

مذكرات في الرياضيات

مزكّرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : تفكيك الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر بأكثر من طريقة

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني تعهد المكتسب	يقترح وضعيات يقترح أعداد ذات 7 أرقام فأكثر	يضربون عددا في 10 في 100 في 1000 في 10000 يكتبون الأعداد أو يقرؤونها
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية مكتوبة العمّ جابر لا يستطيع حساب كلّ مبلغ من المبالغ التي تحصل عليها	يقرؤون الوضعية و يحللون " لم يدخل العم جابر المدرسة و ظلّ يعمل مع أبيه في الفلاحة و قد حباه الله بخيرات كثيرة و بعد وفاة والده استعان بابنته لحساب أمواله بلغت مداخله في السنة الأه لي
	احتارت ابنته كيف ستقعه بما 2325750 مي من صابة الزيتون	

<p>4823341 مي من الخضر بأنواعها</p> <p>3029500 مي من الحيوانات</p> <p>2105345 مي من صابة اللوز والغلال</p> <p>يبحثون عن حلّ للوضعيّة</p> <p>يناقشون مختلف الحلول</p>	<p>يمالك وهو الذي لا يعرف سوى</p> <p>الدينار والورقات ذات 10 د و</p> <p>الرزم ال** ذات 100 د و</p> <p>1000000 مي</p>	
<p>يمكن تفكيك العدد ذي 7 أرقام إلى صيغته القانونيّة</p>		<p>الإستنتاج</p>
<p>يفككون المبلغ الذي جمعه العمّ جابر من الخضر والغلال</p> <p>يفككون مجموع ما حصل عليه من الزيتون والحيوانات</p> <p>يتنافسون حسب الصفوف كلّ صفّ يخرج منه تلميذ فيكتب عددا يتكوّن من 7 أرقام فأكثر فيفككه تلاميذ الصفّ الآخر حسب صيغته القانونيّة و الفريق الفائز هو من ينجح أغلب أعضائه</p> <p>ينجزون التمرين رقم 2 ص 12 من كتاب الرياضيات حيث يفككون الأعداد المقترحة</p> <p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 12 فيحسبون المبالغ المودعة بالبنك لكلّ حريف</p>		<p>التعلم المنهجي</p>

ي
بر
بناه
ته

<p>يحسبون المبلغ المجمع لدى العمّ جابر يحدّدون عدد الرزم التي يمكن له سحبها من مكتب البريد القديم والده القديم أراد شراء جرّار و ما تبعه بلغت أثمانها ما يلي : الجرّار : 32 520 500 مي المحراث الكبير : 1050 500 مي الصهريج : 1504 750 مي المجرورة 3798 345 مي ينجزون التمرين رقم 5 ص 13 حيث يفككون المبلغ الممثل لدخل السيّدة نور</p>	<p>أودع العمّ جابر مداخله في نهاية العام الأوّل البريد إضافة لرصيد والده القديم البالغ 35 625 350 مي في نهاية السنة الثانية احسب كلفة الجرّار و ما تبعه من تجهيزات ساعد ابنته على تقديم كلّ مبلغ بالرزم كما يستطيع والدها فهمه</p>	<p>التعلّم الإندماجي</p>
<p>بعد ثلاث سنوات حان موعد زفاف ابنة العمّ جابر بابن السيّدة نور فأقسم الفلاح الثري أن لا ينفق صهره مليما واحدا من تكاليف الزواج التي بلغت : 5576850 مي لتجهيز البيت بالأثاث 3055625 مي للثياب و الماعون وتحف الزينة 2987500 مي مصاريف الزفاف فكك كلّ عدد إلى صيغته القانونيّة ثمّ احسب تكاليف الزفاف الجمليّة</p>		<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : المتوسط العمودي

الهدف : يرسم المتعلم و يبني المتوسط العمودي لقطعة مستقيم

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقدم مجموعة من المستقيمات	يحدّدون لكلّ مستقيمين وضعيتهما مستقيمان متعامدان / مستقيمان متوازيان مستقيمان متقاطعان و ليسا متعامدين
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	بمناسبة الأيام الثقافية قرّر الأطفال تزيين ساحة الحي استغلوا ساريتين موجودتين فخصّصوا مجموعة أشرطة متفاوتة الطول، مختلفة الألوان شدّوها من كلّ طرف إلى سارية و شدّوا وسط كلّ منها إلى وتد.

يحاولون رسم مواقع الأوتاد بالبحث عن النقاط التي لها

نفس البعد عن النقطتين اللتان تمثلان الساريتين

يرسمون المستقيم المارّ من النقاط التي تحصلوا عليها

يسمّون المستقيم الجديد : الوسط العمودي لقطعة المستقيم

ينجزون التمرين عدد 3 ص 49 من كتاب التلميذ حيث

يحدّدون الرسم الذي يكوّن فيه المستقيم م وسطا عموديا

بقطعة المستقيم

التمرين رقم 4 ص 49

يرسمون الوسط العمودي باستعمال البركار

دون استعمال البركار

يرسمون الوسط العمودي

يغيرون فتحة البركار من نقطة إلى أخرى

يلاحظون أنّه إذا تغيّرت الفتحة لم يعد وسطا عموديا

ينجزون التمرين رقم 6 ص 49 حيث يتركون أثر البركار

من نفس الجهة

يقترح مجموعة من قطع

المستقيم

يقترح الوضعيّة

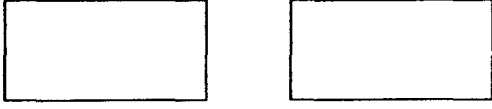
يملك الأخوان أحمد و صالح قطعتي أرض مستطيلتي

يبحثون عن حلّ

التعلم

الإندماجي

الشكل تطلّ كلّ منهما على شارع رئيسي يريدان اقتسامها
بالتساوي شرطا أن يطلّ نصيب كلّ منهما على الشارع
الرئيسي ساعدهما على رسم الدين الفاصلين اللذات
يقسمان قطعتي الأرض كلّ واحد إلى قطعتين متماثلتين



الشارع الرئيسي

ينجزون التمرين عدد 10 حيث يرسمون نقاط مختلفة ثمّ
يحدّدون تقاطع المتوسطات العموديّة
يلاحظون أنّ الدائرة التي مركزها نقطة التقاطع تمرّ من
النقاط

التمرين رقم 11 ص 50

يقسمون المربّع إلى أربع قطع متماثلة

يقترح الوضعيّة

حدّد قطع المستقيم

[أب] حيث $أب = 5$ صم

[ج د] حيث $ج د = 3$ صم

[ك ن] حيث $ك ن = 8$

التقييم

صم

المحمولة على المستقيمان

(ن) و(ص) و (س) حتى

يكون المستقيم (م) موسّطا

عموديا لها جميعا

مكرر

المدر

الهد

المع

موجة

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة

الموضوع : إحدائيات عقدة على الشبكة

الهدف : يحدّد المتعلم احدائيات عقدة على الشبكة

المعينات : شبكات

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
توظيف المكتسب	يقترح الوضعية في إحدى المخيمات الكشافية رسم الكشافون شبكة و	يطالب أولاً باختصار المسالك
وضعية الاستكشاف	حفروا حفرا على بعض العقد ملئوها ماء ليطالب المتباري بالمرور على خطوط الشبكة دون الوقوع في الحفر و هو مغمض العينين على أن يوجهه زميله	↓ → → ↓ ↓ ← ← ← ↓ → ↑ ↑ ← ← ← → → ↓ ↑ ↑ ← ← ← ↑ ↑ ↑ ← ← ← ← ← ← ← ↓ ↓

تقدّم فراس و أكرم و وجدي للتباري فقطعوا المسالك التالية انطلاقاً من النقطة ن إلى

موقع الجائزة

مسلك فراس ←← ↑↑ ←←← → ↑↑↑ ↓ ←← ↓↓↓ ←←

مسلك أكرم

مسلك وجدي ← ↑↑↑ ←← ↑↑↑ ←← ↑ ←← ↓↓↓ ←←←

سيفوز بالجائزة من وصلها من أقصر مسلك و دون الوقوع في الحفرة

يحدّد التلاميذ الفائزون و يعللون إخفاق الآخرين

ماذا يفعل المتباري يحدّد مواقع الحفر أولاً

مسبقاً حتى لا يقع في

حفرة؟ خطوة إلى الأمام و إلى اليمين ستقع الورا

..... الشمال ستقع على العقدة التي تبعد على المركز

(ن) خطوة يمينا و وراء حفرة

يمكن تحديد موقع كل عقدة بزواج من الأعداد حسب

الاتجاهات

ينجزون على وثيقة التلميذ التمارين رقم 4 و 5 و 6

التعلم المنهجي

لم ترق لبعض الكشافين لعبة لإمكانية تعرّض بعضهم لخطر التواء الساق فرددوا الحفر

التعلم

و عوضوها بأوتاد (ج وتد) ليرسموا عليها أشكالاً بالحبال

الاندماجي

رسم المشرف نقطتين "ك" و "د" و طالب كل فريق بتكوين الشكل المناسب له

فريق الفراشات : مثلث قائم الزاوية في (ك ع د)

فريق الزهور : مستطيل قيس ضلعه [ك و] : 5 خطوات (ك و ن د)

فريق الأحلام : مربع (ك و ط د)

فريق النسور : مثلث غير قائم ك ق د)

حدّد مساحة المربع و المستطيل يحدّدون إحداثيات النقاط : ع، و، ن، و، ط و ق

على الشبكة

بالتربيعات و مواقع النقاط

ت

ء

ن

ب

فر

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر

الهدف : يكون المتعلم الأعداد ذات 7 أرقام فأكثر و يقرأها و يكتبها

المعينات : عداد - بطاقات أعداد

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقدم أعداد ذات 6 أرقام أو أقل	يحدّدون رقم منزلة أو منزلة رقم معين
توظيف المكتسب	يقترح أعدادا يملي أعدادا	يقرأونها يكتبون وفق المطلوب
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية يوزع التلاميذ مجموعات	يحاولون البحث عن حل ظلّ الأطفال يلعبون بالبطاقات ويكونون أعدادا
	للبحث عن الأعداد التي يمكن أن يكونها الأطفال	بطاقات احمد : 1 4 2 0 6 3 بطاقات سلوى : 5 2 3 4 0 8 7

<p>بطاقات خليل : 1 2 0 9 3 6</p> <p>بطاقات أروى : 6 2 0 1 2 3 4</p> <p>بطاقات كل مجموعة عملها على تلاميذ الفصل</p> <p>يناقشون كيف تقرأ ؟ ماذا نعمل على العداد</p>		
<p>لا يمكن كتابي العدد على العداد</p> <p>يجب إضافة منزلة للعداد (إضافة قسم للعداد) بعد</p> <p>الملايين يمكن إضافة قسم المليارات</p>		الإستنتاج
<p>يكونون أعداد و يقرؤونها</p> <p>يتناظرون بين الفرق : فريق يكون العدد و الآخر</p> <p>يقرؤه مع تسجيل نتائج النجاح و الإخفاق</p> <p>يكتبون عدد في قسم المليارات 25</p> <p>عدد : عدد ملايينه 8305</p> <p>يربطون بين الكتابة بالأرقام وبالحروف</p> <p>- سبعمائة و واحد و ثلاثون مليارا وستمائة و 5 ملايين و ألفان و واحد .</p> <p>- ثلاث مليارات و سبعمائة و خمسة ملايين</p> <p>وثمانمائة وستة آلاف و مائتان و خمسون</p>	<p>يطالب تكوين أعداد جديدة</p> <p>بالبطاقات</p> <p>يملي</p> <p>يقترح التمرين مطبوعا</p> <p>731 65 002 001</p> <p>3.705 806 250</p>	التعلم المنهجي
<p>- ستمائة و خمسة مليارات و خمسمائة مليون</p>	<p>605 500 324 608</p>	

<p>وثلاثمائة و أربعة و عشرون ألفا و ستمائة وثمانية - ستة و عشرون مليارا و مليون و مائتا ألف و ثمانمائة و سئة و عشرون <u>التمرين 6</u> : يقرؤون العددين يحدّدون عدد الملايين يحدّدون منزلة الرقم 4 في كلّ حالة. <u>التمرين رقم 7</u> : يكوّنون لافتات تضمّ الواحدة 3 أرقام و يضمونها لبعضها و يقرون الأعداد. <u>التمرين 8</u> : يقرؤون الأعداد المقترحة يحلّون الوضعية و ينجزون :</p>	<p>26 001 200 826 يطالب بإنجاز التمارين 6 و 7 و 8 ص 6 من كتاب التلميذ</p>	
<p>بلغت تكاليف المشاريع في إحدى القرى ما يلي : الطريق : 556 500 000 دار الثقافة : 125 600 500 – الملعب المعشّب : 365 600 000 يجمعون الأعداد لتكوين العدد الجديد يلاحظون الأعداد و يجمعون</p>	<p>يقترح الوضعية ماهي كلفة المشاريع الثلاثة ؟ يقترح الوضعية 2</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>الخيوط الزرقاء 305 626 000 م</p>	<p>دخلت شيماء معمل النسيج</p>	

المساحات :

أبحث عن مساحة هذا البلد الصغير و عن مساحة أكبر بلد عربي

يقترح أعداد السكان في رتب البلدان العربية حسب المساحة تصاعديا نفس الأقطار

يرتبون أعداد السكان تنازليا

يستنتجون لمقارنة عددين نقارن عدد المنازل و إذا تساويا ننتقل في المقارنة من اليسار

ينجزون التمرين 4 ص 16 من كتاب الرياضيات حيث يرتبون و يقارنون الصادرات و الواردات

عاد أحد المواطنين بالخارج ليجمع ما بعثه من أموال خلال 5 سنوات متتالية جلب معه وصولات بالمبالغ فكانت :

السنة	2004	2005	2006	2007	2008
المبلغ	13 500 400	7 898 500	23 005 350	7 000 000	6 820 000

عمر الفراغات بما يناسب من الأعداد أكبر مبلغ بعثه كان خلال سنة

يقترح الوضعية

التعلم الإندماجي

م و

وان

ربي

نطار

مات

أصغر

مجموع المبالغ التي بعثها هو

جمع الأخ المبلغين المبعوثين خلال كل سنتين متتاليتين

ليشغلها في مشروع

ماهي قيمة المشروع في نهاية 2005 / في نهاية 2007

أي المشروعين أكبر قيمة ؟

و أصبحت كالاتي :

السنة	2005	2006	2007	2008
المبلغ	10 118 000	23 500 350	18 620 000	6 900 858

بعد تشغيلها نست

المبالغ

رتب الأعداد تصاعديا

كما أصبح لدى الأخ

ماهي جملة الأرباح

التي حققها الأخ و ما هو

نصيب كل منهما ؟

عدد يتكوّن من عشرة أرقام – عدد به من الآلاف 2365

عدد عدد ملياراته 1 – 513 625 802

رتب الأعداد التالية

تصاعديا

التقييم

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

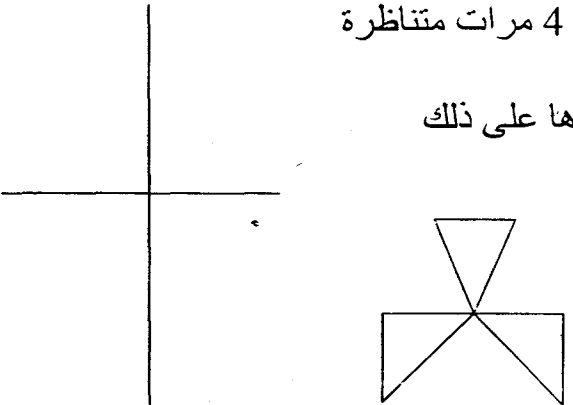
الموضوع : رسم أشكال على الشبكة

الهدف : يرسم المتعلم صورة أشكال على الشبكة باستعمال التناظر المحوري

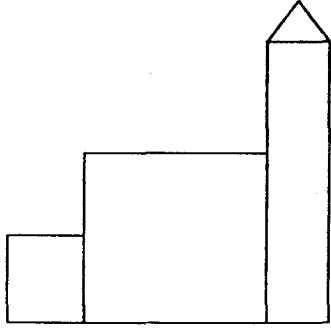
المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يحتوي مكونات الشبكة العقدة التربيعية الخطوة و الاتجاهات المعتمدة
وضعية الاستكشاف	يقترح كانت راوية تلعب قبالة المرأة و ترسم أشكالا و بعدما أنهتها تركت الورقة لترتاح قليلا نظرت في المرأة فلاحظت أن صور الأشكال يبدو مقلوبة قلبت الصور لديها فإذا الأمر يبدو أكثر تعقيدا فكرت طويلا لو رسمت شبكة ترى هل ستكون ما كان مع امر المرأة ؟	
	يزودهم بشبكات تحتوي على	يبحثون عن الحل يتصوّرون

<p>يجربون فيرسمون شكلا على الشبكة و يطورونها يبحثون عن حل لنقل الشكل إلى الجهة المقابلة من الشكل يعملون ضمن فرق صغيرة</p>	<p>محور تناظر</p>	
<p>لرسم صورة شكل على الشبكة نسحب صور نقاطه نقطة نقطة بحسب بعدها عن المحور</p>		<p>الإستنتاج</p>
<p>يرسمون صور قصر الغول في التمرين عدد 2 ص 19 من كتاب التلميذ ينجزون التمرين رقم 3 ص 20 حيث يرسمون نظيرا لنقاط و قطعة المستقيم</p>		<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يبحثون عن محاور التناظر في الصورة بالتمرين عدد 8 ص 22 من كتاب التلميذ تريد عاملة تصوير غطاء طاولة يعاد فيه الشكل التالي 4 مرات متناظرة ساعدتها على ذلك</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>يقترح الرسم و الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>

يرسمون نظيري الشكل على شبكات مطبوعة



ارسم نظير الشكل على الشبكة

حسب محوري التناظر.

التقييم

ن

طه

س

ون

رين

شكل

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة

الهدف : يوظّف المتعلم الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يملي	يكتبون أعداد ذات سبعة أرقام فأكثر : يقارونها اثنين اثنين

الوضعية

الاستكشافية

يقترح الوضعية : مرض تاجر ألبان و لزم ثلاثة أيام فترك مساعده و معاوننا له و معاوننا مكاته

في نهاية اليوم الثالث قدما له جدولا تفصليا للمبيعات كالآتي :

اليوم	نوع البضاعة	التمن الفردي	الكمية	الجملة
1	حليب	750 مي	153	114750
0	لبن	1050 مي	128	104400
2	حليب	750 مي	208	156000
2	لبن	1050 مي	183	191050

أما جملة مبيعات اليوم الثالث فبلغت 105000 من الحليب و 98640 من اللبن

جملة المبيعات خلال ثلاثة أيام : 739 640 مي

يريد التاجر التأكد من صحة الحسابات فساعده
يبحثون مختلف العمليات اللازمة للتأكد من صحة حسابات
المعاون و الصانع

ينجزون التمرين رقم 2 ص 23 من كتاب التلميذ
ينجزون التمرين رقم 4 ص 24 من كتاب التلميذ حيث ينمون
حساب عبارات عددية أو الناقص فيها
التمرين عدد 6 حيث ينمون الناقص في العمليات

التعلم
المنهجي

يقترح الوضعيات
ينجزون على كراس المحاولات :
في نهاية شهر رمضان المعظم قدرت منظمة الدفاع عن

التعلم

المستهلك نفقات 200 عائلة تسكن المدينة على النحو التالي :

الغلال و الفواكه : 1 112 200 المواد الغذائية العامة :

6 345 500 الترفيه : 937 400

المصاريف الزائدة : 10 50 600 مي

أ- احسب جملة النفقات المخصصة للتغذية و الغلال و الفواكه

ب- ماهي جملة النفقات التي يمكن الاستغناء عنها.

ج- ماهي جملة النفقات في كل المجالات ؟

بمناسبة عيد الفطر المبارك بلغت مبيعات شركة لبيع اللعب ما

يلي :

نوع البضاعة	دمى	وسائل بلاستيكية	ألعاب نارية	مجسمات حيوانات
الثمن الفردي	1250 مي	1800 مي	2500 مي	350 مي
عدد الوحدات	3506800	4000000	1550525	4602500
الثمن الجملي	.....	.....	.....	.....

توفي الشيخ مصباح و ترك لأبنائه شاحنة قيمتها 23 528 500 مي و جرّار و ما تبعه تزيد

القيمة عن قيمة الشاحنة : 4 412 000 مي و قيمة حقول الزياتين كما يلي :

القطعة الأولى بها 83 شجرة قيمة الواحد منها 1050 000

القطعة الثانية حذو الطريق بها 105 شجرات قيمة الواحدة منها 525 200 مي

ماهي قيمة الثروة الجمليّة ؟

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد الصحيحة الطبيعية

الهدف : ينجز المتعلم عمليات القسمة في نطاق الأعداد الطبيعية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب ضرب رقم في رقم	ينجزون ذهنياً
تعهد المكتسب	أنجز ما يلي	<p>ينجزون</p> $\begin{array}{r} 835 \\ \times 3 \\ \hline 5010 \\ \dots \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ \times 8.2 \\ \hline 906 \\ 5 \\ \hline 3624 \\ \dots \end{array}$

شارفت العمّة خديجة على التسعين من عمرها فقرّرت قسمة أرزاقها على بناتها الثلاثة

و كانت تملك حقل زياتين يحوي 45 شجرة قيمة الواحدة 1050 000 مي و حقل

أشجار مثمرة (قيمة الواحدة) به 105 شجرات قيمة الواحدة 165000 مي

اقترحت عليهن أن نأخذ الأولى حقل الزياتين و الأخرى الأشجار و الثالثة الحيوانات

هل ترى القسمة عادلة ؟ هل ترى من حل آخر ظ علل إجابتك حسابيًا

وضعية

الاستكشاف

سافر صاحب مطعم و ترك معاونه و لما عاد أخبره أنه جمع المبلغ كالاتي 19840

ثمان 8 وجبات غذاء و 2100 مي ثمن 6 قوارير مشروبات 17500 مي ثمن 5

وجبات عشاء

ابحث عن ثمن الوحدة من كلّ نوع ؟

أتم إنجاز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 5 \dots 6 \quad 7 \\ \hline 5 \dots 78 \\ \hline \dots \\ \hline \dots 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2826 \quad . \\ \hline 4 \quad 3.3 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \dots 4 \quad 5 \\ \hline \dots 7.9 \\ \hline 3 \\ \hline 00 \end{array}$$

ينجزون التمرين رقم 7 ص 28 من كتاب التلميذ

ينجزون التمرين رقم 9 ص 29 من كتاب التلميذ

اشترى تاجر 45 وعاء من البيض بثمن جملي قدره 128250 مي يحوي الوعاء

التعلم الإندماجي

ة
ل
ت
19
5

الواحد 30 بيضة

ابحث عن ثمن الوعاء الواحد ثم عن ثمن البيضة الواحدة ؟

وضعها التاجر في أكياس صغيرة يحوي الواحد 5 بيضات ثم باعها بـ 530 مي الكيس

الواحد ما هو عدد الأكياس ثم ثمن بيعها الجملي . حدد ربح التاجر

يقترح الوضعية

ينجزون التمرين رقم 10 ص 29 من كتاب التلميذ حيث يحددون

قيمة المبلغ الذي ساهم به كل من الوالدين

فكر عطاء في نسيج قطعة أرض له مستطيلة الشكل بعدها بالمتر

50 و 25 فبلغت كلفة الجدار و الباب الجملي ما يلي : 675 د

لمواد البناء و 325 د كلفة اليد العاملة و 300 ثمن الباب و 100

د مصاريف مختلفة ماهي كلفة تسييج المتر الواحد ؟

التقييم

سحب موظف من حسابه البنكي 2350000 مي خصص منه

365000 مي لشراء خروف العيد و 235000 للثياب

و 250000 مي للغذاء و قسم المبلغ الباقي بين أبنائه و أبناء أخيه

الخمسة في الجامعة.

ما هو نصيب الفرد الواحد منهم ؟

وعاء

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القنطار

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قيس الكتل الطنّ و القنطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تمكن الأطفال من قسمة عدد على 100 أو على 1000	ينجزون ذهنيًا

كئف صاحب شاحنة صابة قمح و شعير من فلاحين فتسلم البطاقات التالية من ديوان الحبوب

الصادق الهدفي	محمد بن محمد	إسم الفلاح	وضعية
---------------	--------------	------------	-------

مزكّرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الطنّ و القنطار

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قيس الكتل الطنّ و القنطار و الكغ

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تمكن الأطفال من قسمة عدد على 100 أو على 1000	ينجزون ذهنيًا

كئف صاحب شاحنة صابة قمح و شعير من فلاحين فتسلم البطاقات التالية من ديوان الحبوب

الصادق الهدفي	محمد بن محمد	إسم الفلاح	وضعية
---------------	--------------	------------	-------

الاستكشاف	نوع البضاعة	الكتلة	الكتلة
كم سفرة تقوم بها الشاحنة ليقل كامل البضاعة كلغ	شعير	13 ط و 6 ق	9 ط و 6 ق
	قمح	10 ط و 4 ق	11 ط و 2 ق

و على لوحة حمولة الشاحنة

كتلة الشاحنة فارغة : 1850 كغ / كتلة الشاحنة محملة : 6 ط و 350 كغ

يستنتجون : هناك وحدتان لقيس الكتل هما الطنّ و القنطار 1 ط = 1000 كغ / 1 ق = 100 كغ

ينجزون التمرين 3 و 4 ص 40 من كتاب التلميذ

التمرين 6 حيث يحرصون الكتل المقدّمة باستعمال القنطار و الطنّ

يقترح الوضعية : زرع فلاح قطع متجاورة من الأرض قمحا و شعيرا و جلبانا

جنى الجلبان على ثلاث مراحل في الأولى : 3 ط و 4 ق و في الثانية 75 ق و في الثالثة 3280 كغ

ترك من جملة إنتاجه 3 ق و نصف ليحفظها و خصص 130 كغ للهدايا و الصدقات.

(1) احسب كتلة إنتاجه الجملي من الجلبان.

(2) ماهي كتلة الجلبان التي باعها

بعد جمع محصوله من القمح ترك 5 ق و 80 كغ للاستهلاك و الهدايا و الصدقات والبذور

للموسم القادم و وضع الباقي في أكياس كتلة الواحد 50 كغ

استأجر لنقلها شاحنة تحمل 70 كيسا في السفرة قامت بـ6 سفرات لنقل أكياس القمح و

سفرات لنقل أكياس الشعير على ديوان الحبوب

ماهي كتلة الشعير الذي أنتجه إذا كان قد ترك لنفسه : 880 كغ ؟

اتفق صاحب معصرة مع الديوان الوطني للزيت على تزويده بـ30 طنا من الزيت الرفيع من

أجل ذلك اتفق مع ثلاثة من كبار الفلاحين فزودوه بحب الزيتون وفقا للجدول التالي :

الموضوع	الفلاح الأول	الفلاح الثاني	الفلاح الثالث
الهدف	3 ط و 3 ق	16 ط	15 ط و 875 كغ
المعيار	14 ط و 875 كغ	38 ق و 50 كغ	13 ط و 6 ق
موضوع	67 ق و 625 كغ	.....	37 ق و 25 كغ
	.....	25 ط و 3 ق	.....
			الجملة

أ- أكمل فراغات الجدول

ب- هل يمكنه تلبية طلبات الديوان إذا كان الطن من حب الزيتون يعطي 375 كغ من الزيت ؟

أحصى المسؤول عن شركة حفظ الغلال الكميات المبينة خلال أحد الأياد

يقترح الوضعيّة كالاتي

تفاح 3 ط و 6 ق و 75 كغ

مطبوعة

التقييم

إجاص 6 ط و 50 كغ / خوخ 2 ط و 5 ق و 75 كغ

احسب الكميات الباقية من كل نوع إذا كان لديهم 10 ط من كل نوع

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

من : مكوّن الكفاية :

الموضوع : الدائرة

الهدف : يتعرّف المتعلم الدائرة و القرص الدائري و مكوناتهما

المعينات : أطباق / دوائر

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحـل	فعالـيات المعلم	فعالـيات التلاميـز
تعهّد المكتسب	يقترح المجموعة	يميّزون المستقيم من قطع المستقيم و أنصاف المستقيم
زيت د الأيا ع		
	اتفق مجموعة من الأصدقاء على الخروج إلى الشاطئ و هناك اظطرّ إلى	

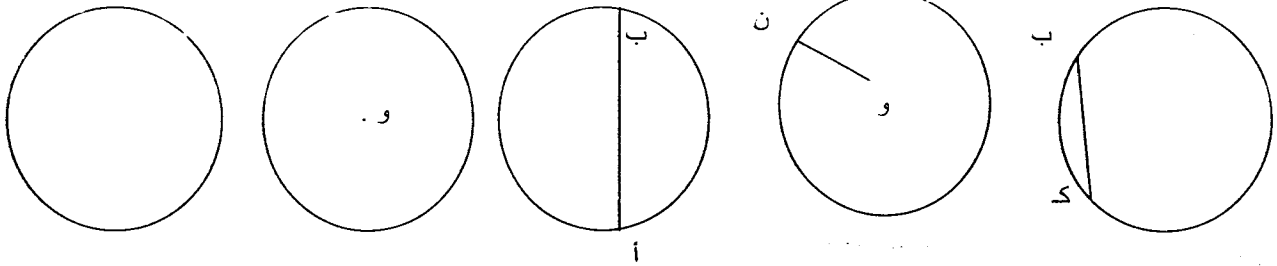
وضعية الاستكشاف

صنع كوخ و قد وجدوا مجموعة من الأعواد متقايسة الطول أرادوا صنع خيمة مربعة الشكل فلاحظوا أنها صغيرة قرروا إقامة سارية في الوسط يشدون عليها مجموعة الأعواد على أن يشد الطرف الآخر إلى مجموعة سوارى.

ساعد الأطفال على تحديد مواقع السوارى التي لها نفس البعد عن السارية الرئيسية يرسمون كل السوارى الممكنة يلاحظون الشكل الذي سيكون و يعبرون

يقترح مجموعة من يحددون مكونات الدوائر الدوائر

التعلم المنهجي



و النقطة : و

[كد]

[ون]

[أب]

ينجزون التمرين رقم 3 ص 43 من كتاب التلميذ :

حيث يحدّدون مكونات الدائرة و القرص الدائري

ينجزون التمرين رقم 4 ص 43 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون الشعاع و القطر

يوم عيد الفطر اشترى فادي و أخته و أخوه مجموعة من اللعب من بينها

التعلم الإندماجي

سهام حادّة حشيت أمهم خطر هذه السهام فاقترحت عليهم توظيفها في لعبة

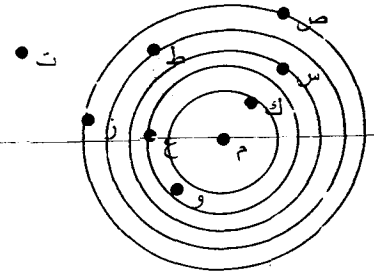
مفيدة حيث رسمت لهك مجموعة دائرات لها نفس المركز و علقتها على

الجدار ليحصل كلّ واحد على نقاط كالآتي

الدائرة الأولى	5 نقاط	الدائرة الخامسة	نقطة
الدائرة الثانية	4 نقاط	خارج الدائرة	صفر من النقاط
الدائرة الثالثة	3 نقاط		
الدائرة الرابعة	نقطتان		

1 د	2 د	3 د	ق 3 د	د 4	دق 4 د	ق 5 د

لاحظ الرسم و عمر الجدول



وقعت سهام فادي على النقاط : م ف ت

تمثل النقاط (س ك ط) مواقع سهام أخته

تمثل النقاط (ع ر ص) مواقع سهام أخيه

حدّد الفائز من بين الأطفال الثلاثة

ينجزون التمرين رقم 7 ص 44 من كتاب التلميذ

ارسم دائرة مركزها النقطة (م) و قيس شعاعها بالصم⁴

ارسم قطرها [أب]

عيّن نقطة ج على الدائرة

صل بين النقاط أ ب ج

ما نوع المثلث الذي تحصّلت عليه

التقييم

مكوّن

المورد

الهدف

المعيار

موض

الد

مزرقة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : التناسب

الهدف : يتعرّف المتعلم سلسلتين من الأعداد المتناسبة طردا و بكملهما

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح وضعيات تتطلب القسمة على 2 أو على 3 للعقود أو للمئات الكاملة	ينجزون بطريقة لامارتينيار على اللوح
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقروون الوضعية يفكرون في حلّ يملك أحد الفلاحين 6 قطع أرض مغروسة زيتونا أراد تقدير صاباتها لتعيين عدد الأيام اللازمة للجني فضبط جدولا نسي

فيه بعض الفراغات

هل لك أن تساعده على تعميم الجدول

القطعة	1	2	3	4	5	6
كتلة انتاج الشجيرات بالقطعة	92 ق	.	72 ق	16 ق	52 ق	.
عدد الأيام اللازمة للجني	.	8	.	4	.	8

ماهي الكتلة الجمليّة للصايبه ؟

هل يستطيع ان يكمل عمله قبل غلق المعصرة في نهاية فيفري

إذا انطلق في العمل يوم 05 جانفي

يستنتجون هذه الأعداد متناسبة طردا فكلما كبرت أعداد الواد الثاني و كلما صغرت الأولى صغرت الثانية

يساعد على بناء
الاستنتاج يكتبه على
السبورة

ينجزون التمرين عدد 4 ص 67 من كتاب الرياضيات حيث يعبرون بعدد كسري عن كمية البنزين المستهلكة يعمرن فراغات الجدول بالتمرين رقم 7 ص 67

التعلم المنهجي
يساعد المتعثر
يتقبل تبريرات و

لتحديد كتلة الدقيق المستعملة إلى عدد الأشخاص

تحليلا من الأطفال

بمناسبة الأيام التجارية حفزت إحدى المغازات 5 د عن كل مشتريات قيمتها 20 د ماهي قيمة التخفيض التي تحصل عليها كل حريف

			1	الحريف
56	80	210	70	ثمن المشتريات
			...	قيمة التخفيض

ماهي قيمة مشتريات مواطن تمتع بتخفيض قيمته 35 د ؟

استوفى صاحب المغازة البضاعة التي جلبها فتوجه إلى مصنع الملابس أثناء محادثاته مع صاحبه قدم له الجدول التالي الحامل لعدد القطع من الثياب و المبالغ التي عليه دفعها

60		80		25	عدد القطع
.....	650000	.....	325000	162500	المبالغ المناسبة

أكمل فراغات الجدول

فري

الواد

حيث

احسب ربحه من بيع 100 قطعة من انتاج هذا المصنع

يوزع تاجر بيض حاويات على مجموعة تجار تفصيل ذات

يوم أحصى مبيعاته على النحو التالي :

يقترح التمرين

التقييم

التاجر	1	2	3	4	5
عدد الأوعية	18	3			26
الثمن الجملي	.....	.....	24000	15000	.....

أكمل فراغات الجدول

احسب جملة مبالغه

حدّد ربحه إذا كان ثمن شراء الوعاء الواحد 2450 مي

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد الكسرية قراءة و كتابة

الهدف : يقرأ المتعلم الأعداد الكسرية و يكتبها و يكونها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
استحضار المكتسبات	يقترح تفكيك عدد باعتماد عملية الضرب	$8 \times 7 = 4 \times 14 = 2 \times 28 = 1 \times 56 = 56$ يفككون الأعداد = 24 = 52 / = 84
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يقرؤون الوضعية، يتأملون الجدول اعناد العمّ بشير أن يخرج للصيد يوماً بعد يوم ليعود بسكات يقسمها بين أفراد عائلته الخمسة بالتساوي

و ذات يوم خرج في زمرة من أصدقائه فكانت

النتائج كآتي :

الصيد	1	2	3	4	5
عدد السمكات	9	12	5	12	24
عدد أفراد عائلته	3	5	4	6	8

لاحظ الصيادون أنه لا يمكنهم جميعا قسمة ما اصطادوه بالتساوي بين أفراد عائلتهم

يفترضون، يعدّلون الاقتراحات، يبحثون عن حل مقبول

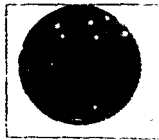
يستنتجون أن هناك وضعيات لا تمكننا الأعداد الصحيحة الطبيعية من حلها. يعبرون بأخذ كل فرد عدد من ... يمكن أن نجد حلا في الأعداد الكسرية

هل لنا أن نساعد كل صياد يتقبّل الافتراضات

يقدم مكوّن العدد الكسري

يقترح النّوْضَعِيّات

التعلّم المنهجي



يعبرون عن الجزء الملوّن من كلّ دائرة بعدد

كسري و يقرؤون

ينجزون التمرين رقم 3 ص 71 من كتاب التلميذ

حيث يعبرون بعدد كسري عن كلّ مجموعة قطع

إلى العدد الجملي

التمرين عدد 4 ص 72 حيث يعبرون بعدد كسري

عن كلّ جزء ملوّن

التمرين رقم 5 : يكتبون العدد الكسري بالأرقام أو

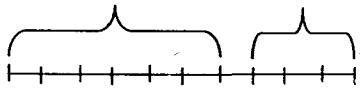
بالحروف

يساعد المتعثرين

بحث على البحث

أخذت مريم مبلغاً من المال معها صرفت $\frac{3}{10}$ منه

لشراء لعبة و $\frac{6}{10}$ لشراء قصص



أتأمّل الرسم و اعتبر بعدد كسري عن المبلغ الباقي

لها

إذا كان ثمن اللعبة 900 مي و ثمن القصص 1800

يقترح الوضعية

التعلم الإندماجي

لأعداد

مي فكم كانت تملك ؟

* ينجزون التمرين رقم 8 ص 73 من كتاب التلميذ

حيث يعبرون بعدد كسري عن إعداد التلاميذ

المطلوبة بالنسبة للعدد الجملي للتلاميذ

* التمرين رقم 9 ص 74

حيث يعبرون بإعداد كسرية عن عدد السكان بكل

معتمدية على العدد الجملي و عدد سكان المدينة إلى

العدد الجملي

يراقب الإنجاز

يساعد المتعثر

ييدي ملاحظات

يدعو على الإصلاح الجماعي

والفردى

يكتبون العدد الكسري المناسب

حمل تاجر غلال على متن شاحنته 1 ط و 2 ق من

الغلال منها 360 كغ من التفاح و 1 ق من الخوخ

و 650 كغ من البطيخ و الباقي إجاصا

عبر بعدد كسري من نسبة كتلة كل نوع من الغلال

على الكتلة الجمليّة

يقترح الوضعيّة

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : وحدات قيس المساحة

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس المساحة (المتر المربع و أجزاءه) بالتقديم و التحويل

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

من الخوخ

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهّد المكتسب	يقترح وضعيات	يبحثون عن أقيسة المساحات بالوحدات المقترحة مساحة إطار مستطيل بعدها 53 صم و 20 صم مساحة غرفة مربعة قيس ضلعها 4 م مساحة حقل مستطيل بعدها 3 دكم و 15 دكم مساحة غابة مستطيلة الشكل بعدها 5 هم و 8 هم
	يقترح الوضعية	يقروون الوضعية يمثلونها، يبحثون لها عن حلّ

وضعية	الاستكشاف
<p>يساعد</p> <p>يراقب</p> <p>يدفع نحو الإنتاج</p> <p>يرسم الجدول على السبورة</p>	<p>بعد تخرجه أراد هيكّل تهيئة أرضية مكتبة مستطيل الشكل الذي يبلغ قياس طوله 3 م و قياس عرضه 2 م و نصف جليز رفيع مربع الشكل قياس ضلعه 1 دسم</p> <p>أراد البناء حساب عدد الجليزات اللازمة فخانتته قدرته على الحساب ساعده :</p> <p>- يحاولون ثنائيا أو في نطاق الفريق / يرسمون يقسمون المستطيل، يقسمون المتر المربع يستنتجون : $1 \text{ م}^2 = 100 \text{ دسم}^2$</p> <p>يقومون بنفس العمل مع الديسمتر المربع على ورقة التعلّم مليمتريّة $\Leftarrow 1 \text{ دسم}^2 = 100 \text{ صم}^2$</p> <p>يقومون بنفس العمل على مربع صغير من ورقة مليمتريّة $\Leftarrow 1 \text{ صم}^2 = 100 \text{ مم}^2$</p> <p>يبنون جدول وحدات قياس المساحات ذي الخافتين في كلّ وحدة</p>
النعلم المنهجي	<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 77 من كتا التلميذ حيث يكتبون الأقيسة في الجدول أو خارجه و يقرؤونها</p> <p>التمرين 4 ص 78</p>

<p>يحولون من وحدة إلى أخرى في نطاق الم² و أجزاءه</p> <p>يحولون إلى الوحدة المطلوبة</p> <p>7 دسم² و 30 صم² = صم²</p> <p>85 م² و 5 دسم² = صم²</p> <p>33 دسم² و 770 صم² = م²</p> <p>7830 صم² = دسم² = و صم²</p> <p>ينجزون التمرين رقم 6 ص 78</p> <p>حيث يكتبون الوحدة المناسبة في الفراغ لتتمّ</p> <p>المعادلات المقترحة</p>	<p>يقترحون الوضعية</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 78 حيث يقيمون عمل</p> <p>التلميذ للحصول على 15 قصّ بلور</p> <p>تنشر مؤسسة 100000 نسخة من مجلّة تحتوي على</p> <p>5 أوراق مساحة الواحدة منها 20 دسم²</p> <p>ماهي بحساب المتر المربع مساحة الورق المستعمل؟</p> <p>+ قصّ بائع قطعة بلور قيسى بعديها بالدسم 28 و 8</p> <p>إلى قطع مربعة الشكل ضلع الواحدة 40 صم</p> <p>ماهو عدد القطع المتحصّل عليها.</p>	<p>يقترح الوضعية</p> <p>الوضعية الثانية</p>	<p>ورقة</p> <p>ورقة</p> <p>تتين في</p> <p>يد حبيب</p> <p>نها</p>
<p>ماهو ثمن كلّ القطع إذا كان ثمن القطعة الواحدة</p>		

2250 مي

زربية 2 م و نصف عرضها 1 م و نصف مقسمة إلى

مربعات صغيرة قيس الواحد منها 2 دسم

ماهو عدد القطع الصغيرة

ماهي كلفتها إذا كانت كلفة الم² 25500 مي

يقترح الوضعية

التقييم

مكوّن

الموض

الهدف

المعين

موضو

ر

تعها

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

..... : يكون الكفاية :

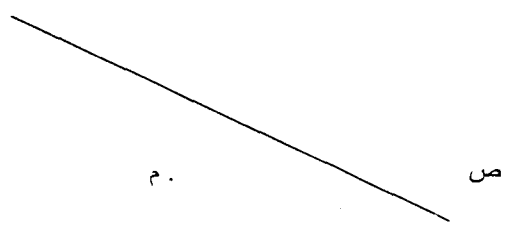
الموضوع : المستقيمات المتعامدة و المستقيمات المتوازية

الهدف : يرسم المتعلم مستقيمين متعامدين و آخرين متوازيين

..... : لمعينات

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعاليات (تلاميذ)	فعاليات (المعلم)	أثر (حل)
بينون المتوسط العمودي ** القطعة يذكرون بالمراحل	يقترح قطعة المستقيم	تعهد المكتسب
يتأملون الوضعية يبحثون عن الحل	يقترح الوضعية	

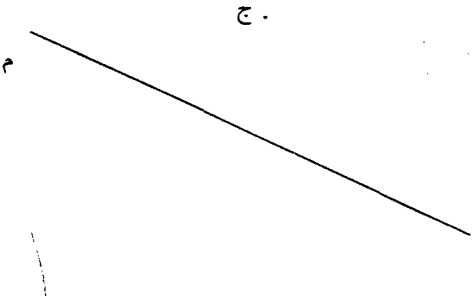
<p>يمكن أحد المواطنين قطعة أرض في المنطقة البلدية اضطرت المصالح لإقامة طريق يمرّ منها مواز للطول و قيس عرضه 3 م مقابل 15 د المتر المربع الواحد</p> <p>ابحث عن المبلغ الجملي الذي سيتحصّل عليه إذا كان طول القطعة 150 م و عرضها 45 م اشترط عليهم أن لا يقلعوا شجرة واحدة و رسم لهم المستقيم (ص) لتمثل الخانة الأولى للطريق و النقطة (م) لتمرّ منها الحافة الثانية.</p> <p>ساعدهم على رسم الحافة الثانية (مستقيم مواز لـ (ص) و يمرّ من (م))</p> 	<p>وضعية الاستكشاف</p>
<p>يحاولون حلّ الوضعية، يقترحون حلولاً و وسائل للعمل، يعبرون برسم باستخدام الكوس، باستخدام المسطرة</p> <p>نستعمل البركار</p> <p>نرسم نقطتين أ و ب على (ص) نرسم دائرة مركزها أ</p> <p>قيس شعاعها [أب] أ ب</p> <p>نرسم دائرة مركزها : ب و قيس شعاعها : أ ج</p>	<p>يرشد ، يوجّه، يساعد، يعدّل</p> <p>الاقتراحات و ينبّه لبعض الضرورات</p>
	<p>التعلم المنهجي</p> <p>ارسم المستقيم حسب</p>

الوضعية المقترحة

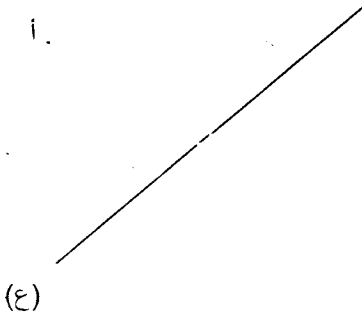
يراقب، يساعد

يوجه

المستقيم (ص) مواز لـ (م) و يمرّ من النقطة ج



المستقيم (ع) عمودي على (س) و يمرّ من النقطة أ



المستقيم (ط) و المستقيم (ن) متوازيان و يمرّ أحدهما من النقطة د و الآخر من و

يدعو إلى الاصلاح الجماعي

ينجزون التمرين رقم 3 ص 58 من كتاب التلميذ حيث يرسم في كلّ حالة مستقيماً عمودياً على المستقيم المقدم باستعمال البركار و المسطرة

<p>ينجزون التمرين عدد 4 ص 58 حيث يرسمون في كل حالة المستقيم الموازي المستقيم المقترح.</p>		
<p>ينجزون التمرين حيث يرسمون المربع انطلاقاً من النقطتين أ و ك</p> <p>الحالة الأولى : [أ ك] ضلع من أضلاع المربع.</p> <p>الحالة الثانية [أ ك] قطر للمربع</p> <p>يقرؤون الوضعية و ينجزون فردياً :</p> <p>اشترى تاجر قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 35 م و قيس عرضها 25 م بحساب 45 د المتر المربع الواحد لبني عليها بيتاً يبعد عن حدّها من جهة العرض 10 م</p> <p>و عن جهة الطول 5 م من كلّ جانب</p> <p>ارسم [أ ب] التي تمثل طول قطعة الأرض ثمّ أتم رسمها.</p> <p>ابحث عن ثمن شراء الأرض</p> <p>ابن قاعدة البيت مربعة الشكل حيث قيس ضلعها 15 م ماهي الكتلة الجمالية للبيت و الأرض إذا بلغت كلفة بناء</p>	<p>يقترح التمرين السادس ص 59 من كتاب التلميذ</p> <p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>المتر المربع الواحد 350 د ؟</p>		

<p>يرسمون الحدود الفاصلة بين البنايات يبحثون عن نصيب كل واحد إذا كان بعدا الأرض الجمليّة 150 م و 80 م يصلحون جماعيا</p>	<p>يقترح الوضعيّة اقتسم 4 إخوة قطعة أرض مستطيلة الشكل بالتساوي</p>	<p>التقييم</p>
--	--	----------------

ولها
 ربع
 أرض

تمّ أتم

15 م

نفة بناء

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : المتر المربع و مضاعفاته

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات قيس المساحات بالتحويل و التقدير

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ																
تعهد المكتسب	يقترح وضعيات	يقروون الوضعية، يحسبون المساحات و يحولون عند عودته من الخارج أراد مرتضى بعث مشروع فلاحي لتربية الحيوانات أعدّ الحظائر و أعدها أمامها ثلاثة أحواض لسقي الحيوانات أقيستها كالاتي :																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحوض</th> <th>شكله</th> <th>بعده</th> <th>مساحته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مستطيل</td> <td>3 م و 5 دسم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مربع</td> <td>150 صم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مستطيل</td> <td>75 صم و 15 دسم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الحوض	شكله	بعده	مساحته	1	مستطيل	3 م و 5 دسم		2	مربع	150 صم		3	مستطيل	75 صم و 15 دسم	
الحوض	شكله	بعده	مساحته															
1	مستطيل	3 م و 5 دسم																
2	مربع	150 صم																
3	مستطيل	75 صم و 15 دسم																

أعدّ بعدها الحظائر و وزّع ثلاث قطع من الأرض أعلافاً مختلفة أقيستها
و أبعادها كما بيّنه الجدول التالي

مساحتها	بعدها	شكلها	القطعة
	3 دكم	مربع	1
	5 دكم و 28 هم	مستطيل	2
	5 دكم	مربع	3

أنتج المتر المربع الواحد معدّل 5 كغ من العلف
احسب مساحات القطع الثلاثة ثمّ كتلة العلف المنتج
يضطرون إلى التحويل بين المتر و مضاعفاته
يستنتجون $1 \text{ هم}^2 = 100 \text{ دكم}^2$
 $1 \text{ دكم}^2 = 100 \text{ م}^2$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 81 من كتاب التلميذ
حيث يحولون إلى الوحدة المقترحة
التمرين رقم 4 : يكتبون الوحدة المناسبة لكلّ رقمين
اشترى ثلاثة أخوة قطعة أرض مساحتها الجمليّة 3 هم² و 45 دكم²
و 106 م² أخذ منها الأوّل 76 دكم² و أخذ الثاني 155 م² و أخذ الثالث
الباقي

احسب مناب كل منهم :

- حقل مساحته 372 دكم² مغروس بشجر الزيتون

تحتل الشجرة الواحدة 400 م² كم شجرة فيه ؟

رتب تنازليا

125 م² - 43 دكم² - 83765 صم² - 1 هم² - 12 دكم²

مكو

المو

الهدنة

المعير

موض

تعد

11

استأجر فلاح حقلا و ليعرف بعديه قام بـ 250 خطوة للطول و 80 خطوة للعرض.

ماهو قيس مساحة الحقل إذا كان طول الخطوة 60 صم ؟

زرع الفلاح الحقل جلبانا فأنتج الدكم² معدل 75 كغ

ابحث عن كتلة الجلبان المنتج

عبر عنه بالطن و القنطار و الكغ

ينجزون الوضعية رقم 11 ص 82 من كتاب التلميذ حيث يحددون كتلة

البذور اللازمة لتعشيب الملعب

لفلاح حقل مربع الشكل قيس ضلعه 90 دكم لمداواة أعشابه الطفيلية

اشترى قوارير مبيدات تكفي الواحدة لمداواة 2300 م² ما عدا القوارير

المستعملة

يقترح الوضعية

التعلم

الاندماجي

التقييم

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفائية :

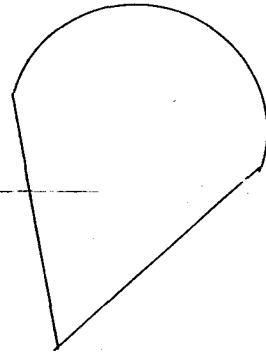
الموضوع : الزوايا

الهدف : يرسم المتعلم و يقيس فتحاتها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح مجموعة من الزوايا	يعبرون عن أنواعها : زاوية منفرجة / زاوية حادة / زاوية منبسطة / زاوية قائمة
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	شاهدت نجوى لوحة في شكل مروحة اليد فأعجبت بها أيما إعجاب و لما علم المعلم برغبتها طالبهم بنقل الشكل على قطع قماش لتزيينه بالعقيق ليصبح مشروعا شرط أن تتساوى أقيسة كل الأشكال كيف يمكن نقل الأشكال مع المحافظة على كل



الأقيسة

يفاقشون الوضعية، يجربون أدواتهم المتاحة التي يعرفونها، يلاحظون أنها لا تفي بالحاجة يدركون ضرورة الالتجاء للمنقلة يحاولون استعمالها في كل الاتجاهات حتى الاهتداء على الوضع الصحيح يستنتجون لقيس فتحة الزاوية تستعمل المنقلة ونعتمد الدرجة كوحدة قيس نضع مركز المنقلة على رأس الزاوية و الصفر على ضلعها.

يشجع المبادرات

يساعد

يشجع

يقيسون فتحات الزوايا بالتمرين عدد 3 ص 85 من كتاب التلميذ و يرمزون إلى الزوايا و إلى قيس فتحاتها يرسمون زاوية قيس فتحتها 50° و أخرى 40° متممة لها، يعبرون.

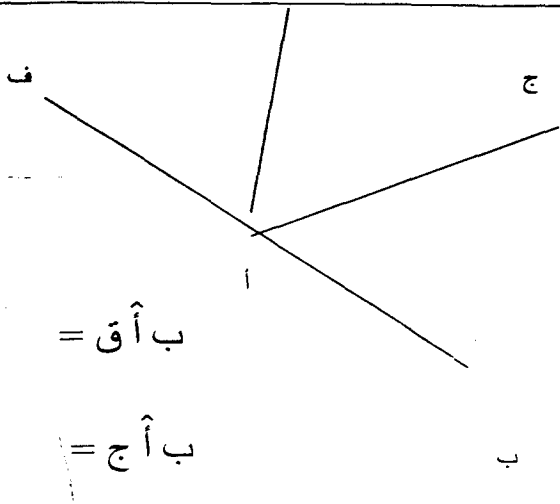
يرسمون زوايا و يقيسون فتحاتها

استجابة للتعليمية 5 ص 85 من كتاب التلميذ

التعلم المنهجي

يقترح الرسم مطبوعا

يقيسون فتحات الزوايا و يرمزون إليها



$$\hat{ب أ ق} =$$

$$\hat{ب أ ج} =$$

$$\hat{ب أ د} =$$

$$\hat{ج أ ف} =$$

ينجزون المطلوب و يستنتجون

كل مستقيمين متقاطعين يكونان 4 زوايا متفايسة

اثنين اثنين ينجزون التمرين رقم 6 ص 85 :

الزوايتان المتتامتان و المتكاملتان

أرسم مستقيمين متقاطعين
ارمز إلى الزوايا و قيس فتحاتها

ينجزون التمرين رقم 8 ص 86 من وثيقة التلميذ

حيث يرسمون زاوية منفرجة و زاوية مكملة لها

ينجزون التمرين رقم 9 من وثيقة التلميذ

حيث يحولون أقيسة فتحات الزوايا من الدرجة إلى

التعلم الإندماجي

مكوز
المود
الهدف
المعيز
موضو

الغزاد و العكس.	يقترح الوضعية ارسم قطعة مستقيم [أ ب] و ابن منصتها صل بين الرؤوس قيس فتحات الزوايا	
ينجزون العمل على كراس المحاولات	ينجزون العمل على كراس القسم	التقييم ارسم مثلثا قيس أحد أضلاعه 6 صم قيس فتحات زواياه ماذا تلاحظ

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : منصف الزاوية

الهدف : يرسم المتعلم منصف الزاوية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلميذ
تعهد المكتسب	يقترح مجموعة من الزوايا	يقيسون فتحاتها و يرمزون إليها يحولون بعض الأقيسة من الغراد إلى الدرجة والعكس
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	حضر الأب حفلا فأمدته صاحبتة بقصعة مرطبات تحمل الشكل التالي فأخذها معه إلى البيت يريد قسمنها بين ابنيه بالتساوي كيف يمكن له ذلك ؟

يفكرون، يعرضون المحاولات ، يناقشون الأفكار

يعدّلونها

يستنتجون : يمكن رسم مستقيم يقسم الزاوية إلى

زاويتين مقيستين تماما نسمّيه منصف الزاوية

ينجزون التمرين رقم 3 ص 88 من كتاب التلميذ

حيث يجدّون من بين أنصاف المستقيم منصف

الزاوية في كلّ حالة

ارسم زاوية قيس فتحتها 65° [أ]

ب [ج] ثمّ أرسم منصفها [أ و]

المنصف مع أحد ضلعي الزاوية الرئيسيّة ليس عددا

صحيحا

يلاحظون : المنقلة لا تفي بالحاجة

يفكرون حلّ

إذا عجز الأطفال يقمّ الوضعيّة:

أرسم زاوية منفرجة ثمّ عيّن

نقطتين على ضلعيها ن و ج ثمّ

أرسم الموسّط العمودي لقطعة

المستقيم [ب ج] ماذا تلاحظ ؟

التعلم المنهجي

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأقيسة الفلاحية

الهدف : يتصرّف المتعلم في وحدات القيس الفلاحية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات اتم بما يناسب	ينجزون على الألواح $3125 \text{ م}^2 = \dots \text{ دكم}$ و $\dots \text{ م}^2$ $186253 \text{ دكم} = 18 \dots$ و $62 \dots$ و $53 \dots$ $18 \text{ دكم}^2 \dots 216 \text{ م}^2$ $5 \text{ هم}^2 \dots 443 \text{ م}^2$
ضع المقارنة	علامة	

<p>يقرؤون الوضعية عدد 2 ص 30 من كتاب التلميذ</p> <p>يقدمون تصوراتهم حول الوحدتين المقدمتين من الجد</p> <p>يحاولون وضع الأقيسة الجديدة في مكانها من الجدول</p>		<p>وضعية</p> <p>الاستكشاف</p>			
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 91 من كتاب التلميذ حيث يحددون</p> <p>الوحدة المناسبة لكل رقم أو رقمين محاطين</p> <p>التمرين 4 ص 91</p> <p>يكتبون الوحدة المناسبة، ينجزون فرديا على كراس المحاولات</p> <p>أرض فلاحية تمسح 1 ها و 8 آر و 26 صا مقسمة على ثلاث</p> <p>قطع كالآتي :</p> <table border="1" data-bbox="193 972 826 1072"> <tr> <td data-bbox="193 972 395 1072">؟</td> <td data-bbox="395 972 652 1072">29 آر و 5 صا</td> <td data-bbox="652 972 826 1072">75 آر</td> </tr> </table> <p>ماهو قيس مساحة القطعة الثالثة ؟</p> <p>أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالم 125 و 80 بيعت بحساب</p> <p>4500 د الأر الواحد</p> <p>ابحث عن ثمن بيعها بالدينار</p> <p>ينجزون التمرين رقم 5 ص 91 و رقم 6</p> <p>حيث يكملون بأعداد مناسبة (يحولون)</p> <p>التمرين 7 يرتبون بعض الأقيسة تنازليا</p>	؟	29 آر و 5 صا	75 آر	<p>يراقب</p> <p>يساعد المتعثرين</p> <p>يراقب الإنجاز</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
؟	29 آر و 5 صا	75 آر			

التعلم الإندماجي	يقترح الوضعيات	<p>لإقامة مشروع ضخم اشترى ثري ثلاث قطع أرض متجاورة</p> <p>بلغت أقيسة مساحاتها كالاتي</p> <p>3 ها / 426 أر / 1080 م²</p> <p>ابحث عن المساحة الجمليّة للأرض</p> <p>ابحث عن ثمنها إذا بلغ ثمن الم² 3 دنانير</p>
	<p>يراقب</p> <p>يصلح</p> <p>يساعد المتعثر</p> <p>يدعو إلى الاصلاح</p> <p>الجماعي</p>	<p>زرع الفلاح الأرض أعلافا بحساب 16 كغ في الأر الواحد فبلغ</p> <p>انتاجه في الأخير معدّل 565 كتلة علفيّة في الهاّ عدا 6 أر لم</p> <p>تزرع</p> <p>ابحث عن كتلة العلف المزروعة / ماهو عدد الكتلات العلفيّة ؟</p> <p>ينجزون الوضعيّة رقم 10 ص 92 من كتاب التلميذ</p> <p>حيث يبحثون عن عدد الحزم</p> <p>الوضعيّة رقم 11 ص 92</p> <p>يبحثون عن قيس المساحة المزروعة فولا بأكثر من طريقة</p>
التقييم	يقترح الوضعيّة	<p>أرض فلاحية متكوّنة من قطعتين متجاورتين تمسحان على</p> <p>التوالي : 3 ها و 5 أر و 22 صا</p> <p>16 أر و 18 م²</p> <p>زرعت جلبانا فانتج الأر الواحد معدّل 516 كغ</p> <p>ابحث عن كتلة الجلبان</p>

ابحث عن كتلة انتاج الجلبان

لاقتطع منها الفلاح 2 ها و نصف الها

كم بقي له من الأرض بحساب الأار؟

علي

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يكون المتعلم الأعداد العشرية و يقرأها و يكتبها

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات يراقب	ينجزون التحويلات اللازمة 143 ل = هل و دكل و ل 3576 م = كم و هم و دكم و م 365 صم = م و دسم و صم
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	زار ضياء جدّه ليقضي أياما عنده في الضيعة فخطر له أن يقيس كميات الحليب المنتجة يوميا بعد أن لاحظ أن التاجر يترك بطاقة بها أعداد غريبة عنه:

فكانت النتائج كالآتي :

اليوم	1	2	3	4
الكمية صباحا	16 ل و 5	14 ل و	8 ل و 5	16 ل و 8
	دسل	25 دسل	صل	دسل
الكمية مساء	15 ل و 2	15 ل	12 ل و	15 ل و 5
	دسل		6 دسل	صل
ما سجله البائع خلال اليوم كاملا	31 ل و 7	29.25	20.65	31.85 ل
		ل	ل	

احترار لذلك و لم يستطع تفسير العملية ساعده على

ذلك

يحاولون يجمعون العديدين المناسبين لكل يوم

يقارنون / يلاحظون أن البائع لم يستعمل سوى

وحدة اللتر

يقارنون قيمة الأجزاء و ما يوجد خلف الفاصلة

يستنتجون، يسمون الأعداد الجديدة و جزأيا

ينجزون التمرين رقم 3 ص 99 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الكتلة بالغ ثم بالكغ و المبلغ بالمليم و

بالدينار

ينجزون التمرين رقم 4 ص 99 من كتاب التلميذ

يساعد على بناء الاستنتاج

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

ص 99

يعة فحة

يا بعد

يعة عنة

حيث يكتبون كل عدد بالوحدة المطلوبة الواحد

الكبرى

يكتبون الأجزاء في الجدول : 5.6 / 3.24 /

109.806 / 306.17 / 29.005/8.306

أجزاء من	أجزاء	أحاد	عشرات	مئات
1000	من 100			

أعيد كتابة الأعداد العشرية بعد حذف الأصفار

الزائدة 0.600 / 3.950 / 28.380 / 105.6000

1.002 / 809.2850 /

ينجزون التمرين رقم 10 ص 100

حيث يحولون كل الأقيسة إلى المتر

ينجزون التمرين رقم 11 ص 100 من كتاب التلميذ

حيث يكتبون الأقيسة باعتماد وحدة المتر و يحدّدون

الثن الجملي للقماش بالدينار

يقرؤون و ينجزون

وقفت ثلاث شاحنات أمام جسر حمولته القصوى 6

يقترح الوضعية

التعلم الإندماجي

ط و قد بلغت كتلتها ما يلي :

الشاحنة	1	2	3
كتلتها فارغة	2 ط و 6 ق	1 ط و 25 كغ	18 ق و 75 كغ
كتلة البضاعة	3 ط و 515 كغ	45 ق و 450 كغ	4 ط و 8 ق

أيّ الشاحنات يمكنها عبور الجسر دون تجاوز الحمولة القصوى

ينجزون التمرين رقم 12 ص 101 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون الحمولات بالطنّ و يحدّدون مدى احترام السائق للحمولة

سجّل جزار بعض الكتلات المبيعة من اللحم بالكغ لكنه نسي الفاصلة أقرب المطلوب و ساعده حيث يكون الرقم 5 في كلّ حالة كما هو مبيّن

جزء من الأعداد : 653 ←

أجزاء من الألف : 61352 ←

رقم العشرات : 25365 ←

رقم المئات : 8500350 ←

يقترح الوضعية

التقييم

التلميذ

جدّدون

سوى

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يقارن المتعلم الأعداد العشرية و يرتبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية	يكتبون في كلّ مرة بعدد عشري 13 هل و 5 ل و 6 دكل = هل 15 م و 6 دكم و 8 هم = كم 6 د و 502 م = د 6 هغ و 8 دكغ و 2 غ = كغ
وضعية	يقترح الوضعية	سجلّ تاجر أقمشة مبيعاته لمجموعة من الحرفاء والمبالغ التي تركوها في خزينته و الديون المتخلدة بذمتهم مكان ما

يلي :

الحريف	طول القماش الذي اشتراه	المبلغ الذي دفعه بالحاضر	قيمة الدين الباقي عليه
1	18.05	245.050	54.950
2	23.35	105.850	23.650
3	8.46	100.500	49.500

أكمل الفراغات بما يناسب : الأول - الثاني - الثالث

أطول قطعة قماش اشتراها الحريف

أكبر مبلغ دفعه الحريف لأن

أصغر دين تخذ بذمة الحريف لأن

أصغر مبلغ دفعه الحريف لأن

يستتجرون لمقارنة عددين عشريين نطلق بمقارنة

الجزأين الصحيحين ثم نمر إلى الجزأين العشريين

ينجزون التمرين 3 ص 106 من كتاب التلميذ حيث

يضعون علامة المقارنة في الفراغ المناسب

يحصرون كل عدد عشري بين عددين عشريين

يكونون بالأرقام 6 - 45 - 1 - 2

- عددا عشريا يتكون جزؤه العشري من رقمين

عددا عشريا جزؤه العشري يتكون من رقم واحد

يقترح الوضعية

التعلم المنهجي

المبالي

مكان

<p>أصغر عدد عشري يتكوّن جزؤه العشري من رقمين أكبر عدد عشري يتكوّن جزؤه العشري من ثلاثة أرقام ينجزون التمرين رقم 4 ص 106 من كتاب التلميذ حيث يرتبون سلسلتين من الأعداد</p>	<p>يراقب يساعد المتعثرين</p>	
<p>ينجزون التمرين رقم 5 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارن أطول و كمل بعض الأطفال و يعللون ينجزون فرديا احتاج نجار إلى قطع خشب لا يقلّ طولها عن 1.95 م و لا يزيد عن 2.80 م فوجد قطعاً أطولها كالاتي : 2.05 م / 1.95 م / 3.05 م / 2.0506 م / 0.905 م / 1.895 م أي القطع تستجيب لطلبات النجار : علل إجابتك ينجزون التمرين رقم 6 ص 107 من كتاب التلميذ حيث يقارنون قيمة العملات في مختلف السنوات</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>أحصى مقاول كميات البنزين المستهلكة في اليوم طرف وسائله التالية : الشاحنة الثقيلة : 83.506 - الرافعة : 90.001 -</p>		<p>التقييم</p>

الجرّار : 70.68 - يلة خلط الاسمنت : 48.5 -
السيارة : 63.75.
رتب الأدوات حسب أهمية استهلاكها للوقود من الأصغر
على الأكبر.

يقترح الوضعية

م و

م C

حيث

طرف

90.

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد العشرية و يركبها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي [X] إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يملي أعدادا عشرية يقترح أعداد عشرية	يكتبون على اللوح يقرؤونها و يحدّدون مكونات الجزء العشري
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية رقم 2 ص 102 من كتاب التلميذ	يفككون كتلة الصابون $9.850 \text{ ط} = \dots\dots\dots \text{ط} + \dots\dots\dots \text{ط} + \dots\dots\dots \text{ط}$
التعلم المنهجي		يحسبون كمية الزيت المتحصّل عليها بالهـل، ينجزون التمرين رقم 3 ص 102، حيث يكتبون كل قيس بنفس الوحدة الكبرى فيه مجموع الجزء

الصحيح + الجزء العشري

التمرين رقم 5 ص 103

يركبون اعداد عشرية إنطلاقا من المجاميع المقترحة ، يحذفون الفاصلة و يكتبون الوحدة الجديدة : 3.45 م / 6.1 كغ / 8.36 كم / 7.93 هغ / 18.18 كم / 36.350 د / 0.53 ل / 1000.5 م
ينجزون التمرين رقم 6 ص 103 حيث يفككون كل عدد عشري إلى مجاميع محافظين على نفس الوحدة

يقترح الوضعية

ينجزون التمرين رقم 7 ص 104 من كتاب التلميذ

حيث يحولون الكميات إلى الدسل

ثم يحدّدون الكميات الناقصة حتى تصبح القارورة مملأى أنتجت سيدة ما يلي :

ماء الزهر 2 دكل و 5 ل ← دكل

ماء الورد 1 دكل و 25 صل ← دكل

ماء العطرشاء 3 دكل و 5 ل و 6 دسل ← دكل

ماء النسرين 2 دكل و 6 ل و 38 صل ← دكل

وضعت كل نوع في وعاء سعته 4 دكل

كم ينقص كل وعاء بحساب الدكل حتى يمتلئ؟

التعلم الإندماجي

يقترح الوضعية

يراقب - يعدّل

يساعد المتعثر

ينجزون التمرين رقم 8 ص 104 من كتاب التلميذ
حيث يكتبون الكميات بحساب الهل و يحدّدون
الكمية الجمليّة و ثمن كلفة الجافال

ينجزون على كراس القسم

خلال أيام التدريس قطع دراج المسافات التالية

اليوم : 1 المسافة المقطوعة

1 23 كم و 6 هم و 8 م

2 24 كم و 5 هم

3 25 كم و 18 دكم

26 كم و 25 صم

حوّل الوحدات باستعمال الكم ثم احسب المسافة

الجمليّة التي قطعها الدراج

يقترح التمرين

التقييم

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : يتصرّف المتعلّم في وحدات قيس الزمن بالتحويل و المقارنة و الترتيب

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ						
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية أكمل بما يناسب	يحولون : يوم و 5 أيام = ص / 72 س = ... يوما 38 س = يوما و س						
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	يحللون، يبحثون عن المعطى الجديد تعمل العمّة خديجة في تقطير بعض الزهور و النباتات تشتغل بقطار ينتج 5 دسل في الدقيقة ذات يوم أنتجت الكميات التالية :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الكمية</th> <th>الوقت المخصّص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الكمية	الوقت المخصّص			
النوع	الكمية	الوقت المخصّص						

.....	15 دسل	ماء الورد
.....	25 دسل	ماء العطرشاء
.....	33 دسل	ماء الزهر
.....	7 دسل	ماء النسرين
.....	25 دسل	ماء النعناع

يستنتجون لقيس الزمن بوحدة أصغر من الدقيقة هي الثانية

$$1 \text{ دق} = 60 \text{ ث} - 1 \text{ س} = 60 \text{ دق} = 3600 \text{ ث}$$

ينجزون التمرين رقم 3 ص 118

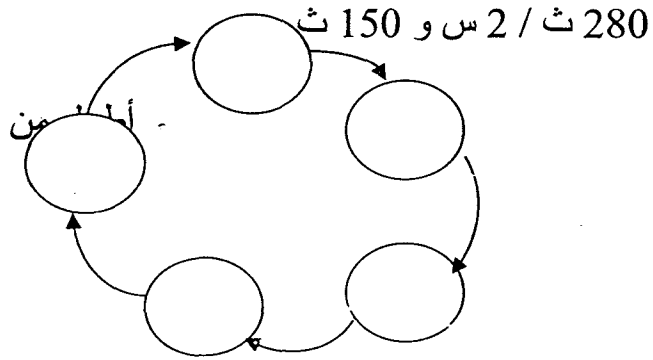
حيث يحولون إلى الثواني

التمرين رقم 4 ص 119 من كتاب التلميذ حيث يكتبون

الأعداد من الثواني في شكل س و دق و ... ث

يرتبون المدد الزمنية من الأطول إلى الأقصر ضمن

المخطط 1 س و 5 دق / 5000 ث / 73 دق / 70 دق و



التعلم المنهجي

<p>ينجزون التمرين رقم 7 ص 119 من كتاب الرياضيات حيث يعمرّون الجدول بأعداد متناسبة بين المسافة و الزمن التمرين رقم 8 : يحدّدون عدد الثواني اللازمة لملء الخرّان و كمّيّة الماء التي ضخّت فيه في مصنع لليوغرت تخرج علبة كلّ ثانيتين تحتوي 110 غ، ينطلق العمل بالمعمل على السّاعة السابعة والنّصف صباحا و يتوقّف عند منتصف النّهار ماهو عدد علب اليوغرت المنتجة ؟ بلتر واحد من الحليب يمكن صنع 12 علبة يوغرت ابحث عن كمّيّة الحليب المستعملة في اليوم لصنع هذا النوع من اليوغرت</p>	<p>يراقب الانجاز يساعد المتعثر يدعو للاصلاح الجماعي يقترح الوضعيّة</p>	<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>ينجزون وصل أحد المسافرين إلى المطار قبل اقلاع الطائرة ب..... و للقيام بالاجراءات مكث في الصفّ للاستظهار بوثائقه 75 دق و 50 ث و قضى لاقتطاع تذكرة 12 دق و 10 ث فيما بقي نصف ساعة لتفتيش و مراقبة حقائبه هل يمكنه اللحاق بالطائرة قبل اقلاعها ؟ علل إجابتك حسابيا</p>	<p>يقترح الوضعيّة</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشرية

الهدف : ينجز المتعلم ضمن وضعيات دالة عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد العشرية

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات (المعلم)	فعاليات (التلاميذ)
استحضار المكتسب	يقترح الوضعيات	بلغت محاصيل الحبوب باحدى الجهات ما يلي : القمح الصلب : 365.705 ط - الشعير : 602.18 ط - القمح اللين : 405.001 رتب الكميات تنازليا رتب تصاعديا : 851.456 / 485.065 / 650.845 / 815.650
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	خصّص احد المواطنين مبلغ 1000 د لشراء آلات رفاهة و لما بلغ المغازة وجد ما يلي : ثلاجة : 375.850 د

لو كنت مكانه ماذا
تختار دون تجاوز
المبلغ الذي تملكه؟

تلفاز صغير : 214.875 د - حاسوب : 805 د - آلة غسيل :
179.850 د - مجموعة آلات صغيرة للمطبخ : 252.600 د -
مكيف هواء صغير : 750.450 د

يحاولون، يبحثون عن الإمكانيات، يجمعون عددين بأكثر
يستنتجون : لجمع عددين عشريين أو طرح احدهما من الآخر نضع
الفاصلة تحت الفاصلة ثم ننجز

ينجزون التمرين رقم 3 ص 114 من كتاب التمارين
حيث ينجزون عمليات جمع وفقا للوضع العمودي
التمرين الرابع حيث ينجزون عمليات طرح وفقا للوضع العمودي
ثم يبحثون عن العدد الناقص في العبارات العددية
استعدادا لموسم الزراعات اقتنى العم بشير 4 كم من أنابيب الري
قطرة قطرة استعملها كالاتي :

يقترح الوضعية

النوع	خيار	طماطم	فلفل	بطيخ
طول الأنابيب	76.85	108.64	89.65	108.76
المستعملة	دكم	دكم	كلم	دكم

هل يمكنه بما بقي زراعة خطوط قرع يبلغ طولها 25 دكم؟ أعلل

ينجزون التمرين رقم 6 ص 115 حيث يبحثون عن العدد المجهول
في كل كتابة جمع أو طرح

ينجزون التمرين رقم 7 ص 115 من كتاب التلميذ

حيث يبحثون عن العدد الناقص ليمتلي الخزان

في نطاق التدريبات على رمي الكرة الحديدية رمى المتباري الأول

الكرة على بعد مسافة 6.05 م و رماها الثاني 0.5 م أقل منه أما

الثالث فرماها أكثر من الأول بـ 1.75 م

ابحث عن الأبعاد التي وقعت عليها كات كل متبار

ينجزون التمرين رقم 8 ص 116 من كتاب التلميذ حيث يكملون

فراغات الجدول

كلف صاحب شاحنة نقل 10 ط من الخضر من حقل إلى أسواق

الجملة

هذا جدول تفصيلي للحمولات و المسافات المقطوعة

السفرة	1	2	3	4
الحمولة	28.75 ق	16.675 ق	45.725 ق	8
المسافة	175.8 كم	267.500 كم	79.80 كم	101.9 كم

التعلم

الإندماجي

يقترح الوضعية

يقترح الوضعية

<p>ابحث عن المسافة التي قطعها بالكم ماهي كتلة البضاعة التي حملها في السفرة الأخيرة رتب المسافات تصاعديا و الحمولات تنازليا</p>		
<p>ينجزون في نهاية حفل موسيقى بلغت المداخل ما يلي : 365.750 د ثمن التذاكر من النوع الأول 608.750 د ثمن التذاكر من النوع الثاني 128.650 د ثمن التذاكر من النوع الثالث كم وفر صندوق الجمعية المسؤولة عن الحفل إذا أنفقت 1000 د ؟</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : ينجز المتعلم عمليتي الجمع و الطرح في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات (التلاخيص)
تعهد المكتسب	يدعو إلى التحويل	1 س و نصف = دق / 6600 ث = س و دق 125 دق و نصف = س و ... دق و ث 18600 ث = ... س و دق
وضعية		ينجزون الوضعية رقم 2 ص 120 من كتاب التمارين حيث يحدّدون

<p>القطار المناسب لسفر السيد حازم و زمن سيره ذهابا وإيابا</p> <p>يبدون الرأي و يعللون اختياراتهم</p> <p>يناقشون الأفكار أفقيا</p> <p>يستنتجون : لجمع عددين يقيسان الزمن نجمع الساعات مع الساعات</p> <p>والدقائق مع الدقائق و الثواني مع الثواني</p> <p>ثم نحول كل وحدة فاقت 60 إلى الوحدة التي تسبقها</p>		<p>الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرين رقم 3 ص 121 من كتاب التلميذ حيث يجمعون مددا</p> <p>زمنية</p> <p>التمرين رقم يجمعون مددا زمنية و يطرحون عددا يقيس الزمن من آخر</p> <p>التمرين رقم 5 ص 122 يعمرون فراغات الجدول بساعة الانطلاق و</p> <p>مدة السفر و ساعة الوصول</p>	<p>يدعو إلى الإنجاز</p> <p>يراقب، يعدل</p>	<p>التعلم</p> <p>المنهجي</p>

يحددون

<p>التعلم الإندماجي</p>	<p>يقترح الوضعية يراقب، يسعد المتعثر يوجه</p>	<p>ينجزون على كراس المحاولات يعمل سعيد أجيرا في مصنع فينطلق في العمل على الساعة الثامنة صباحا يستيقظ يوميا على الساعة السادسة و النصف صباحا حيث يقضي 25 دق لتهيئة نفسه و يساعد زوجته في مراقبة الحيوانات خلال 35 دق ثم ينطلق راجلا إلى مقر عمله ليبقى في الطريق 25 دق هل يتمكن من الوصول قبل وقت الانطلاق؟ يعمل سعيد في المصنع خلال فترتين تدوم الأولى 4 س و 30 دق وتدوم الثانية 3 س و 45 دق و تتخللها راحة بـ 1 س و 30 دق متى ينهي سعيد عمله؟ متى يعود إلى البيت إذا كان يقضي في الرجوع مع أحد العمال 15 دق؟ ينجزون التمرين رقم 6 ص 122 من كتاب الرياضيات حيث يعملون لافتة جدول عمل الحلاق انطلاقا من المعطيات ينجزون التمرين 7 ص 123 من كتاب التلميذ حيث يحددون ساعة انطلاق الحفل و ساعة انتهائه.</p>		
<p>التقييم</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>ينجزون على كراس القسم يفتح مكتب وسيط في الكراء و البيع حسب الجدول التالي</p> <table border="1" data-bbox="156 1736 1056 1812"> <tr> <td>الفترة المسائية</td> <td>الفترة الصباحية</td> </tr> </table>	الفترة المسائية	الفترة الصباحية
الفترة المسائية	الفترة الصباحية			

من س 14 و 30 دق	س 8 و 45 دق		
إلى س 18 و 15 دق	س 12		
احسب مدّة العمل في اليوم			

2

يوم

يوم

يوم

أط

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة (بناء الاستدلال) بالتصرّف في المقادير

الموضوع : الأعداد التي تقيس الزمن

الهدف : ينجز المتعلم عملية الضرب على الأعداد التي تقيس الزمن و يحلّ وضعيات بتوظيفها

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

أثر (حل)	فعاليات (المعلم)	فعاليات (التلاميذ)
الحساب الذهني	يقترح الوضعيات	يحولون في نطاق الأعداد التي تقيس الزمن 1 س و نصف = دق / 3 س = دق / 4 أشواط يدوم الواحد : 15 دق / 5 دق = ث / 560 ث = دق و ث
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	أحسّت ميساء الأم في عينيها فزارت عيادة الطبيب على الساعة الثامنة و النصف و هو مظطرّ إلى مغادرة العيادة على الساعة 14 لاجراء عملية جراحية

حضر 4 مرضى يتطلب علاج الواحد 1 س و 5 دق كحالات

مستعصية

4 مرضى يتطلب التحاور مع أحدهم للمرة الأولى 30 دق

5 هل ستمكن ميساء من تسجيل اسمها و مقابلة الطبيب

ساعد الممرضة على تحديد ما ستقوله لميساء

يتحاورون، يرصدون الحلول الممكنة يحدّدون الوقت المتاح،

يحوّلون جمع الأعداد إلى كتابات ضربية إلى دقائق

يستنتجون لضرب عدد يقيس الزمن في عدد صحيح لضرب كل

وجدة في ذلك العدد على حدة ثمّ نحول

ينجزون عمليات الضرب في عدد صحيح الواردة بالتمرين رقم 3

ص 162 من كتاب التلميذ و يعبرون عن ذلك بمراحلها

التمرين رقم 4 : يحدّدون المدة اللازمة لإقامة المباراة و زمن انتهائها

التمرين رقم 5 : يحسبون مدة سفرة القطار و براحتها الخمسة

وساعة انطلاقها

في بداية الحصّة الثانية يفكرون بالاستنتاج و ينجزون التمرين رقم 6

ص 163

يوصلون وضعيّة الاستكشاف

يقترح الوضعيّة

لما ينست ميساء من مقابلة الطبيب عادت على ورشتها الصغيرة حيث تعمل مع مساعدين لها في صنع المرطبات فتنتقل تعمل من الساعة الثامنة إلى الرابعة و 30 دق مساء على أن ترتاح ساعة عند تناول الفطور.

عد ميساء و مساعداها طبقا كل 1 س و 25 دق

هل يكفيها الوقت المخصص للعمل من إعداد 6 أطباق ؟ أعلل لترويج مرطباتها تكلف ميساء زوجها بالطواف على محلات بيع المرطبات موزع الكمية المصنوعة في ذلك اليوم على 12 محلا قضى في المحل الواحد معدل 15 دق و 40 ث

و قطع مسافة 25 كم في تجواله لتدوم مدة سيره 1 س و 14 دق متى يعود للورشة إذا انطلق منها على الساعة الرابعة مساء و 30 دق ؟ بلغت كلفة صنع الطبق الواحد 26.500 د فإذا كان انطبق يحتوي على 160 قطعة تباع القطعة منه بـ 0.350 د فما هو مقدار الربح اليومي للورشة ؟ كم يبقى لميساء و زوجها إذا كانت المساعدتان تأخذان $\frac{1}{5}$ الانتاج

في الليل خرجت ميساء و زوجها للترفيه عن النفس فحضرت حفلا محتوياته بالتمرين عدد 6 ص 163 من كتاب الرياضيات، فيما فضلت المساعدتان البقاء في المبيت لمشاهدة قنواتها المفضلة

مذكرة تنشيط حصة في الرياضيات

..... : يكون الكفاية :

الموضوع : الأعداد العشرية

الهدف : ينجز المتعلم عملية ضرب عدد عشري في آخر صحيح ضمن وضعيات دالة

..... : المعينات

الموضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعدّد	يقترح الوضعيات	يجمعون عددين عشريين أو يظرحون عددا عشريا من آخر أثناء عملية انتصاب لبائع غلال أحصى خليل مشتريات مجموعة حرفاء و سجل على الجدول
المكتسب		

الحريف	نوع البضاعة	الثمن	المبلغ الجملي المدفوع
1	تفاح	1.350	.....
	اجاص	0.625	.....
2	عنب	2.125	.....

.....	1.890	خوخ	
4.100	2.150	تفاح	3
.....	.....	عنب	

عمر فراغات الجدول

احسب جملة ما دفعه الحرفاء للخضار بالدينار

ينجزون وضعية الاستكشاف المقترحة بكتاب التلميذ ص 28
فيحدّدون كتلة العلف المستهلك و كتلة الدجاج الذي أنتجه المربي
يقدمون نتائج عملهم يناقشونها
يحدّدون وضع الفاصلة في العدد المضروب و في النتيجة
يستنتجون لضرب عدد عشري في عدد صحيح نجز عملية الضرب
دون اعتبار الفاصلة ثم ننزلها محافظين على عدد الأرقام على يمينها.
ينجزون التمرين عدد 4 ص 129 من كتاب التلميذ حيث ينجزون
العمليات المقترحة وفقا للوضع العمودي
ينجزون على كراس المحاولات
تعود موظف أن يشتري مؤونة العائلة طيلة الشهر مباشرة بعد تسلّم
أجرته فيقتني ما يلي :

يساعد
ينظم التدخّلات
يساعد على البناء
يقترح الوضعية

البضاعة	عجين	ماء	طماطم	يوغرت	زبدة	معجون
الكمية	13 كغ	18 قارورة	13 كفة	38 علبة	19 مغ	5 حقه

الثن الفردي	0.860 د	0.365 د	0.840 د	0.245 د	0.835 د	1.795 د
-------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

حدّد جملة نفقاته في هذا المجال

هل يكفيه المبلغ المخصّص للتغذية و البالغ 120 د إذا كان يخصّص

65 د للحوم و الأسماك و 25 د للخضر و الغلال ؟

كم ينقصه أم كم يبقى له ؟

ينجزون التمرين رقم 6 ص 129 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون ثمن القماش

التمرين رقم 7 ص 129 يحدّدون كتلة الزيت المتحصّل عليها

ينجزون الوضعية رقم 8 ص 130 من كتاب التلميذ

حيث يحدّدون دخل الفلاح من بيع الحليب خلال شهر جانفي

ينجزون الوضعية المقترحة بالتمرين رقم 10

حيث يحدّدون قيس مساحة القطعة الرابعة من الأرض و قيس

المساحة غير المبنية

ينجزون على كرّاس القسم

اشترى مواطن قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالمتر

15.25 و 24 و ذلك بحساب 18.750 د المتر المربع الواحد

احسب ثمن الأرض

التعلم

الإندماجي

التقييم

يقترح الوضعية

لبناء الجزء الأول من الأرض اشترى 2500 آجرة بـ0.280 د
الواحدة و كمية من الرمل بـ105 د و 3 ط و 4 ق من الإسمنت يباع
في أكياس كتلة الواحد 50 كغ بـ5.250 د الواحد
احسب ثمن الإسمنت ثم ثمن مواد البناء

مزكّرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : الضرب في نطاق الأعداد العشريّة

الهدف : يحلّ المتعلم وضعيات دالة بتوظيف عمليات ضرب عدد عشري في عدد عشري آخر

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات (التعلم)	فعاليات (التلاويح)																								
تعهد	يقترح الوضعيات	يضربون عددا عشريا في عدد صحيح :																								
المكتسب	استدعى العمّ عامر أقرباءه	خلال سهرة عائلية على ضيوف فبلغت المصاريف ما يلي :																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>اللحم</th> <th>الغلال</th> <th>الفواكه</th> <th>المشروبات</th> <th>الماء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكمية</td> <td>2,750</td> <td>3,500</td> <td>8 مغ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>الثمن الفردي</td> <td>14 د</td> <td>2 د</td> <td>1,500</td> <td>1,755</td> <td>0,325</td> </tr> <tr> <td>الجملة</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	اللحم	الغلال	الفواكه	المشروبات	الماء	الكمية	2,750	3,500	8 مغ	6	6	الثمن الفردي	14 د	2 د	1,500	1,755	0,325	الجملة
النوع	اللحم	الغلال	الفواكه	المشروبات	الماء																					
الكمية	2,750	3,500	8 مغ	6	6																					
الثمن الفردي	14 د	2 د	1,500	1,755	0,325																					
الجملة																					

	<p>وضعية الاستكشاف</p> <p>يقترح الوضعية</p>	<p>عمر فراغات الجدول ثم احسب جملة نفقات العمّ عامر</p> <p>اقترح الهادي على جاره الشيخ مفتاح شراء أرضه بالقرية لينتقل إلى المدينة فقال أبيعك إياها بحساب 0.750 د المتر المربع الواحد إلا الآن الشيخ مفتاح لا يعرف هذا الأقيسة و هذا الحساب بالمتر المربع حاول ابنه أن يقرب إلى ذهنه مساحة الأرض فقال إنها تفوق بقليل مساحة حقلنا التي تبلغ 4 ها و نصف حينها يناقش ثمنها</p> <p>ساعد الشيخ على حساب مساحة الأرض و ثمنها بالتحديد يحولون الأقيسة الفلاحية و ينجزون عملية الضرب للبحث عن المساحة يلاحظون أنه اعتماد المقارنة يبقى رقمان على يمين الفاصلة يستنتجون لضرب عدد شعري في آخر عشري ينجز العملية ثم نضع الفاصلة بحسب عدد الأرقام على يمينها في العددين معا</p>
<p>التعلم المنهجي</p> <p>يقترح تدريجيا</p>	<p>ينجزون التمرينين رقم 4 و 5 ص 132 من كتاب التلميذ</p> <p>حيث ينجزون عمليات مباشرة لضرب عدد عشري في آخر عشري</p> <p>ينجزون على كراس المحاولات</p> <p>جنى فلاح صابة اللوز من حقله الذي يحوي 125 شجر يبلغ انتاج الواحدة معدّل 35.250 كغ و جفّفه فأصبح كلّ كغ أخضر 0.400 كغ جافا</p> <p>ابحث عن كتلة اللوز الجاف باع منه 850 كغ جافا كما هو بحساب</p> <p>3.500 الكغ الواحد و قشّر الباقي فأعطى الكغ الجاف 0.4 كغ من النوى</p>	

<p>ماهي كتلة اللوز دون قشور ابحث عن ثمن اللوز المقشّر إذ بلغ ثمن الكغ منه 10.400 د</p>		
<p>ينجزون التمرين رقم 8 ص 132 حيث يحددون قيس مساحة الأرض و قيس المساحة المعطاة و عدد الأشجار الوضعية عدد 9 ص 133 يحدّدون كتلة العسل ، يثبتون أنّ ثمن العسل 185.625 د</p>		<p>التعلم الاندماجي</p>
<p>اشترى صفوان قطعة أرض مساحتها الجمليّة 6536 م² بحساب 400.500 الدكم² قصد بعث مشروع صناعي تطلب بناؤه 4.5 ط من الحديد بحساب 850.500 الطن الواحد و 3500 آجرة بحساب 0.280 الواحدة و مواد أخرى بـ 800 د ابحت عن كلفة الأرض ابحث عن ثمن مواد البناء و عن كلفة المشروع إذا بلغت كلفة اليد العاملة 3500 د</p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم أنه ضع شري</p>

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : رسم المستطيل و المربع

الهدف : يرسم المتعلم كلا من المستطيل و المربع استنادا إلى القطرين و محاور التناظر

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		ينجزون التمرين رقم 1 ص 141 من كتاب التلميذ
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية و يمدّ الأطفال بمجموعة مستطيلات و مربعات من الورق	يطوون في نطاق الفريق الأوراق و يحدّدون خصائص الخطوط و وضعها داخل الأشكال ⇐ هي محاور تناظر
		يلاحظون عدم إمكانية طي المستطيل حسب قطريه أيستجيب للشرط و بالنّالي قطرا المستطيل أيضا محوري تناظر يحدّدون خصائص القطرين في المستطيل و في

المربّع، قطرا المستطيل هما قطعنا مستقيم متقاطعتان
 في وسطيهما و ليستا متعامدتين ، قطرا المربّع قطعنا
 مستقيم متعامدتان و تتقاطعان في منتصفيهما رؤوس
 المربّع و المستطيل و في المربّع
 قطرا المربّع قطعنا مستقيم متعامدان و تتقاطعان في
 منتصفيهما رؤوس المربّع و المستطيل لها نفس البعد
 عن نقطة التقاطع

الإستنتاج : لرسم مربع أو مستطيل انطلاقا من محوري
 التناظر أو القطرين نرسم دائرة مركزها نقطة تقاطعهما
 و قيس قطرها يساوي قيس القطر.

أو رسم دائرتين عند رسم المستطيل انطلاقا من محوري
 التناظر قيس قطريهما على التوالي هما قيسا محوري
 التناظر و مركزاهما نهاية كل قطر

ينجزون التمرين رقم 5 ص 142 من كتاب التلميذ حيث
 ينطلقون من محوري تناظر المربّع
 التمرين رقم 6 يرسمون مستطيلا انطلاقا من محوري
 تناظره

التمرين رقم 7 ص 143 من كتاب التلميذ

يساعد على استعمال
 البركار

التعلم المنهجي

<p>يرسمون قطعة المستقيم (ص ق) التي تمثل قطر المربع س ص ع ق ثم يبنون الوسط العمودي لها و يتمون رسم المربع التمرين رقم 8 ص 143 ينطلقون من مستقيم يكون محور تناظر في المربع يعرضون مختلف الحلول المستقيم يحمل القطر المستقيم لا يحمل القطر ينجزون الوضعيات بكتاب التلميذ حتى يتمكن من الرسم</p>	<p>يكتفي المعلم بما يمكن أطفاله من تناول كل الحالات و من إجابة الرسم</p>	
<p>ينجزون التمرينين 13 و 14 ص 144 من كتاب التلميذ</p>		<p>التعلم الإندماجي</p>
<p>يرسم المتعلم على كراس القسم مربعا و مستطيلا انطلاقا من محوري تناظر كل منهما</p>		<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد العشرية

الهدف : يقسم المتعلم عددا عشريا على عدد صحيح طبيعي

التعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

فعاليات التلاميذ

فعاليات

المراحل

المعلم

أنتج حقل يضمّ أنواعا مختلفة من الثمار ما يلي :

يقترح

تعهد

النوع	خوخ	مشمش	تفاح	رمان	إجاص
عدد الشجرات	25	38	16	25	14
إنتاج الشجرة	13.6 كغ	6.35 كغ	12.5 كغ	24.2 كغ	8.5 كغ

الوضعيات

المكتسب

احسب انتاجه الجملي من الغلال

وضعية الاستكشاف
يقترح الوضعية
يقروون الوضعية، يحلون، ينجزون على كراس المحاولات
أراد سفيان شراء قطعة أرض صالحة للبناء في المدينة فتوقرت له
الامكانيات الثلاثة التالية :
القطعة الأولى : مستطيلة بعداها 30.5 و 25.4 م و ثمن المتر المربع منها
50 د
القطعة الثانية مربعة الشكل ثمن المر منها 52 د و ثمنها الجملي
39325.520
القطعة الثالثة : ذات شكل مركب مساحتها الجمليّة : 745.6 م² ثمن المتر
51.800 د
عمر فراغات الجدول ليتبين له بي الاختيارات أفضل

القطعة	المساحة	ثمن الم ²	الثمن الجملي
الأولى	.....	50	.....
الثانية	.....	52	39325.520
الثالثة	745.6	51.8	.....

قد يبدو الإشكال في عملية القسمة يعبرون

هناك باق العملية غير مستوفاة

يبحثون عن الحل

يستنتجون عند قسمة عدد عشري على عدد صحيح

نضع الفاصلة في الخارج قبل انزال رقم الأعداد من الجزء العشري

ينجزون التمرين رقم 5 ص 139 من كتاب التلميذ

حيث يبحثون عن مقدار زكاة الفطر

التمرين رقم 6 ص 139

يبحثون عن معدل قيمة المبادلات التجارية للشهر الواحد عن كل ثلاثية

اشترى سفيان الأرض مربعة الشكل و انطلق في البناء فاشترى لذلك 3.5 ط

من الإسمنت بثمن جملي قدره 367.500 د و كمية من الأجر و الرمل قيمتها

$\frac{2}{5}$ ثمن الاسمنت و 25 قضييا حديدا ثمنها الجملي 287.500 د

ابحث عن ثمن الكيس من الاسمنت و عن ثمن القضيب من الحديد

ابحث عن الثمن الجملي لمواد البناء

دام بناء الجدران 15 يوما اتفق خلالها أجره للعمال و مصاريف التغذية

1871.250

ما معدل المصاريف اليومية ؟

ينجزون التمرين رقم 7 ص 140

حيث يعمرون فراغات الجدول بحديد معدل ثمن الديكالتتر و معدل دخا

التعلم

المنهجي

يواصل

وضعية

الاستكشاف

السنوي.

التمرين رقم 8 ص 140 يبحثون عن كميات العقيق المستعملة و يقترحون
حلا لإضافة غطاء ثان

لإقامة السقف حدّد البناء الطلبات التالية :

يو اصل

التقييم

وضعية

الاستكشاف

النوع	الكمية	الثمن الجملي
رمل و آجر		د 340
حديد	55 قضيبا	د 728.750
حصى	5 حمولات بشاحنة متوسطة	د 212.5
اسمنت	8.5 ط	د 977.500

ابحث عن ثمن القضيب من الحديد و عن ثمن الكيس من الاسمنت (50 كغ)

بالأسعار الجديدة

مزكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكون الكفاية :

الموضوع : القسمة في نطاق الأعداد الصحيحة

الهدف : ينجز المتعلم عملية قسمة قاسمها و مقسومها عددان صحيحان و خارجها عدد عشري

المعينات :

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني جهد المكتسب	يملي وضعيات تتطلب الضرب	يضربون رقما في رقم $25 / 30 / 20 = 5 : 150$ $504 / 600 = 4 : 2016$
	اختر أمام كل عملية النتيجة التي أتوقعها دون إجراء العملية	$299 / 345 / 400 = 9 : 3105$ - $205 / 200 / 195 = 4 : 780$ $699 / 73 / 703 = 3 : 2109$ - $25000 = 8 : 2999 / 3125$ 3000
وضعية	يقترح الوضعية	يقرؤون، يحاولون الإنجاز

يعمل 5 بحارة على متن مركب كبيرة الحجم يتقاسمون في نهاية كل
عودة من البحر المحاصيل بالتساوي
بلغت مداخيلهم خلال الرحلات الثلاثة الأخيرة ما يلي

الرحلة	المبلغ الجملي	نصيب الواحد
الرحلة الأولى	860 د	.....
الرحلة الثانية	757 د	.....
الرحلة الثالثة	943 د	.....

يلاحظون أنّ المبلغين الأخيرين لا يمكن قسمتها ضمن قسمة إقليدية
يبحثون عن الحلّ التحويل السليم / مواصلة العملية
يستنتجون : إذا كانت عملية القسمة غير مستوفاة نضع الفاصلة في
الخارج و نواصل بإضافة أصفار للمقسوم

ينجزون التمرين رقم 3 ص 149 من كتاب التلميذ حيث ينجزون
عمليا قسمة مباشرة خارجها عدد عشري
ينجزون التمرينين 4 و 5 ص 150 من كتاب التلميذ
يقرؤون و ينجزون على كراس المحاولات
لخياطة ستائر شرت السيّد علياء 8 متر من القماش بثمن جملي قدره
525 د و 16 مترا من السفيفة بـ 36 د
ابحث عن ثمن شراء المتر الواحد من القماش بالدينار و المتر من

يساعد

يوجه، يراقب

التعلم المنهجي

ينجزون التمرين رقم 7 ص 150 من كتابي الهندسة

حيث يبحثون عن تكاليف الجدار بالدينار

ينجزون

جنى فلاح صابة زيتون من 644 شجرة فبلغت 1499 ق

ابحث عن كتلة الشجرة الواحدة

بعد عملية العصر تحصل الفلاح على $\frac{1}{4}$ كتلة الانتاج زيتا

ابحث عن كتلة الزيت

باع الفلاح كامل انتاجه بحساب 3.500 د الكغ الواحد ابحث عن

ارباحه إذا بلغت مصاريف الجني و العصر 311.625 د.

ينجزون الوضعية رقم 8 ص 151

حيث يحددون ثمن كتب المطالعة و الأقراص

باع فلاح لديوان الحبوب ما يلي :

28 ق من الشعير بـ 707 د

15 ق من القمح اللين بـ 678 د

25 ق من القمح الصلب بـ 1460 د

ابحث عن القنطار الواحد من كل نوع

و عن دخله الجملي الصافي إذا بلغت المصاريف 350.500 د

التقييم

يقترح الوضعية

مزجّة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : العمليات على الأعداد العشرية

الهدف : ينجز المتعلم عمليات الجمع و الطرح و الضرب في نطاق الأعداد العشرية

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيات	ينجزون على الألواح أو على كراس القسم $3.5 \text{ م} + \dots = 1 \text{ دكم}$ $8.45 \text{ هغ} + \dots = 1 \text{ كغ}$ $3 \text{ ط} - \dots = 5.5 \text{ ق}$ $3.5 \text{ كم} - \dots = 50 \text{ دكم}$

$$698,3 . 5$$

$$- 5 . . . , . 2 .$$

$$= . 95 , 091$$

$$375,8 . 6 .$$

$$+ 230, . 4 .$$

$$= . . . , 865$$

2000

1000

ينجزون الوضعية رقم 6 ص 135 من كتاب التلميذ حيث يعمرّون
الجدول بالأعداد المناسبة

يقرؤون الوضعية ثمّ ينجزون على كرّاس المحاولات

اشترى مواطن قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها بالمتر 27.5
و 12.25 و ذلك بحساب 175 د الآر الواحد ثمّ دفع $\frac{1}{35}$ ثمنها كمعلوم

تسجيل بدفاتر الملكية العقارية

احسب قيس مساحة الأرض ثمّ كلفتها بالدينار

سيج الفلاح أرضه بسياج من الأسلاك الشائكة تاركاً باباً عرضه 4 م

فبلغت كلفة المتر الطولي منه 3.750 د

احسب كلفة السياج

شجر الفلاح الصّغير أرضه بمعدّل شجرتي لوز كلّ 25 م²

ماهو عدد الشجيرات إذا ترك 11.875 م² غير مشجرة و قد أنتجت

الشجرة الواحدة 0.5 ق من الحبّ

ماهي كتلة اللوز الجمليّة؟

يقترح الوضعيات

أوظف

جفف اللوز ففقد $\frac{3}{5}$ كتلته ثم باع كامل انتاجه بحساب 9.750 د الك

الواحد.

احسب ثمن بيع اللوز ثم ربحه الصافي إذا بلغت المصاريف

338.510 د.

ينجزون التمرين رقم 9 ص 135 من كتاب التلميذ حيث يحسبون

أقيسة الغطاء و مساحته

ينجزون على كراس المحاولات

تزود تاجر الحي من مزوده بالجملة ما يلي من البضاعة و سجلها

ضمن فاتورة

يقترح الوضعية

عدد الوحدات	نوع البضاعة	الثمن الفردي	الجملة
78	طماطم	0.780	
72	سكر	0.875	
48	كسكسي	0.785	
135	مشروب	1.050	
26	مصبر سردين	0.515	
		الجملة	

قبل اتمام الحساب سمع ارتطام سيارة بشاحنته الرابضة أمام المحل

فترك الفاتورة و خرج و خرج ساعد التاجر على تعمير الكشف و

تجديد المبلغ الذي عليه إحضاره للمزود

صنع معمل مشروبات ذات يوم كمية وضعها وفقا للجدول

عدد القوارير	سعة القارورة	الثمن الفردي	الثمن الجملي
3628	1.5 ل	0.870 د	.....
4825	1 ل	0.680 د	.....
5806	0.25 ل	0.220 د	.....
		الجملة	.....

أتمم فراغات الجدول بما يناسب من الأعداد

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دائمة و ذلك بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة

الموضوع : ارتفاعات المثلث

الهدف : يحدّد المتعلم ارتفاعات المثلث و يرسمها

المعينات : مثلثات من الورق المقوّى / أدوات القيس

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الحساب الذهني	يقترح الوضعيات	يحدّدون : محيط مثلث متقايس الأضلاع قيس ضلعه 0.2 م متقايس الضلعين قيسها 0.3 م و قيس الثالث 0.2 م محيط مثلث عام أقيسة أضلاعه على التوالي 0.3 م و 0.4 م و 1.2 م
استحضار المكسب		يبينون الموسّط العمودي لقطعة مستقيم انطلاقا من نقطة محدّدة داخله و خارجه
وضعيّة		يتحدّثون عن السرقات و اللّذين يكتبوا بنارها

<p>لصاحبي مصنع رخام و زجاج قطع مثلث الشكل يريدان بعدما وضعت وضعها في محل لا يرتفع بابه إلى قيس أحد أضلاعه احتارا كيف يدخلان بضاعتها يصقون المثلثات حسب الإمكانيات يلاحظون أن أقصر مسافة هي الفاصلة بين الرأس و الضلع أن هناك ثلاث إمكانيات لكل مثلث يستنتجون ارتفاع المثلث هو قطعة المستقيم المنطلقة من الرأس و العمودية على الضلع المقابل للمثلث ثلاثة ارتفاعات</p>	<p>يقترح الوضعيّة يتدخل باعلان اسم الارتفاع</p>	<p>الاستكشاف</p>
<p>ينجزون التمرين عدد 3 ص 153 حيث يرسمون ارتفاعا للمثلث باستعمال الكوس و آخر باستعمال المسطرة بينون ارتفاع المثلث متقايس الضلعين هو الموسّط العمودي للضلع الثالث ينجزون التمرين رقم 5 ص 160 حيث يرسم ارتفاع المثلث متقايس الضلعين التمرين عدد 6 يرسمون الارتفاعات في مثلث متقايس الأضلاع</p>	<p>يقترح الوضعيّة</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
<p>أرسم مثلثا عاما ثم أرسم ارتفاعاته و سمها</p>	<p>يقترح الوضعيّة</p>	<p>التقييم</p>

مزجرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة و ذلك بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسيّة

الموضوع : المثلث

الهدف : يتعرّف المتعلم خصائص و أنواع المثلثات و يرسمها

المعينات : رسوم وضعيات / مثلثات مجسّمة

موضوع التعلم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية من وثيقة التلميذ	يحدّدون خصائص المربع و المستطيل و الدائرة يحدّدون المثلث المناسب من الرسم على المثلثات المقدّمة فيحدّدون طرق عملهم و يقدّمونها اعتمدت لتعرف المثلثات قست / حددت / اخترت لأنّ يتحاورون في نقاش أفقي
		يستنتجون المثلثات أنواع تصنّف حسب الأضلاع و الزوايا

<p>ينجزون التمرين رقم 4 انطلاقاً من الزاوية القائمة يحدّدون خصائص المتثلث قائم الزاوية</p> <p>يستنتجون : مجموع زوايا المتثلث 180 درجة</p> <p>ينجزون التمرين عدد 5</p> <p>يرسمون المتثلث متقايس الأضلاع</p> <p>يستنتجون : للمتثلث متقايس الأضلاع ثلاثة أضلاع متقايسة و ثلاث زوايا متقايسة (لها نفس الفتحة)</p>		<p>حصّة الثانية</p>
<p>ينجزون التمارين عدد 6 و 7 و 8</p>		<p>التعلم المنهجي</p>
<p>يرسمون مثلثاً قائم الزاوية و متقايس الضلعين [أ ب ج] حيث أب = أ ج = 5 صم</p> <p>يفكرون بأنواع المتثلثات و خصائصها</p>		<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الرياضيات

مكوّن الكفاية :

الموضوع : القسمة

الهدف : ينجز المتعلّم عملية قسمة قاسمها عدد عشري

المعينات :

موضوع التعلّم منهجي إدماج تقييم دعم و علاج عدد الحصص

المراحل	فعاليات المتعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعيتين	ينجزون على الألواح تنتج 8 بقرات معدّل 130 ل من الحليب ماهو معدّل انتاج البقرة بلغت كلفة بناء 125 م من سور 762.500 د ماهي كلفة المتر الواحد
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعيّة	اشترى العمّ عمران أرضا فلاحية مستطيلة الشكل قيس بعديها 0.30 دكم و 80 دكم و ذلك بحساب 350 د الدكم ² احسب ثمن شرائها زرعها جليانا و جناها مرتين بلغت محاصيله في المرّة الأولى 4 ط و 4 ق و 64 كغ فيما بلغت في المرّة الثانية 4852.8 كغ

احسب معدل انتاج الهكتار الواحد من الجلبان في كل مرة ما هو دخله الجملي إذا باع الكغ الواحد بـ 0.800 د
 ما هو دخله الصافي إذا بلغت المصاريف 533.440 د ؟
 يفكرون، يناقشون الصعوبات كيف نقسم على عدد عشري يبحثون عن حل ، يستنتجون القسمة على عدد عشري نضرب المقسوم في 10 أو في 100 أو في 1000 بحسب عدد الأرقام في الجزء العشري للقاسم

ينجزون التمرين 3 ص 153 من كتاب التلميذ
 حيث ينجزون عمليات مباشرة للقسمة على عدد عشري
 التمرين رقم 5 ص 163 حيث يبحثون عن عدد الصناديق
 التمرين رقم 6 يبحثون عن عدد اللفائف
 يقرؤون الوضعية، ينجزون على كراسي المحاولات
 للمشاركة في معرض الأثاث صنع نجار مجموعة طاولات و كراسي و خزائن استهلكت الطاولات 10.2 م² من الخشب بمعدل 3.4 م² الطاولة الواحدة و استهلكت الكراسي 16.5 م² بمعدل 2.75 م² للكرسي فيما استهلكت الخزائن 14.4 م² بمعدل 4.8 م² للخزانة
 ما معدل الخشب المستهلك لصنع كل نوع من الأنواع الثلاثة ؟
 ماهي مساحة الخشب الجملي المستعملة ؟

التعلم

المنهجي

8

4

4

<p>التعلم الإندماجي</p>	<p>ينجزون التمرين عدد 7 ص 153 حيث يبحثون عن محيط القطعة و عن كلفة بناء الحائط بالدينار الوضعية رقم 8 ص 153 حيث يطرحون الأسئلة المناسبة للوصول إلى النتيجة المقدّمة ينجزون على كرّاس المحاولات قصدت سيّدة السوق و معها 15 د اشترت 2.75 كغ من اللوز بثمن جملي قدره 6.050 د و 1.5 كغ من التفاح ثمن الكغ من 1.800 د و خضرا بلغ ثمنها الجملي 3.270 د و الباقي عنبا يبلغ ثمن الكغ منه احسب ثمن مشترياتها و كم بقي لها. ماهو ثمن الكغ من الموز ؟ ماهي كتلة العنب التي يمكن لها شراؤها ؟</p>
<p>التقييم</p>	<p>يقترح الوضعية ينجزون على كرّاس القسم أثناء مخيم كشفي بلغت المصاريف 22.500 د للمجات و عددها 18 و 2.100 د ثمن 6 قوارير ماء و 8.370 د ثمن 5 كغ من الغلال احسب ثمن اللمجة و ثمن قارورة الماء و ثمن الكغ من الغلال احسب ثمن جملة النفقات</p>

مذكرات في
الإيقاظ العلماء

بلغ من

18

مزرّة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الموضوع : مصادر الضوء

الهدف : يميّز المتعلّم مصادر الضوء الطبيعية و الاصطناعية و يميّز بينها

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية ... و حلّ موعد السفر الذي انتظرته طويلا و انطلقنا عند الثالثة فجرا في إتجاه المدينة حيث تسكن عمّتي سرنا طويلا فغفوت و لم أفق إلا و أبي قد أوقف السيارة و هو يقول منتظر حتى يثلج الصبح لم أفهم شيئا رغم أنّ محرك السيارة يشتغل و العجلات	يقروون الوضعية ثمّ يقدمون افتراضات يقدمون افتراضات حول سبب توقف الأب إرهاق الأب نفاذ البنزين انقطاع النور الكهربائي أخطار الطريق تعطّب السيارة يناقشون و يعدّلون الافتراضات من خلال النصّ يحذفون فرضيتي نفاذ البنزين و تعطّب

<p>السيارة و فرضية الإرهاق</p> <p>يستنتجون كان التوقف بسبب انقطاع التيار الكهربائي</p> <p>للسيارة أو انطفاء المصابيح</p> <p>كانت السيارة تسير مهتدية بضوء المصباحين</p> <p>يبحثون عن الحلول</p> <p>يمكن الاهتداء بضوء القمر أو النجوم</p> <p>الأب ينتظر الصبح إذا ينتظر ضوء الشمس</p> <p>← يستنتجون القمر و النجوم و الشمس مصادر ضوء طبيعية.</p> <p>هنالك مصادر ضوء يضعها الإنسان هي مصادر ضوء اصطناعية</p> <p>يكملون الاستنتاج على كتاب التلميذ ص 8</p>	<p>سليمة تركته و أمي التي لت</p> <p>تحرك ساكنا رغم قدرتها على</p> <p>قيادة السيارة</p>
--	--

<p>يتعرفون على مصادر الضوء و يصنفونها إلى طبيعية و اصطناعية ص 8 من كتاب المتعلم</p> <p>يلاحظون الصورتين 1 و 2 ص 9 و يشطبون الخطأ و يعللون</p> <p>يحللون كيف أن الإنسان المعاصر لم يعد مرتبط بمصادر الضوء الطبيعية في نشاطه بل أصبح يستعين بمصادر</p>	<p>التطبيق</p> <p>نقط</p>
--	---------------------------

الضوء الاصطناعي المتعددة.

يكملون الفراغات

أنها تستنير ب..... و إذا انقطع التيار

الكهربائي تنقطع عن بسبب

..... و ليتواصل نشاطها يجب

الكشاف يستنير ب..... و إذا انتهى

..... خمدت و انقطع

..... و بقي الكشاف يستنير ب.....

مصادر ضوء اصطناعيّة	مصادر ضوء طبيعيّة

يقترح الوضعيات

أمل تراجع دروسها ليلا

أشعل كشاف النار في كومة

حطب في ليلة مقمرة

أجعل كلّ مصدر من المصادر

الضوئية التي ذكرتها في الجدول

يكملون بما يناسب

تستنير نهارا ب..... و هو مصدر

تستنير نهارا ب..... و هو مصدر

يستنير البخار ليلا ب..... و هو مصدر

يقترح الوضعيّة

التقييم

مذكرة تنشيط حصة في الايقاظ العلمي

كون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

موضوع : تفسير عملية الرؤية لابن الهيثم

هدف : يدرك المتعلم أنّ عملية الرؤية لا تتمّ إلا بتوقّر الضوء و العين السليمة و يحدّد مسار الضوء

عملية الرؤية

المراح	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد مكتسب	يقترح أجساما يطالب بالبحث ص 13	يصنّفونها إلى أجسام مضيئة و أجسام مضاءة منيرة ينطلقون من البحث، يجيبون، يحللون
وضعية استكشاف	يعرض نصائح إدارة الطبّ المدرسي	يقرؤونها يحللون ، يبيّنون وجاهتها يقدمون افتراضات حول وجاهتها يجربون، يكتبون سطرا على الكراس يكتب أحدهم على السبورة مغمض العينين يعيدون الكتابة و يلاحظون الفرق

<p>يسلطون ضوء المكشاف على السبورة في غرفة مظلمة ويطالبون أحدهم بالكتابة</p> <p>يسلطون الضوء على عيني الكاتب، يلاحظون عدم قدرته على الكتابة</p> <p>يستنتجون : العين السليمة و الضوء ضروريان لعملية الرؤية لا نرى الأجسام إلا إذا سلطنا عليها الضوء لترسله إلى أعيننا</p>	<p>يضئ الغرفة</p>	
<p>يختارون و يعلنون</p> <p>الرؤية تكون ضعيفة في ضوء الشمعة الرؤية عادية في ضوء المصباح منعدمة مقابلة لضوء السيارة</p> <p>ينجزون النشاط الأول ص 15 من كتاب التلميذ حيث يضعون العلامة في الخانة المناسبة</p> <p>النشاط 2 ص 15 يحدّدون رقم الجزء المضاء</p> <p>النشاط 3 : لن تتمكن البنت من رؤية حذائها لأنه لا يتلقى الضوء و لا يرسله للعين</p> <p>لحفاظ على سلامة أعيننا يجب أن نتجنب النظر إلى ضوء و و</p>	<p>أطبّق</p> <p>يقترح الوضعيّة : تفضل القراءة على ضوء شمعة مصباح الشمس مقابل لضوء سيارة</p> <p>يقترح الوضعيات أكمل النصائح التالية</p>	
<p>يجب الانتباه أكثر في مناسبات خاصة كزمن نزول المطر</p>		

وعند الشمس و عند و في

.....

ب : هل الأعمى في حاجة إلى مثل هذه النصائح ؟

تلميذ يدرس وضوء المصباح مسلط على الورقة

الكتابة بوضوح لأن


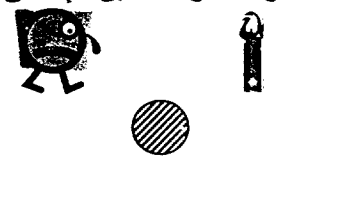
شاب يعبر الطريق في ليلة ظهر فيها الهلال

بوح لأن

شخص نائم لأن

أكمل ب : يرى / لا يرى وأمل

أرسم السهام لأعبر عن فهمي

ما صار يعتقدّه الناس بعد	ما كان يعتقدّه الناس قبل
ابن الهيثم	ابن الهيثم
عين الإنسان	عين الإنسان
مصدر الضوء	مصدر الضوء
	
الجسم المرئي	الجسم المرئي

شخص في غرفة مظلمة يرى آخر في غرفة مضاءة مقابلة له

شخص في غرفة مضاءة يرى شخصا آخر في غرفة مظلمة لا

نرى الأجسام إلا إذا كانت في مسار الضوء.

أجيب ب نعم أو لا

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الموضوع : الجسم المضيء و الجسم المضاء المنير

الهدف : يميّز المتعلّم الجسم المضيء من الجسم المضاء المنير

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	ينطلق من البحث الذي أنجزه الأطفال ص 10	يذكرون مصادر ضوء طبيعية أو اصطناعية و يصنّفونها يقدمون بحوثهم يناقشونها
وضعية الاستكشاف	سرت بأحد المسالك في ليلة ممطرة حالكة الظلام كثيرة الرعد و البرق وبعد جهد جهيد تمكنت من تفادي برك المياه و العودة إلى البيت	يقرؤون الوضعية يحللونها يقدمون افتراضات يبحثون عن حلّ للسؤال كيف تمكنت من المرور و تفادي برك المياه
		- برد المياه لا تظهر في الظلمة الحالكة

هل أن برك المياه تضيء ؟

- برك المياه تلمع كثيرا عند لمعان البرق

- لمعان البرق يصدر ضوءا

برك المياه يظهر عليها الضوء

برك المياه لا تضيء بل تتلقى الضوء من البرق

يستنتجون : هناك أجسام تصدر الضوء فهي أجسام مضيئة

وأجسام أخرى تتلقى الضوء ثم تنتزه إذا هي أجسام مضاءة

منيرة.

يذكرون نتائج التجارب في الأنشطة 1 و 2 و 3 ص 11 من

كتاب التلميذ

أجرب

واثبت

أطبق

يصنفون الأجسام المقترحة ص 11 من كتاب التلميذ إلى مضيئة

و مضاءة منيرة

يضعون العلامة في الخانة المناسبة و يعللون

يقترح التمرين مطبوعا

الرؤية	واضحة	منعدمة	ضعيفة	لأن
في أعماق الكهف				
في ليلة مظلمة مغمرة				
في غرفة تحميص الأفلام				
في النهار				

2- أكمل بما يناسب :

الجسم المضاء المنير هو الجسم الذي الضوء

و..... الجسم المضيء هو الجسم الذي

الضوء

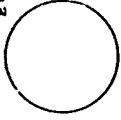
أ- طفل يقرأ كتابا أمام المصباح الكهربائي

- صياد يصيب أرنباً في مسار ضوء المكشاف

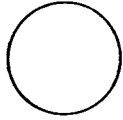
- سائح يتأمل جمال الشجر في وضوح شمس النهار و اكتمال قمر

الليل.

شمس



قمر



أرنب



صياد



أذكر في كل مرة الجسم

المضيء و الجسم المضاء

المنير

أربط بالأسهم لأدلل على

مسار الضوء حتى يتمكن

الصياد من رؤية الأرنب

التقييم

لماذا يلبس الجنود ثيابا

ويستعملون أدوات داكنة

اللون عند تنقلهم ليلا؟

مذكرة تنشيط حصّة في الاليقاظ العلمي

مؤن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

موضوع : الانتشار المستقيمي للضوء

هدف : يتعرف المتعلم كيفية انتشار الضوء في الأوساط الشفافة أو الشاقة المتجانسة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
الملاحظة	يقترح البحث في الفروق بين الأضواء	يقيمون، يصفون، يحددون الفوراق بين ضوء الغرفة و ضوء المكشاف و ضوء مصابيح السيارة ضوء مصابيح الشوارع - الضوء المنبعث من النافذة عند فتحها و أثرها على المحيط حولها يتساءلون : ما مصير أو ما هو مسار الضوء ؟
الافتراضات		يفترضون الضوء ينتشر في كلّ الاتجاهات الضوء يتبع الفراغات / الضوء يتبع الثقوب الضوء يسري كما يسير الماء مسار الضوء مستقيم

ينظرون إلى مصدر ضوئي من خلال مجموعة من الأنابيب

(خرطوم ماء / أنبوب تمرير أسلاك الكهرباء / ورقة مطوية /

قضيب حديدي فارغ الوسط)

ثم يغيرون استقامة أحد الأنابيب و ينظرون من خلاله

← تنعدم الرؤية من خلاله

الضوء لا يصل إلى العين إلا من خلال أنبوب مسنقيم يجربون

فينظرون إلى شمعة مشتعلة من خلال ثقب بورقة ثم ورقتين ثم

ثلاثة و يحركون أحدها

← لا يرى الضوء إلا إذا كانت الثقوب على استقامة واحدة

يستنتجون : ينتشر الضوء في الوسط الشفاف المتجانس حسب

خطوط مستقيمة

ينجزون التمرين الأول من أطبق ص 21 من كتاب التلميذ حيث

يحدّدون رقم الأرنب الموجود في مسار الضوء

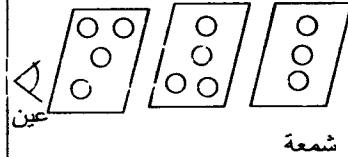
2 : يفسرون لماذا لا تصل أشعة الشمس كلها إلى سطح الأرض ؟

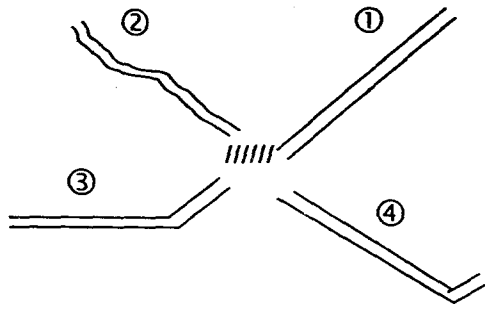
3 : يضعون العلامة في الخانة المناسبة

يلونون الثقوب التي يمرّ منها الضوء من الشمعة إلى العين

2 : يحدّدون الأنبوب الذي يمكن من خلاله رؤية النملة و يعلنون

يقترح الوضعيات

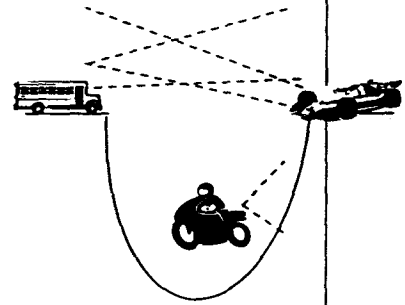




هذه وضعيّة نقل ذات

ليلة مظلمة أكمل بما

يناسب



لون مسار الضوء

المصادر عن كلّ وسيلة

نقل

(4) هذا تشخيص

لوضعيّة نقل في طريق

غايته ملتوية في وضح

النهار

أربط كلّ سائق شاحنة

بمن يراه في الاتجاه

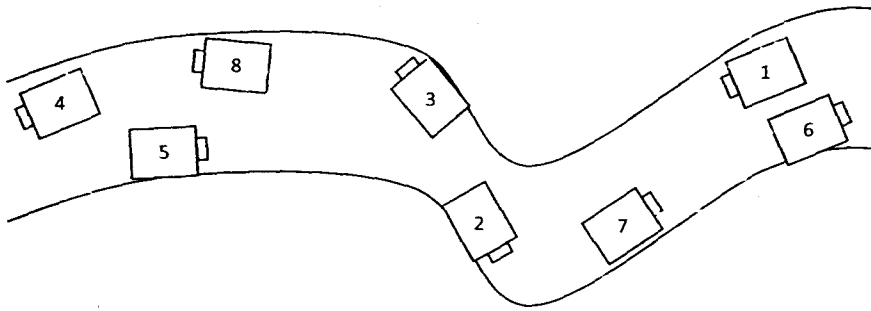
المعاكس له

3 : سائق الشاحنة السيّارة لأنّ

سائق الشاحنة الدراجة لأنّ

سائق السيّارة الدراجة لأنّ

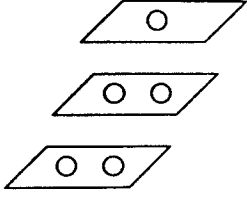
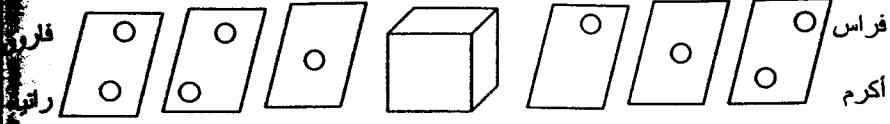
سائق الدراجة الشاحنة لأنّ



السائق 1 الشاحنة 2 السائق 8 السيّارة 5

السائق 5 السيّارة 1 السائق 4 السيّارة 5

السائق 7 الشاحنة 1 السائق 3 السيّارة 5



التقييم أثناء مخيم كشفي

وضعت هدية داخل 3
صناديق كبيرة كل منها
داخل الآخر ويحتوي
على ثقب من جوانبه
يفوز بها من يتمكن من
رؤيته واكتشاف لونه
من الأطفال يمكنه
رؤيته أعلل

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

تكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الموضوع : اختلاف الأوساط

الهدف : يميز المتعلم الأوساط الشفافة من الأوساط الشاقة و الأوساط العاتمة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
عهد المكتسب		يعرضون تفسير لانقزال ضوء من المصدر الضوئي إلى الجسم المرئي إلى عين الإنسان
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية	أفاق حسّان و استعدّ كعادته للذهاب إلى المدرسة فإذا الأضواء مشتعلة في فناء المنزل و في المستودع و ما زاد استغرابه أن أباه استعمل مصابيح الإنارة بسيارته و ظلّ يسير ببطء شديد و هما لا يريان أمامهما سوى بضع منارات و بعد مدّة من السير أصبحت الرؤية تتّضح شيئاً فشيئاً
لافتراضات		يحللون، يقدمون بعض التصوّرات أو الفرضيات هناك دخان كثيف: سحب متراكمة : الجو ممطر، ضياء كثيف الأب خرج

باكرا

يقدمون بعض الافتراضات بالرجوع إلى النصّ

يشرحون لماذا لم تتم عملية الرؤية

← الضوء المنبعث من الأجسام لم يصل إلى العين عدا الأجسام

مالذي منع الضوء من المضاءة بفوانيس السيارة

← الضباب منع الضوء من الوصول

الوصول؟

التجريب

يستنتجون هناك أجسام تمنع الضوء من الوصول إلى العين فلا

ترى من خلالها

يجربون النظر من خلال عديد الأجسام : الورق، اللوح، الثياب

بعض السوائل العادية و الملونة ، البلور، ورق شفاف

يصنّفون الأجسام حسب هذه الخاصية

يستنتجون : تختلف الأجسام من حيث كيفية اختراق الضوء لها

فمنها :

الجسم الشفاف : يسمح بمرور الضوء كليا.

الجسم الشفاف : يسمح بمرور الضوء جزئيا

الجسم العاتم : لا يسمح بمرور الضوء إطلاقا

يكملون الإستنتاج على الكتاب ص 17

ينجزون النشاط الأول ص 18 من كتاب التلميذ حيث يملوون

الفراغات بشفاف، شاف، عاتم

النشاط 2 : يصنّفون الأجسام و يعلّون

ينجزون وضعيّة أقيم مكتسباتي ص 18

يضعون العلامة في الخانة المناسبة

البُور المطروق	الخشب	البُور العادي	بمرور يسمح الضوء جزئياً
			لا يسمح بمرور الضوء
			يسمح بمرور الضوء كلياً

ماذا لاحظت تيسير حول طبيعة الورقة

يضعون طبقة فتانبة فتالفة

← نقل شفافية البُور كلما زاد عدد الطبقات

يعلّون لأن البلاستيك شفاف فيرى من خلالها النوع و اللون

تغلف بمادّة عاتمة لأنها تتأثر بالضوء

يقترح

باب غرفة يتكوّن من

جزء خشبي و جزء من

بُور عادي و جزء من

بُور مطروق

2 : وضعت تيسير

قطرات من الزيت على

صفحة مكتوبة

3 : ضع طبقات

متراكمة من البُور

لماذا توضع اللب و

الملابس في أكياس من

البلاستيك؟ و الأدوية؟

يقطعون جزءا من البطاطا أو الجزر ثم يقللون سمكه تدريجيا

يمكن التحكم في شفافية الجسم بالتقليل من سمكه أو زيادته

رتب الأجسام حسب

شفافيتها

الماء - مسطرة من

اللدائن - قطعة خشب

- كيس من البلاستيك

التقييم

مزرقة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

تكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الموضوع : تكوّن الظلّ

الهدف : يتعرّف المتعلم مختلف العناصر المتدخّلة في تكوين الظلّ

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يقترح الوضعية	يكملون بالكلمات المناسبة ينتشر الضوء في الوسط أو المتجانس حسب يصنّفون : الجسم الشفاف الجسم العاتم الجسم الشفاف
وضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية مكتوبة مروان مغرم بكرة القدم لا يترك فرصة مقالة دون مشاهدتها شاهد	يقرؤون الوضعية، يحللون يفترضون الجزء المظلم من الملعب ناتج عن نقص الضوء هناك جزء من الملعب غير مقابل للشمس تشتعل الأضواء تدريجياً

<p>وجود الظلال خدعة من الكاميرا</p> <p>تعدّد الظلال ناتج عن تعدّد آلات التصوير</p> <p>تعدّد الظلال نتيجة لتعدّد الأضواء</p> <p>أظلم جزء من الملعب لأنه في ظلّ المدارج</p> <p>يخرج الأطفال على الشمس يلاحظون ارتسام الظلّ الصّادر عن جسم زميل لهم</p> <p>يغيّر التلميذ الملاحظ أوضاعه جسمه</p> <p>يلاحظ المتعلّمون تغيّر الظلّ كلّما تغيّر الجسم</p> <p>يستنتجون : الظلّ المرتسم هو صورة للجسم الصّادر عنه</p> <p>يعودون إلى القسم يغلقون منافذ الضوء فيها</p> <p>يسلطون ضوء مكشاف على الجدار و يضع أحدهم يده في أوضاع مختلفة يبعدها و يقربها ليلحظ الأطفال تغيّر الظلال</p> <p>← ارتسمت الظلال على الجدار على السبّورة على الأرض</p>	<p>ذات مساء مباراة فلاحظ</p> <p>أنّ جزءا من الملعب</p> <p>مظلم جزئيا أفلقته</p> <p>متابعة الكرة فيه و شاهد</p> <p>مباراة في الليل فلاحظ</p> <p>أنّ لكلّ لاعب 4 ظلال</p>	
<p>يستنتجون : لتكوّن الظلّ لا بدّ من توقّر ثلاثة عناصر</p> <p>- المصدر الضوئي و الجسم العاتم و الشاشة التي يرتسم عليها الظلّ.</p> <p>- يكبر الظلّ كلما اقتربت الجسم من المصدر الضوئي</p> <p>- يصغر الظلّ كلما ابتعد المصدر الضوئي عن الجسم.</p>		<p>الاستنتاج</p>

ينجزون النشاط الأول من حيث يرسمون الشمس

حسب ظلّ الشجرة و ظلّ الطفل

النشاط 2 : يرسمون ظلّ الشجرة حسب فترات النهار

نشاط أقيم مكتسباتي يرسمون الأشعة الصادرة عن المكشاف

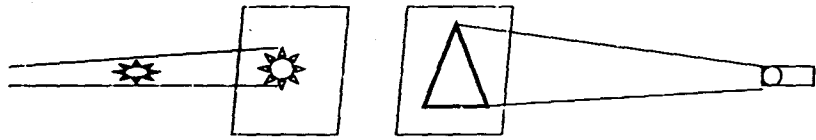
والظلّ المرتسم على الشاشة و يدركون ظلّ الجسم يغطي ظلّ

الجسم الصّغير وراءه (بينه و بين الشاشة).

ينجزون : أضواء فراس أغصان شجرة اللوز لقطف حبات منها فلم

تلاحظ ظلّ بها

الغواص يتابع سمكة بمكشافه فلم ير لها ظلا



مكشاف

يقترح الوضعيات

لماذا ليس للأغصان

ظلّ ؟

أكمل في كلّ وضعيّة

العنصر الناقص من

عناصر الظلّ بعد

تحديده

الشاشة - الجسم العاتم - المصدر الضوئي

المصدر الضوئي - الشاشة - الجسم العاتم

الجسم العاتم - الشاشة - المصدر الضوئي

المصدر الضوئي - الجسم العاتم - الشاشة

ضع علامة أمام

الترتيب الصحيح

للعناصر المتدخلة في

عملية تكوّن الظلّ

التقييم

مزرعة تنشيط حصّة في الالفاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الهيكل العظمي لجسم الإنسان

الهدف : يحدّد المتعلم أجزاء الهيكل العظمي لجسم الإنسان و وظيفته و أنواع العظام التي يتكوّن منها

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		ينطلقون من البحوث المنجزة يقدمون ما تحصلوا عليه من معلومات
وضعية الاستكشاف	كنت بصدد مشاهدة شريط وثائقي يصور طرق حصول بعض الحيوانات على غذائها شدت انتباهي مطاردة كلب بري لأرنب ضخم فطفقت أراقب	يقرؤون الوضعية يحللون مختلف الحالات بها الأرنب يقفز الكلب يعدو الكلزون يزحف يقدمون فرضيات حول الأعضاء المساعدة لكل حيوان على نمط تنقله

<p>حركات قوائمهها و هما يعدوان حتى قطع علي تركيزي ازيز خفيف التفت فاذا هو حلزون يزحف على بلور النافذة</p>	<p>قوة جسم الكلب طول قوائمه قوة عضلاته شكل قائمتي الأرنب / طول قائمتيها / جسمها الصغير شكل جسم الحلزون يمكنه من الزحف / غياب العظام يتصوّرون جسم الإنسان و مكوناته</p>	
<p>يقومون بجسّ الجسم لتعرّف مكوناته و نوع العظام يلاحظون أنّ هناك عظاما مسطحة و عظاما طويلة و عظاما قصيرة</p> <div data-bbox="399 828 861 1075" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[يقسمون الأعضاء] --> B[الرأس] A --> C[الجذع] A --> D[الأطراف] </pre> </div> <p>يتأكدون من وجود العظام و نوعها يستنتجون : يتكوّن الهيكل العظمي من ثلاثة أقسام الرأس و الجذع و الأطراف و يعطي شكل الجسم العظام ثلاثة أنواع : عظام طويلة كعظام الأطراف و عظام مسطحة كعظام الجمجمة و الحوض و عظام قصيرة كعظام الأصابع و الفقرات</p>	<p>التحقق العلمي</p> <p>يعرض مجسم الهيكل العظمي</p>	
<p>ينجزون النشاط الأول ص 38 حيث يكملون بأسماء أجزاء</p>		<p>التطبيق</p>

الجسم الثلاثة

النشاط الثاني يربطون كل عظم بالجزء الذي ينتمي إليه

نوعه

النشاط الثالث يكملون الرسم بإتمام الجزء الأيسر من الهيكل

العظمي

ينجزون على كرّاس المحاولات

عظام تحمي الدماغ هي عظام

يقترح الوضعيات

عظام تحمي النخاع الشوكي

أكمل بنوع العظم

عظام القصبة و الشظية و الفخذ

أكمل باسم العظم المناسب

صورة

القص الرّصفة - السلاميات - رسخ القدم - الفقرة - الشظية

صنّف العظام في الجدول

- لوح الكتف - الزند - الكعبرة - القحف - الحوض

عظام طويلة

عظام قصيرة

عظام مسطحة

تتكوّن من عظام مسطحة تكون تجويفا يسمّى القحف

أقرأ التعريف و اسمي

التقييم

الجزء المستهدف

يتميزان بعظام طويلة تساعد على الحركة و القيام بأعمال

مختلفة

يتألف من مجموعة من الفقرات المثقوبة

تمكن كامل الجسم من الانتصاب و تحفظ الأجزاء الداخلية

مزرّة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط

الموضوع : العضلات

الهدف : يتعرّف المتعلم أنواع العضلات و طرق عملها و انتشارها بجسم الإنسان

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		ينجزون البحث ص 40 من كتاب المتعلم

يقروون، يحلون	يقترح الوضعية	وضعية
<p>نحن في عائلتنا لا نجلس أمام التلفاز لنشاهد أفلاما أو أغاني تمسّ بالذوق السليم بل تنتفي ما يرقى بالذوق و العقل ... البارحة تحديدا شذني مظهران و أثرا في تأثيرا بالغا فقد شاهدت حياة الرجال في افريقيا و أجسامهم ضمن شريط وثائقي ثم شاهدت مباراة في المصارعة الحرة فتساءلت ما هذه الفوراق ؟ أليست تركيبية جسم الإنسان نفسها أبيض او أسود ؟ يبحثون عن الاختلافات : بروز العضلات / نحافة الجسم / القوة البدنية مقابل الضعف يحددون مواقع الاختلاف في الجسم : الأطراف / الصدر / الوجه</p>	<p>يفسح المجال للتساؤلات و البحث عن الأسباب يعرض إن أمكن صورتين</p>	الاستكشاف
<p>يتجسسون تلك المواقع من أجسادهم يلاحظون تغطي الجسم مجموعة من العضلات ليس لها نفس الشكل : دائرية (مغزلية) و مسطحة تغطي كامل جسم الانسان عضلات تسمى عضلات هيكلية و هي نوعان :</p>	مالذي يتحرك فيممكنك من	التجريب
- عضلات مغزلية كعضلات الأطراف	الابتلاع	الاستنتاج
- عضلات مسطحة كعضلات الكتف و الصدر و الوجه		

<p>يحاولون ابتلاع قطعة خبز</p> <p>← البلعوم وحده نحس بحركته</p> <p>يستنتجون بالبلعوم عضلات</p> <p>عضلات البلعوم و قزحية العين دائرية</p>	<p>يتدخل</p>									
<p>ينجزون النشاط الأول ص 42 من كتاب التلميذ حيث يربطون</p> <p>العضلة بموقعها في الجسم</p> <p>النشاط 2 : يكملون بنوع العضلة</p> <p>ينجزون نشاط أقيم مكتسباتي حيث يحدّدون</p> <p>* العضلات المؤهلة للقيام بحركات خفيفة</p> <p>* العضلات المؤهلة للقيام بحركات قوية و مواقعها</p> <p>يكملون بكلمات مناسبة</p> <p>الانسان قادر على القيام بالعديد من بفضل</p> <p>..... التي كامل جسمه. و العضلات</p> <p>الأكثر نموًا هي و تعتبر ممارسة</p> <p>..... و احتساب أفضل وسيلة</p> <p>لوقاية عضلاتنا و إيمانها</p>	<p>أكمل بما يناسب</p>	<p>التطبيق</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="52 1635 268 1736">مغزلية</td> <td data-bbox="268 1635 475 1736">مسطحة</td> <td data-bbox="475 1635 683 1736">دائرية</td> <td data-bbox="683 1635 901 1736">العضلة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="52 1736 268 1841"></td> <td data-bbox="268 1736 475 1841"></td> <td data-bbox="475 1736 683 1841"></td> <td data-bbox="683 1736 901 1841">عضلة</td> </tr> </table>	مغزلية	مسطحة	دائرية	العضلة				عضلة		
مغزلية	مسطحة	دائرية	العضلة							
			عضلة							

			البلعوم		
			عضلة لوح الكتف		
			عضلة الوجه		
			عضلة الطرف العلوي		
			عضلات البطن		
			عضلات الصدر		
			عضلات القزحية بالعين		
عضلة تساعد على القيام بالحركات القويّة و تنمو بسرعة			أكمل باسم العضلة المناسبة		التقييم
عضلة تمكّنا من تحويل بصرف و مقاومة الضوء					

مذكرة تنشيط حصة في الايقاظ العلمي

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات

الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : العضلات

الهدف : يتعرف المتعلم كيف تتحرك عضلات جسمه

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		ينطلقون من البحث المقترح ص 44 من كتاب التلميذ فيجيبون عن أسئلته
الملاحظة	شاهدت مرة المصارعين ماذا يفعلون قبل المباريات ؟ هل صادف و حدث معك ذلك ؟	يستعرضون عضلاتهم تبدو عضلاتهم بارزة تتضح يذكرون المواقف يجربون فيرفعون أجساما بعد كشف العضد و يلاحظون ماذا يقع في العضلة العليا للطرف العلوي و العضلة الوريائية قبل الرفع و بعده

يثنون الساق و يلاحظون وضع العضلتين

الأمامية و الخلفية

يستنتجون

العضلة تتحرك ذاتيا العضلات هي التي تمكننا من الحركة

الرياضي بخلاف الإنسان العادي يقوم بحركات قوية بفضل

عضلاته القوية

تقصر العضلة الأمامية للذراع أثناء رفع الجسم و تنتفخ و

تصبح صلبة

يتحسسون نهايات العضلات و وسطها

ثم يشاهدون الصور الثلاثة ص 46 من الكتاب لتحديد الجزء

الملون بالأصفر

تنتهي العضلات المغزلية بأربطة تمكنها من الإتصال بالعظام

الإستنتاج

يقترح التجربة

التطبيق

ينجزون النشاط الأول حيث يضعون العلامة في الخانة

المناسبة

ينجزون التمرين : أقيم مكتسباتي ص 47

يكملون الفراغ

صورة

في التجربة 2 العضلة بمفعول ثقل العيار

فهي تتصف ب..... و عندما أزلنا العيار إلى

طبيعتها إنها تتّصف ب..... و بالقدرة على
..... و.....

2- أثناء حركة العظام

الطرف العلوي تعمل

عضلتان تأمل الرسم و حدّد

نوع العضلة و حركتها

في حالة

للقيام بالحركة العضلة فتجرّ إليها العظم الذي

..... و بالتالي العضلة

أكمل بما يناسب

المقابلة لها و بذلك تعمل في شكل أزواج

كلما واحدة الأخرى

أكمل بنوع العضلة

عضلة عضلة عضلة

التقييم

أكمل الفراغ بما يناسب

العضلات ثلاثة أنواع العضلات و هي

التي توجد في الأطراف و هي أكثر العضلات

..... و العضلات

توجد في الصدر و البطن و عضلات

لعضلات البلعوم و قزحية العين تقوم العضلات بحركات

..... و حركات لا

طبيعتها إنها تتّصف ب..... و بالقدرة على
..... و.....

2- أثناء حركة العطاف

الطرف العلوي تعمل

عضلتان تأمل الرسم و حدّد

نوع العضلة و حركتها

في حالة

للقيام بالحركة العضلة فتجرّ إليها العظم الذي

..... و بالتالي العضلة

المقابلة لها و بذلك تعمل في شكل أزواج

أكمل بما يناسب

كلما واحدة الأخرى

عضلة عضلة عضلة

أكمل بنوع العضلة

العضلات ثلاثة أنواع العضلات و هي

التقييم

التي توجد في الأطراف و هي أكثر العضلات

..... و العضلات

توجد في الصدر و البطن و عضلات

عضلات البلعوم و قزحية العين تقوم العضلات بحركات

..... و حركات لا

مذكرة تنشيط حصّة في الابقاظ العلمي

يكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع مئصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات

الحيّة في علاقتها بالمحيط

الموضوع : المفاصل

الهدف : يتعرّف المتعلم المفاصل و أنواعها و دورها في القيام بالحركة

المعينات : صور مفاصل / مفاصل لحيوانات / مجسمات مفاصل

المرآحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاسير
تعهد المكتسب		يذكرون بأنواع العضلات و أبرز العضلات المتحركة (العضلات المغزلية بالأطراف) و طرق عملها

وضعية	يقترح الوضعية :	يقروون الوضعية، يحللونها
الاستكشاف	ابراهيم مولع بمشاهدة	يتصورون ما يمكن أن يكون قد أبهر ابراهيم
	مباريات الرياضيات	- عدد المولعين
	الجماعية يتابعها في كلّ	- قوة عضلات الجمبازيين و الجمبازيات
	القنوات	- رشاقة الممارسين لهذه اللعبة
	إلا أنه ذات يوم عن له أن	- القدرات الخارقة لعدة لاعبين
	يشاهد عرضا في الجمباز	الأشكال الغريبة التي يمكن أن يتخذها جسم الإنسان
	فشاهد ما أبهره	يقدم المتعلمون تصوراتهم
	ينطلق من فرضية أي جسم	للأعضاء المساعدة للجسم على القيام بالعديد من الحركات
	الإنسان يمكن أن تتخذ أشكلا	يقوم المتعلمون بحركات حرة بالأطراف يقودها أحدهم للتأكد
	غريبة	أن الأطراف تستطيع تغيير أوضاعها في نقاط معينة
		يضع أحدهم يده أو ركبته على لوح مثبت و يطالب بالحركة
		← يتأكد من استحالة ذلك
		يستنتجون : يمكن لجسم الإنسان أن يقوم بحركات مختلفة
	يطالب أحد التلاميذ بالقيام	بفضل ما لديه من مفاصل
	بحركات مختلفة بالأطراف	يقوم أحدهم بحركات بعد تثبيت مفصل الكتف
		يقوم أحدهم بحركات بعد تثبيت مفصل المرفق
		يتأكدون من الفرق بينهما

<p>يستنتجون : المفاصل ثلاثة أنواع</p> <p>مفاصل تامة الحركة كمفصلي الكتف و الحوض</p> <p>مفاصل نصف متحركة لمفصلي الركبة و المرفق</p> <p>مفاصل ثابتة كمفاصل الجمجمة</p> <p>يتكوّن المفصل من عظمين تثبتهما أربطة ليفية يغطي رأسيهما</p> <p>غضروف و بينهما سائل مفصلي لتيسير الحركة</p>	<p>يساعد يعطي بعض</p> <p>المعلومات، يذكر</p>	
<p>يميزون انواع المفاصل بالنشاط الأول ص 50 من كتاب</p> <p>التلميذ</p> <p>النشاط 2 ص 51 : يذكر نوع المفصل و اسمه لدى حيوان</p> <p>بحري</p> <p>ينجزون على كرّاس المحاولات / على الألواح</p> <p>- مفاصل الجمجمة (ثابتة / نصف متحركة)</p> <p>- مفصل الكتف (متحرك / نصف متحرك)</p> <p>مفصل المرفق (متحرك / نصف متحرك)</p> <p>العمود الفقري مفاصله (متحركة / ثابتة / نصف متحركة)</p>	<p>يقترح الوضعيات</p> <p>1- أشطب الخطأ</p> <p>2- أكمل بما يناسب في</p>	<p>التطبيق</p>
	<p>مفصل الحوض</p>	

<p>يستنتجون : المفاصل ثلاثة أنواع</p> <p>مفاصل تامة الحركة كمفصلي الكتف و الحوض</p> <p>مفاصل نصف متحركة لمفصلي الركبة و المرفق</p> <p>مفاصل ثابتة كمفاصل الجمجمة</p> <p>يتكوّن المفصل من عظمين تثبتهما أربطة ليفية يغطي رأسيهما</p> <p>غضروف و بينهما سائل مفصلي لتيسير الحركة</p>	<p>يساعد يعطي بعض</p> <p>المعلومات، يذكر</p>	
<p>يميزون انواع المفاصل بالنشاط الأول ص 50 من كتاب</p> <p>التلميذ</p> <p>النشاط 2 ص 51 : يذكر نوع المفصل و اسمه لدى حيوان</p> <p>بحري</p> <p>ينجزون على كراس المحاولات / على الألواح</p> <p>- مفاصل الجمجمة (ثابتة / نصف متحركة)</p> <p>- مفصل الكتف (متحرك / نصف متحرك)</p> <p>- مفصل المرفق (متحرك / نصف متحرك)</p> <p>العمود الفقري مفاصله (متحركة / ثابتة / نصف متحركة)</p>	<p>التطبيق</p> <p>يقترح الوضعيات</p> <p>1- أشطب الخطأ</p> <p>2- أكمل بما يناسب في</p>	
	<p>مفصل الحوض</p>	

<p>..... </p>	<p>- ماذا نستطيع ان نقول عن العظام في مستوى المفصل ؟ أكتب دور كلّ مكوّن : ---< </p>	
<p>يكملون بنوع المفاصل المتحرّكة الجري يتمّ بتحرك مفاصل الالتفات على اليمين يتمّ بتحرك مفاصل حركة الجلوس تتمّ بتحريك مفاصل </p>	<p>يقترح الوضعية</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الحوادث التي تصيب العظام و العضلات و المفاصل

الهدف : يتعرّف المتعلّم الحوادث التي تصيب العظام و العضلات و المفاصل

المعينات :

فعاليات التلاميذ

فعاليات المعلم

المرحلة

يعدّدون انواع المفاصل و العظام و العضلات

و عدّد انواع العظام

معدّد المكتسب

العضلات و المفاصل

وضعية علمية	يقترح الوضعية:	يقروون الوضعية، يحللون، يقدمون افتراضات
الاستكشاف	<p>غادة بنت بشوشة لا تفارق البسمة محياتها حلوة المعاشرة تغيب ذات يوم عن المدرسة و واصلت الغياب لليوم الثاني و الثالث عندها احتار أصدقاؤها و زاروها في المنزل فهاهم ما رأوا</p>	<p>يفترضون ما وقع للعائلة - تعرضت العائلة لحادث مرور - كسرت رجل غادة - لم يصب الأب بكسر - قدم الأخ الصغير في خطر - تمزقت الأربطة لدى الأخ الصغير - أصيب مفصل كتف الأب - أصيب العظم في رجل غادة</p>
التحقيق العلمي	<p>غادة تضع رجلها في جبيرة من الجبس و أبوها معصوب الكتف بضماد و أخوها الأصغر ممدد على السريير و قد علقت بقدمه قطعتا حديد مشدودتان على حبل أما الأم فتمشي بعسر و قد كشفت لهم عن بقعة حمراء في عضلتها العلوية</p>	<p>يحللون بالرجوع إلى مكونات العظام و المفاصل يناقشون مختلف ما يمكن أن يصيب كلا من الأجزاء الثلاثة مستعينين بتجاربيهم يستنتجون : يمكن للعضلة أن تصاب ب: - تمزق الشعيرات الدموية و الليفات العضلية و تسمى هذه الإصابة التمزق العضلي (التمزق المفصلي) - تمطط و تجاوز حدود تمددها الطبيعي و تسمى هذه الإصابة التمطط العضلي</p>

يحلون إشكالية، أقيم مكتسباتي

لم يعمل فراس بنصيحة الطبيب لما؟

روج جزئي لرأس العظم من تجويف

العظم الثاني

إصابة تمزق في مستوى الأربطة الليفيّة

خروج كلي لرأس العظم من مكانه

الخلع

الالتواء

تمزق

الأربطة

يقترح التمرين

أربط الحادث بأعراضه

التقييم

مذكرة تنشيط حصة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الدورة الدمويّة : الكبرى - الصغرى

الهدف : يتعرّف المتعلم الدورة الدمويّة عند الإنسان و الأعضاء المتدخلة فيها

المعينات : صور أرنب أو ضفدعة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
يعهد المكتسب		يقدمون بحوثهم

مذكرة تنشيط حصة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكاننات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الدورة الدمويّة : الكبرى - الصغرى

الهدف : يتعرّف المتعلم الدورة الدمويّة عند الإنسان و الأعضاء المتدخلة فيها

المعينات : صور أرنب أو ضفدعة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
يعهد المكتسب		يقدمون بحوثهم

<p>يحتوي جسم الإنسان على الدم</p> <p>يحدّدون مواقع الدم في الجسم</p> <p>يوجد الدم في كامل جسم الإنسان</p> <p>يفترضون :</p> <p>الدم باق في جسم الإنسان في مكانه</p> <p>الدم متحرّك في جسم الإنسان</p> <p>كميّة الدم متّصلة ببعضها</p> <p>كلّ جزء من الدم لوحده</p> <p>الدم موجود في العضلات</p>	<p>يحتوي جسم الإنسان على</p> <p>العظام و العضلات و على</p> <p>ما يحتوي أيضا</p>	<p>وضعيّة</p> <p>الاستكشاف</p>
<p>يضغطوا بأيديهم على موقع الشريان بالمعصم و يبدون</p> <p>ملاحظاتهم و تفسيرهم للحالة ← شيء متحرّك سائل يمرّ من</p> <p>تحت الإصبع ← الدم يتحرّك في جسم الإنسان</p> <p>يضعون أيديهم على الجانب الأيسر من جسم الإنسان</p> <p>يلاحظون الخفقان</p> <p>يربطون بين العمليتين</p> <p>يستنتجون : القلب هو المسؤول عن ضخّ الدم في كامل أعضاء</p> <p>الجسم</p>	<p>يدعو عند الإمكان إلى</p> <p>تشريح أرنب أو ضفدعة</p> <p>لملاحظة القلب</p>	<p>أجرّب و أتنبّت</p>
<p>يدور الدم في كامل أعضاء الجسم عبر الشرايين و الأوردة</p>		

يحاولون باعتماد الصورة ص 58 من كتاب التلميذ تحديد
سير الدم في الجسم
يدور الدم في اتجاه واحد
يخرج من القلب في اتجاه الرئتين ثم يعود إليه و تسمى هذه
الدورة : الدورة الدموية الصغرى
يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم و تسمى
هذه الدورة : الدورة الدموية الكبرى
يخرج الدم من القلب عبر الشرايين و يعود إليه عبر الأوردة

ينجزون النشاط الأول ص 59 من كتاب التمارين
حيث يحددون مسار الدم في الدورة الدموية الصغرى و في
الكبرى
النشاط الثاني : يجيبون بـ "نعم" أو "لا"
نشاط : أقيم مكتسباتي : يبدون الرأي في رسم الدورة الدموية
أتمم بما يناسب : الشعيرات، الشرايين ، الأوردة
يضخ القلب الدم في التي تنقله إلى كامل
أعضاء الجسم ثم يعود بواسطة إلى القلب
..... فهي صلة الوصل بين الشريان و الوريد
توجد في كامل أعضاء الجسم

التطبيق
يقترح الأنشطة

<p>+ تتغير سرعة النبض بحسب النشاط</p> <p>إذا جرح الشريان يتدفق الدم أسرع منه من الوريد</p> <p>يتغير لوم الدم بين أحمر قان و أحمر عاتم</p>	<p>اجب بـ "نعم" أو "لا"</p>	<p>التقييم</p>
<p>الدورة الدموية الكبرى</p> <p>خروج الدم من القلب في اتجاه الرئة و العودة إليه</p> <p>الوريد</p> <p>يحمل الدم من القلب إلى أعضاء الجسم</p> <p>الدورة الدموية الصغرى</p> <p>يوصل الدم من الأعضاء إلى القلب</p> <p>الشريان</p> <p>خروج الدم من القلب في اتجاه أعضاء الجسم و العودة إليه</p>	<p>أربط بسهم</p>	

مزرّة تنشيط حصّة في الاليقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات

الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الجهاز التنفسي

الهدف : يتعرّف المتعلم أعضاء التنفس لدى الإنسان

المعينات : صور مجسمات / اسمنت

فعاليات التلاميذ

فعاليات المعلم

المرحلة

ينطلقون من البحوث المنجزة

تعهد المكتسب

يلحظون اختلاف عدد مرّات تنفس الإنسان حسب النشاط الذي يقوم به

يقروون الوضعية يحلّونها

يقترح الوضعية المشكل ص

وضعية

يبررون وضع الكمامة على الأفواه، يفترضون

61 من كتاب المعلم

الاستكشاف

أجرب و اثبت

بتسابق الأطفال من يبقى مدة زمنية أطول مغلقا فمه و أنفه
ليتأكدوا من عدم قدرة الإنسان على البقاء طويلا دون التنفس
يستنتجون : التنفس عملية ضرورية لجسم الإنسان
يقومون بنشاط رياضي قصير ثم يضعون الأيدي على
صدورهم يلاحظون ارتفاع الصدر و انخفاضه
تتألف عملية التنفس من طورين : الشهيق و الزفير
يلاحظون الصورة و يعبرون
يتألف الجهاز التنفسي من المنخرنين، الحنجرة، القصبة
الهوائية و الرئتين

يعرض صورة الجهاز
التنفسي

أطبق

يحدّدون الصورة التي تمثل الشهيق و التي تمثل الزفير في
النشاط 1 ص 62 مكن كتاب التلميذ
النشاط 2 : يحدّدون أثر الشهيق و الزفير على القفص
الصدري
النشاط 3 : يعوّضون الأرقام بأسماء أعضاء الجهاز التنفسي
1- لماذا يعتبر التنفس عبر الأنف أفضل منه عبر الفم ؟
2- أربط بسهم

يقترح الوضعيات

هواء الزفير

ينقي الهواء من ثاني أكسيد الكربون

هواء ملوث

هواء الشهيق

الأنف	ينقي الهواء من الغبار و يرطبه
الجهاز التنفسي	هواء نقي

3- أكتب صواب أو خطأ أمام كلّ إفادة

حركتا التنفس ناتجتان عن عمل العضلات التنفسية

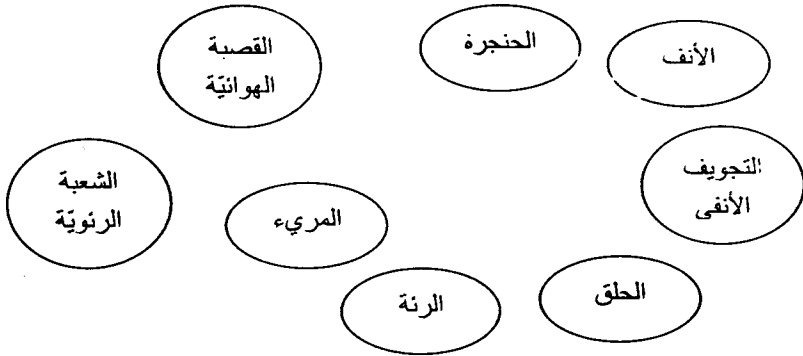
التنفس عبر المنخرين أفضل من التنفس عبر الفم

يمرّ الهواء إلى الرئتين عبر البلعوم

تتزايد حركات القفص الصدري كلما تزايد نشاط الجسم المثبت

بتوقف قلبه عن الحركة لكنه يتنفس تنفساً بطيئاً جداً

عملية التنفس لا تخضع لإدارة الإنسان



أربط بالأسهم لأدلل على مسار الهواء عند عملية التنفس

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : قواعد صحيّة لوقاية الجهاز التنفسي

الهدف : يتعرّف المتعلم بعض القواعد الصحيّة لحماية الجهاز التنفسي

المعينات :

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يعدّدون أعضاء الجهاز التنفسي ينطلقون من البحث المقترح ص 65 من كتاب التلميذ فيحدثون عن وسائل التدفئة و التدخين و الفرق
وضعية الاستكشاف		يقرؤون الوضعية المشكل ص 65 من كتاب التلميذ كيف عرف الطبيب أنّ أبا فراس مدمن عن التدخين ؟ يفترضون فهم الطبيب من إجابات الأب

<p>للتدخين آثار على جسم الإنسان إنسداد عضو من أعضاء التنفس</p>		
<p>يلاحظون الصور يعبرون الرئة المصابة نتيجة للتدخين الشخص الذي لا يدخن بقى رنته طبيعية يستتجون : يتسبب التدخين و تلوث الهواء في أمراض خطيرة تصيب الجهاز التنفسي يتحدثون عن الأمراض التي تصيب الإنسان شتاء يلاحظون نزلات البرد عند بعضهم يصاب الجهاز التنفسي بعدة أمراض كالزكام و السل و هي أمراض ناتجة عن انعدام الوقاية يتأملون الصور الثلاثة ص 67 من كتاب التلميذ يعبرون يستتجون : من العوامل التي تساعد على وقاية الجهاز التنفسي العيش في وسط بيئي غير ملوث و ممارسة الرياضة و الإبتعاد عن التدخين</p>	<p>يعرض ثلاث صور للرئة رئة سليمة في بداية الإصابة رئة مصابة (إصابات بليغة بأثر التدخين)</p>	<p>التحقق العلمي</p>

<p>النشاط الأول ض 68 من كتاب التلميذ يربطون بسهم بين السلوكات و النتائج النشاط الثاني : يحدّدون الأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي لماذا نسمّي الحدائق العموميّة رئة المدينة ؟ لماذا يجب على الإنسان تغطية أنفه عند العطاس ؟ ماهي النصيحة التي تقدّمها لمن ينام و الكانون بجانبه</p>		<p>أطبّق</p>
<p>بسبب يتسرّب القطران إلى و الشعيرات الدمويّة فيصاب صاحبه ب..... و</p>	<p>أكمل بما يناسب</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصة في الايقاظ العلمي

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الدارة الكهربائية

الهدف : يتعرف المتعلم عناصر الدارة الكهربائية و يتبين دور كل من القاطعة و الصهيرة و يمثل

الدارة

المعينات : دارة / أسلاك / مصابيح / قاطعة صهيرة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
مهّد المكتسب		ينطلقون من البحوث يحدّدون كيف يتمّ تشغيل الآلات ؟
الوضعية الاستكشاف	يقترح الوضعية ذات ليلة خرجت العائلة لتناول طعام العشاء على الشاطئ بعيدا عن مناطق	يقرؤون الوضعية يحللون و يفترضون احترق المصباح، انقطع أحد الخيوط أو الأسلاك نفذت شحنات البطارية

<p>سكب الماء على مسار الكهرباء</p>	<p>العمران - فجأة - إنطفأ المصباح الذي يشغل انطلاقاً من السيارة احتار الجميع</p>	
<p>يركبون بالوسائل التي بحوزتهم دارة كهربائية يجربون متى يضيء المصباح و متى لا يضيء يستنتجون : تتكوّن الدارة الكهربائية البسيطة من خلية و أسلاك و مصباح لا يضيء المصباح إلا إذا كانت الدارة مغلقة نزيل الخيوط التي تربطه بالخلية نفكّ ارتباطه بالخلية لا يمكن فعل ذلك إلا لمس أسلاك الكهرباء خطر موت لا يمكنني الوصول إلى أسلاك المكشاف أضغط على زرّ لأقطع الكهرباء يستنتجون : العنصر المتحكّم في إضاءة المصباح و عدم إضاءته يسمّى القاطعة يحدّدون أجزاءها مفتاح يتحكّم به في قطع أو توصيل التيار الكهربائي مفتاح</p>	<p>التحقّق العلمي كيف تطفئ مصباحاً و توقف اشتعال محرك؟ هل يمكن فعل هذا مع مصباح المكشاف و المصباح الكهربائي يدعو إلى ملاحظة القاطعة في القسم</p>	

<p>نجهل دوره ، يحللون</p> <p>يستنتجون : يتمثل دور الصهيرة في حماية الدارة من التغيير المفاجئ لضغط التيار الكهربائي</p>	<p>يزيل الصهيرة</p> <p>يقدم صهيرة محترقة</p> <p>يساعد على بناء الاستنتاج</p>	
<p>يخطون لرسم دارة كهربائية</p> <p>النشاط 1 ص 78 من كتاب المتعلم</p> <p>يجيبون بـ"نعم" أو "لا"</p> <p>النشاط 2 : يحددون موقع الصهيرة و جدواه</p> <p>النشاط 3 : يربطون بين عناصر الدارة و يذكرون الأسماء</p> <p>حقوق الوصل الصحيح</p> <p>ليضيء المصباح</p>		<p>أطبق</p>
	<p>2 أصل بين العنصر و تمثيله</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : المواد الناقلة و المواد العازلة للتّيّار الكهربائي

الهدف : يميّز المتعلم بين المواد الناقلة و العازلة للتّيّار الكهربائي

المعينات : وسائل عازلة و ناقلة للتّيّار الكهربائي / مكوّنات دارة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يعرض بعض الدارات الكهربائيّة	يمثلون دارة كهربائيّة يحدّدون الحالات التي تضيء فيها المصباح و يعللون
وضعية الاستكشاف	يقترح أدوات حقيقيّة أو صورها	يلاحظون أدوات يستعملها الفني في إصلاح الكهرباء يفترضون، للبحث عن السبب مقابض الوسائل لا تسمح بمرور التّيّار الكهربائي مقابض الوسائل من مادة خاصّة

<p>عزل البلاستيك أجزاء الوسائل</p>		
<p>يجربون، يحاولون تعويض الأسلاك في الدارة ببعض الوسائل الأخرى مسطرة / خشب / بلاستيك / عود شجرة / ملعقة سكين / مقص يستنتجون :</p> <p>لا يسمح الخشب بمرور التيار الكهربائي من الخلية على المصباح فهو جسم عازل كالورق و البلاستيك و غيره تسمح المعادن بمرور التيار الكهربائي من الخلية إلى المصباح فهي أجسام ناقلة كالألومنيوم و الرصاص و النحاس و غيرها</p>		<p>التحقق العلمي</p>
<p>ينجزون النشاط الأول ص 83 من كتاب التلميذ يحدّدون إضاءة المصباح من عدمه و يعلّون النشاط 2 : يحدّدون مدى وصول التيار الكهربائي للمصباح من عدمه النشاط 3 : يحدّدون مدى إضاءة المصباح من عدمه و يعلّون في كلّ حالة ينجزون التمرين أقيم مكتسباتي حيث ما يختارون ما يصلح من الأدوات للفني في إصلاح الكهرباء</p>		<p>أطبّق</p>

<p>احذف كل عنصر لا يسمح بمرور التيار الكهربائي حتى يضئ المصباح</p> <p>2- صنف الأجسام التالية إلى عازلة و ناقلة ماء نقيّ / ملح / قطعة عجينة / شوكة أكل / نصل سكين / قطعة نحاس / قطعة بلور</p>	<p>يقترح الوضعيات</p>	
	<p>اكتب يضيء أو لا يضيء تحت كل مصباح و أعل</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصة في الالفاظ العلمي

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : أجزاء المصباح الكهربائي

الهدف : يتعرف المتعلم الأجزاء المكونة للمصباح الكهربائي

المعينات : مصابيح مختلفة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يذكرون مواد تمّ يصنّفونها إلى ناقلة و عازلة للتيار الكهربائي ينطلقون من البحوث
وضعية الاستكشاف		يفترضون أسباب إنطفاء المصباح - انقطاع التيار الكهربائي تكسر زجاج المصباح انقطاع سنيك المصباح

ابتعاد أَد السلكين الكهربائيين المتصلين بالمصباح

احتراق الصَّهيرة

التجريب

يتأملون المصابيح التي بحوزتهم

يميزون الصالح منها من المعطب

يركبون دائرة كهربائية تفوق فيها فولطية الخلية بكثير فولطية

المصباح حتى يحترق

يذكرون سبب انطفاء المصباح

يتأكدون من سلامة كلِّ أجزائه ما عدا السلك

يستنتجون :

لا يضيء المصباح بذاته بل يتطلب مصدرا كهربائيا مثل

الخلية أو الكهرباء المنزلية

يحتوي المصباح على سلك يمثل الجزء المضيء منه

يتأملون مصباحا لتسمية أجزائه

يكسرون زجاجه

يمرون التيار الكهربائي من العجينة العازلة و من الحامل

البوري ليتأكدوا من عزلهما للتيار الكهربائي

يتكوّن المصباح من زجاجة تحوي داخلها غازا نادرا و سلكين

ناقلين و عجينة عازلة و حامل بكوري

راقب

يساعد

كما يحتوي على قطبين يتصلان بالكهرباء

يجربون فيكونون دارات كهربائية بخلايا و مصابيح مختلفة

الفولطية و يغيرون في كل مرة

الفولطيتان تتلاءمان

- فولطية المصباح تفوق فولطية الخلية

- فولطية الخلية تفوق فولطية المصباح

يسجلون النتائج في كل مرة

يستنتجون

يضيء المصباح بصفة عادية إذا توافقت فولطيته مع فولطية

الخلية الكهربائية

يراقب العمل

ينجزون النشاط الأول ص 89 من كتاب التلميذ

حيث يحددون المصباح الذي يضيء

النشاط 3 ص 90 يفسرون سبب انطفاء المصباح بعد إضاءته

بقوة

النشاط 2 ص 89 يرسمون ثلاث طرق لتركيب الدارة ليضيء

المصباح

التطبيق

ينجزون الوضعية : أقيم مكتسباتي

التقييم

مزرعة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : عناصر الوسط البيئي السلسلة الغذائية

الهدف : يتعرّف المتعلم العناصر التي يتكوّن منها الوسط البيئي و يتبيّن العلاقات الغذائية بين مختلف الكائنات الحية

المعينات :

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
التهيئة		يسمّون بعض الحيوانات الأهلية و البرية يذكرون ما يعرفونه عن أماكن تواجدها عيشها يلاحظون أنّ هناك أماكن تخصّص (بعض الحيوانات تعيش في أماكن دون أخرى)
وضعية الاستكشاف	هيفاء مولعة بعالم الحيوان و بالبيئة كثيرا ما تشاهد القنوات المختصة و البرامج التي تعني	يفترضون تتوقّر في المكان الظروف التالية
	الصحراء : الحرارة - النبات الشوكي - قلة الغذاء - برد	

<p>بهذه الكائنات و ذات لقاء</p> <p>الشتاء البخر: الماء - الدفاء حيوانات خاصة</p> <p>طرحت مع أترابها إمكانية</p> <p>الشمال: كثرة التساقطات / العشب / الطقس المعتدل</p> <p>الوسط: النباتات السباسبية / المساحات / طقس حار نسبيًا</p> <p>يناقشون مدى تأثير هذه الظروف في الغطاء النباتي والحيوانات الموجودة</p> <p>و أماكن عيشها و الظروف الملائمة لها</p>	<p>تربية حيوانات لا توجد بجهتها</p> <p>و كان النقاش حول الحيوانات</p> <p>و أماكن عيشها و الظروف الملائمة لها</p>	
<p>يبيّنون من خلال الإحصائيات تأثير التربة في الغطاء النباتي والحيواني</p> <p>يستنتجون: التربة عنصر هام من الوسط البيئي و للعوامل المناخية كالمطر و الحرارة و البرودة و الرياح تأثير فيه (الوسط البيئي)</p> <p>يتأملون الصور بالنشاط الثالث ص 98 من كتاب التلميذ و يناقشون أماكن وجودها و سبب وجودها في أماكن مخصصة دون أخرى و كذلك النباتات</p> <p>يستنتجون: توجد بالوسط البيئي حيوانات تختلف باختلاف العوامل المناخية</p> <p>يتكوّن الغطاء النباتي من الأعشاب و الأشجار التلقائية</p>	<p>يقدم إحصائيات تخصّ الغطاء النباتي و الحيوانات حسب الأقاليم</p>	<p>التجريب و الإستنتاج</p>

والنباتات الشوكية

يناقشون كيفية غذاء بعض الحيوانات

البقر تصعب تربيته بالجنوب لعدم توفر العلف

الأسد يتغذى على الحمار الوحشي الذي يعيش في قطع يجب

توفر الغابات ليتواجد فيها

الفيل يتغذى على أوراق الأشجار و يتطلب وجوده الكثير

منها يربطون علاقات غذائية بين الحيوانات

يستنتجون : تتغذى الحيوانات بعضها على بعض فتكون

سلاسل غذائية فمنها الحيوان العاشب و يسمى مستهلكا من

الدرجة الأولى.

الحيوانات التي تتغذى على حيوان عاشب تسمى مستهلكة من

الدرجة الثانية.

ينجزون النشاط الأول ص 100 من كتاب التلميذ

حيث يصنفون عناصر الوسط البيئي إلى كائنات حية و

كائنات غير حية

يذكرون سبب احداث المحميات الطبيعية

النشاط الثالث : يربطون بين الحيوان و غذائه ثم يصنفون

الحيوانات إلى حيوانات مستهلكة من الدرجة الأولى

أطبق

<p>وحيوانات مستهلكة من الدرجة الثانية وحيوانات من الدرجة الثالثة</p>		
<p>ينجزون نشاط: أقيم مكتسباتي ص 101 من كتاب المتعلم</p>	<p>يقترح حيوانات ليجدد المتعلم غذائها ودرجتها</p>	<p>التقييم</p>

مزرعة تنشط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات

الحيّة في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الاصطياد بالمطاردة

الهدف : يتعرّف المتعلم إلى سلوك الحيوانات أثناء الصيد بالمطاردة و يتبيّن كيفية استهلاكها لغذائها

المرحلة	فعاليات (العلم)	فعاليات (التلازم)
تعهد المكتسب	كيف تحصل هذه الحيوانات على غذائها؟	يذكرون بعض الحيوانات و أغذيتها (الحيوانات التي تتغذى عليها)
وضعية الاستكشاف	شاهدت أروى قطيع غزلان يرعى مطمئنا فأعجبت بجماله إيما إعجاب فقالت في نفسها لي لم يكن الصيادون لعاش هذا القطيع في أمان أو لفرّ من كلّ عدو	يناقشون كيف تحصل الحيوانات على غذائها يناقشون موضوع القطيع يفترضون حول الأخطار التي تتهدده أو الحيوانات المفترسة التي بإمكانها صيده
التجريب		

لسرعته و فجأة لاحظت

فهذا يقترب من القطيع بحذ

شديد حتى بات قريبا منها

يعرض صوراً إن أمكن

ماذا يفعل الحيوان المطارد

ليحصل على فريسته

يتساءلون هل تمكث الحيوانات المفترسة في أماكنها حتى تأتيها

فرائسها ؟

يجيبون و يعلنون إنطلاقاً من البحوث و الصور عبر الإنترنت

يستنتجون : الأسد و النمر و النسر حيوانات مفترسة تتنقل

لتحمل على غذائها بواسطة المطاردة

يعودون غلى وضعيّة الاستكشاف

يتجول الحيوان المطارد للبحث عن الفريسة معتمدا على حاسة

شم قويّة

يترصد مكان فريسته

يقترّب منها في حذر شديد حتى لا تتفطن لوجوده و حتى

يختصر مسافة جريه / مطارده

عند الاقتراب منها تبدأ عملية المطاردة معتمدا على قوّة

عضلاته و سرعته

إذا صار قريبا جداً ينفذ على للفريسة معتمدا على قوّة

المخالب و الأنياب

ثم يفتكّ بها و يمزقها بواسطة أنيابه أو منقاره الحاد

يعتمد الصيد بالمطاردة على مراحل هي البحث و الترصد

والاقتراب، الهجوم و الإنقضاض و الفتك (التمزيق و يكون
بالأنياب الحادة أو المنقار المعقف القوي)

يتأملون الصور بالنشاط الأول ثم يذكرون كل مرحلة من
مراحل الاصطياد بالمطاردة ص 105 من كتاب التلميذ
النشاط 2 : يجيبون ب"صواب" أو "خطأ"
النشاط الثالث ص 106

يذكرون لكل حيوان مجال تنقله و أعضائه المساعدة و طريقة
استهلاكه لغذائه

الأسد	النسر	القرش
شمه	بصره	بصره
سمعه	منقاره	جسمه
أنيابه	مخالبه	عضلاته
أضراسه	جناحاه	زعانفه
جسمه	قائمتاه	أسنانه
قوائمه	نمط غذائه	نمط غذائه
نمط غذائه		

نمط غذائه :

يفتك بفريسته / ينفص على فريسته / يرصد فريسته / ينطلق بها
في الجو

التطبيق

يقترح الوضعيات

1- أكمل بالكلمات :

قوي - حاد / حاد و معقف

/ مغزلي ضخم - حاد /

طويل - قوي / عريض -

نحيف / كبير - طويل -

طاحن / لاعم / عاشب /

كالش

2- أرتب مراحل اصطياد

<p>سبب تنوع الحوياء و سبب</p>	<p>السر لفريسته بالأرقام</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> الفتك بالفريسة البحث عن الفريسة</p> <p><input type="checkbox"/> القبض على الفريسة <input type="checkbox"/> اقتضاء أثر الفريسة والاقتراب منها</p> <p><input type="checkbox"/> مطاردة الفريسة</p>	<p>رتب مراحل الاصطياد بالمطاردة</p>	<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الاصطياد بالمباغطة

الهدف : يتعرّف المتعلم إلى سلوك الحيوانات التي تصطاد بالمباغطة و يبيّن كيفية استهلاكها لغذائها

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يذكرون حيوانات مطاردة مراحل الصيد بالمطاردة و الأعضاء المساعدة
الإشكالية	هناك حيوانات لاحمة لكنها لا تستطيع المطاردة كيف تحصل على غذائها	يحدّدون بعض الحيوانات التي لا تستطيع لتركيبتها الجسميّة أن تطارد بفريستها يفترضون حول كيفية حصولها على غذائها أعضاؤها تساعدها تهجم بسرعة، تنصب فخا تساعدها فريستها تفاجئ فريستها
	يساعد يوجه بالأسئلة حسب تدخلات الأطفال	

<p>التجريب</p>	<p>يعرض صورة حرباء معلقة بألوان مختلفة و صورة سرعة معلقة بين أغصان شجرة</p>	<p>يظلمون سبب تلون الحرباء و سبب اخفاء السرعوفه حتى كأنها جزء من أغصان الشجرة ← حتى لا تتفطن لها الحشرات</p>
<p>الاستنتاج</p>	<p>يعرض صورة ثعبان يبتلع ضفدعة</p>	<p>يستنتجون : تحصل الحيوانات مثل الثعبان و السرعوفه والبومة و الحرباء و الضفدعة على غذائها بالصيد لكنها لا تنتقل للحصول عليه بل تكمن في مكانها مستعدة حتى إذا اقتربت منها الفريسة هجمت عليها هجوما مفاجئا و سريعا لتقبض عليها</p> <p>يتأملون الصور على الكتاب ص 109 و يحددون الأعضاء المساعدة لبعض الحيوانات على الإمساك بفريستها</p> <p>الحرباء و الضفدعة : لسان طويل نرج و لذ الأخطبوط : أذرع تنتهي بمحاجم</p> <p>الحبار : كلابتان طويلتان</p> <p>الثعبان : جسمه المطاوع يلتف حول الفريسة</p> <p>كيف تستهلك هذه الحيوانات غذائها</p> <p>تبتلع، تفتت، تقرض</p> <p>يبتلع الثعبان فريسته كاملة</p>

<p>تسحب الضفدعة الفريسة بلسانها و تقرضها بفيكيها مرتين أو ثلاثة ثم تبتلعها تمسك السرعة الفريسة بساقيها و تفتتها بفيكيها قطعاً صغيرة ثم تبتلعها</p>		
<p>النشاط الأول ص 110 يبحثون عن الدخيل من بين الحيوانات النشاط 2 ص 110 : يحددون الحيوانات التي تصطاد عن بعد النشاط الثالث ص 110 : يربطون بين الحيوان و طريقة حصوله على غذائه يربطون بين أعضاء الحبار و وظيفتها عينان كبيرتان لتقطيع الفريسة ذراعان طويلان للقبض على الفريسة و نقلها إلى الفم فكان قويان للبحث عن الفريسة</p> <p>2- رتب مراحل الصيد بالمباغثة <input type="checkbox"/> القبض على الفريسة <input type="checkbox"/> الهجوم المباغث <input type="checkbox"/> الترصّد مع التخفي أو التنكر <input type="checkbox"/> متابعة حركات الفريسة <input type="checkbox"/> الفتك</p>	<p>يقترح الوضعيات</p>	<p>التطبيق</p>

<p>بالفريسة</p> <p>*القرض بفكين قوين مرتين أو ثلاثة ثم الابتلاع</p> <p>*القص بفكين قوين إلى قطع صغيرة</p> <p>*التفتيت بفكين قوين إلى قطع صغيرة جدًا ثم الابتلاع</p> <p>السرعوفة *الابتلاع مباشرة</p>	<p>3- ارتباط كل حيوان بطريقة</p> <p>استهلاكه لغذائه</p>	
<p>العضوان اللذان يساعدان الحبار على مباغته فريسته هما</p> <p>الذراعان الطويلان.</p> <p>- النمر يباغت فريسته ثم يقرضها قرصًا ثم يبتلعها</p>	<p>التقييم</p> <p>اكتب "صواب" أو "خطأ"</p> <p>- الحية تطارد فريستها ثم تبتلعها</p> <p>- السرعوفة تباغت فريستها ثم تفتتها</p> <p>- الحرياء تباغت فريستها وتبتلعها</p>	

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الاصطياد بالحيلة و الفخّ

الهدف : يتعرّف المتعلم سلوك الحيوانات التي تصطاد بالجملة و الفخّ و يبيّن طرق استهلاكها لغذائها

المُر (حل)	فعاليات (المعلم)	فعاليات (التلاميذ)
تعهد المكتسب	يقترح حيوانات	يبينون طرق الصيد لديها :
الإشكالية	كثيرا ما تلاحظ في سقوف المستودع أو بين أغصان الشجر خيوط العنكبوت أو على الأرض حفرا صغيرة مالمغاية منها	يحللون الوضعية يبينون خصائص العنكبوت لا يملك سرعة لا يملك أعضاء مساعدة على المباغنة إنن لا بدّ لها من حلّ ← الخدعة الحيلة الفخّ المكيدة يلاحظون صور حفر الدعموص ص 113 من كتاب التلميذ يستنتجون : من الحيوانات ما يصطاد بالحيلة و الفخّ إذ

تنتصب الحية في الصحراء حتى يظنها العصفور عودا
يحط عليه ليستريح فتبتلعه و تنسج العنكبوت بيتا خيوطه
لزجة تلتصق بها الفريسة و يحفر الدموص حفرة في شكل
قمع ثم يختفي داخلها حتى إذا وقعت فيها الفريسة أمسك بها.
الحشرات العالقة بخيوط العنكبوت تبدو فارغة الانجد سوى
الجلد

يلاحظون الصور بالنشاط الخامس ص 114

كيف يبتلع عفريت البحر و الحية فريستهما

يستنتجون : العنكبوت كالدعموص يشك فريسته بواسطة

قرونه الراسية فيشلها ثم يمتص

ما بداخل جسمها من أعضاء على شكل حساء فتبقى جثة

الفريسة فارغة عالقة بنسجها تفرز الأفعى سمًا و بعد قتل

فريستها تبتلعها

يبتلع عفريت البحر فريسته حية

عندما تتفحص الحشرات العالقة

بخيوط العنكبوت كيف نجدها ؟

من يفرغ محتوياتها ؟

النشاط 1 ص 115 يضعون علامة في الخانة المناسبة

النشاط الثاني : يصنفون الحيوانات حسب نوع استهلاكها

لغذائها

النشاط 3 : يحددون السلوكيات المشتركة بين الحيوانات التي

التطبيق

تصطاد بالمباغثة و التي تصطاد بالحيلة و الفخ

1- اربط الحيوان بالفخ

العنكبوت حفرة في شكل قمع

الدعوص نسيج

عفريت البحر شعاع ينتهي بقطعة جليدية

2- رتب مراحل اصليد عند العنكبوت

- فرز مادة سامة لشل حركة الحشرة.

- حقن عصارات هاضمة داخل الجثة

- التفطن لأول هزة تطراً على النسيج

- نصب الفخ

- الانتظار في ركن منه.

- امتصاص ما بداخل الفريسة على شكل حساء

3- أجيب بـ"صواب" أو "خطأ"

- يصطاد العنكبوت بالحيلة و يختر فريسته قبل استهلاكها

- يبتلع عفريت البحر فريسته كاملة.....

- يشكّ العنكبوت الحشرة بواسطة الكلابتين.....

- يردم الدعوص كامل جسمه في التراب.....

- لعفريت البحر بصر حادّ

يقترح الوضعيات

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : مكوّنات التربة

الهدف : يتعرّف المتعلم التربة ليتعرّف أهم مكوّناتها

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	يحدّدون مكوّنات الوسط البيئي و العوامل المؤثرة فيه ينطلقون من البحوث المنجزة حول التربة و اختلاف الوانها و التربة بعد نزول المطر	
الإشكالية	يقترح الوضعيّة " أفكر " ص 117 من كتاب التلميذ المهندس الفلاحي ليعرف نوع الغراسات يفترضون	يقرؤون الوضعيّة، يفكرون فيما فعله
التجريب	يساعد على انجاز التجارب	يرسبون كميّة من التربة، يلاحظون الاختلاف بين ما ترسّب في قعر الإناء و ما طفا على السطح

يصبون قليلا من حامض الكلور على التربة ليلاحظوا غليانا و
يستنتجوا
تحتوي التربة على الكلس

يوجه

يساعد

التطبيق

ينجزون النشاط الأول ص 122 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون
مكوّنات التربة انطلاقا من التجارب

ينجزون النشاط 2 ص 12 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون مكوّنات
التربة انطلاقا من التجارب

ينجزون النشاط 2 ص 123 من كتاب التلميذ حيث يضعون العلامة
في الخانة المناسبة لتبيّن أثر بعض العمليّات على التربة من حيث
إضافة المكوّنات

يقترح الوضعيات

الرمال في التربة مصدره الدبال في التربة مصدره.....

أتمم بالمصادر

الهواء في التربة مصدره الماء في التربة مصدره.....

الطبيعيّة لمكوّنات

الطين في التربة مصدره الكلس بالتربة مصدره.....

التربة

الأملاح المعدنيّة مصدرها

التقييم

يقترح الجدول

المكوّنات	التركيد	الترشيح	التسخين	حامض الكلور	العجن	التبريد
-----------	---------	---------	---------	-------------	-------	---------

يصبون قليلا من حامض الكلور على التربة ليلاحظوا غليانا و
يستنتجوا
تحتوي التربة على الكلس

يوجه

يساعد

التطبيق

ينجزون النشاط الأول ص 122 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون
مكوّنات التربة انطلاقا من التجارب

ينجزون النشاط 2 ص 12 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون مكوّنات
التربة انطلاقا من التجارب

ينجزون النشاط 2 ص 123 من كتاب التلميذ حيث يضعون العلامة
في الخانة المناسبة لتبيّن أثر بعض العمليّات على التربة من حيث
إضافة المكوّنات

يقترح الوضعيات

الرمال في التربة مصدره الدبال في التربة مصدره.....

أتمم بالمصادر

الهواء في التربة مصدره الماء في التربة مصدره.....

الطبيعيّة لمكوّنات

الطين في التربة مصدره الكلس بالتربة مصدره.....

التربة

الأملاح المعدنية مصدرها

التقييم

يقترح الجدول

المكوّنات	التركيد	الترشيح	التسخين	حامض الكلور	العجن	التبريد
-----------	---------	---------	---------	-------------	-------	---------

						اكتشف عنها	ضع العلامة في الخانة المناسبة لتبين وجود مكونات التربة
						الهواء	
						الماء	
						الطين	
						الكلس	
						الأملاح	
						الدبال	

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الماء في الطبيعة

الهدف : يتعرّف المتعلّم مصادر الماء في الطبيعة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يحدّدون مكونات التربة
التهيئة	يقترح الصورتين بالصفحة 124 من كتاب التلميذ	ينطلقون من البحوث المنجزة ليناقشوا أثر الأمطار و الأثر المعاكس لانحباسها على الغطاء النباتي يعبرون يفسّرون سبب عدم وجود هذه الأشكال في منطقتهم (اختلاف كميات الأمطار) يستنتجون : توجد الغابات في المناطق التي تكثر فيها التساقطات
	أين توجد هذه المظاهر ؟	

<p>تقام السدود على ضفاف الأودية لتجميع مياه الأمطار و تخزينها</p> <p>تساهم مياه السدود و الأودية في تغذية المائدة المائية و تفادي انعكاسات انحباس الأمطار</p>		
<p>يغلون قليلا من الماء في إناء حتى تصاعد البخار يضعون غطاء على الإناء</p> <p>بعد مدة قصيرة يرفعون الغطاء ليلاحظوا قطرات ماء على الغطاء البارد</p> <p>يحللون تبخر الماء بمفعول الحرارة و بما لامس الغطاء البارد تحول إلى قطرات ماء</p> <p>يذكرون مياه أخرى تبخر - مياه الغدير - مياه البحر - مياه الوادي - مياه السدود</p> <p>مصدر الحرارة هو الشمس</p> <p>يستنتجون : يتحول الماء في الطبيعة على بخار تحت تأثير حرارة الشمس فيتصاعد و يتكاثف و يكون سحبا تتحول عندما تلامس الطبيعة الباردة في الجو إلى تساقطات أمطار، ثلوج، برد ... ضباب)</p> <p>يأخذون عليه في قعرها ثقوب و يملئون ثلثيها بالتراب ثم</p>		<p>التجارب</p>

يضيفون إليها كمية من الماء يقيسونها مسبقا و يضعونها فوق
إناء بلوري
بعد انتهاء كمية الماء يلمسون التربة كيف أصبحت يقارنون
كمية الماء المضافة بكمية الماء المتحصّل عليها
هل يمكن مقارنة نتيجة التسرب كميات من الماء على قاع العلب و بللت كميات
التجربة بما يحدث في أخرى التربة الطبيعية؟
يستنتجون : تتسرب كمية من مياه الأمطار إلى جوف الأرض
لتكوّن طبقة مائيّة نستغلها بحفر الآبار السطحيّة أو العميقة او
تتفجر في شكل عيون

هل يمكن مقارنة نتيجة
التجربة بما يحدث في
الطبيعة؟

ينجزون النشاط الأول ص 127 حيث يجيبون بـ"نعم" أو "لا"
النشاط 2 : يربطون بين المكوّن و أثره في الطبيعة
النشاط 3 ص 128 : يقدّم نصائح للمحافظة على الماء
ينجزون النشاط أقيم مكتسباتي

التطبيق

المصدر الرئيسي للماء هو تسقط على
الأرض ف..... نصيب من الماء إلى
الأرض و..... نصب منه
على وجه الأرض في شكل و
..... نصب بمفعول
الحرارة و يتصاعد إلى

يقترح الوضعيات
أكمل بما يناسب

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الأيقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الماء الصالح للشرب

الهدف : تميّز المتعلّم بين الماء الصالح للشرب و الماء غير الصالح و ليتبيّن طرق الحصول على الماء الصالح للشرب

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يعدّدون مصادر المياه يذكرون أطوار دورة الماء في الطبيعة ينطلقون من البحوث المنجّرة ليحدّدوا المياه التي يشربونها يذكرون بعض العمليّات التي يقوم بها الأهالي للماء الذي يشربونه
وضعية الإستكشاف	يقترح الوضعية "أفكر" ص 129 من كتاب التلميذ	يقروّون الوضعية يفكرون يفترضون : لماذا منعت

الأمّ ابنها من الشرب؟

لأنّ الماء المستخرج من الماجل بارد

سينتظر الطفل حتّى تضع الأمّ الماء في الثلاجة كي يبرد

قليلا

ستصقي الأمّ الماء

ستضع الأمّ في الماء دواء

يناقشون بعض الوضعيات

هل ماء الماجل في الحديقة صالح للشرب؟

هل أنّ ماء البئر صالح للشرب؟

هل أنّ ماء الماجل الموجود على قارعة الطريق صالح

للشرب

و يعللون : بذكر مصادر التلوّث التي يمكن أن تؤثر في

بعض مصادر المياه كالفضلات الملقاة و فضلات الحيوانات

و الإنسان

يتأمّلون الصور ص 130 و يعبرون عن إمكانيّة تعرض

الماء في مختلف المصادر التلوّث

يتوصّلون إلى أنّ جميع مصادر المياه المكشوفة كالسدّ و

البحيرة و المستنقع و الحوض و الماجل بعد تسريته أو

التجارب

تجمعه تعتبر عرضة للتلوث عدا ماء الحنفية و المياه

المعدنية فهما مراقبان منق بل المصالح المختصة

يستنتجون : ماء الحنفية و المياه المعدنية هي مياه صالحة

للشرب لأنها مراقبة من قبل مصالح مختصة و هي مياه لا

لون و لا رائحة و لا طعم لها.

يضعون قليلا من ماء مستنقع في أنبوب اختبار ثم يتركونه

يترسب و في أنبوب آخر يصقونه

يسألون : هل

تغير لونه ؟ هل أصبحت له رائحة أو طعم ؟

يستنتجون : يبدو الماء صافيا في الأنبوب لكنه غير صالح

للشرب لاحتوائه على شوائب لا ترى بالعين المجردة.

مكنك عملية الترسيب من تخليص الماء من الأجسام الثقيلة

قش شوائب أجسام تطفو

نصقيها مخرقة نظيفة

يجربون فيرشحون كمية من الماء على شوائب يلاحظون ما

حصل للماء

يستنتجون تمكن عملية التشريح من تخليص الماء من

الأجسام التي تطفو فوق سطحه فنحصل على ماء صاف

جمعت الأم مياه الأمطار

المنسكبة من السطح ماذا تلاحظ

فيها ماذا تفعلون لها في البيت ؟

<p>ماذا تفعل أمك أحيانا لماء الماجل؟ لماذا؟</p> <p>ماذا تفعل لتعطي دواء أو أكلا لأخيك الصغير جدًا</p> <p>تضع قطرات ماء الجافال تقتل الجراثيم، التعقيم الماء تغلي الماء ثم تتركه يبرد يعطلون العملية لماذا؟</p> <p>يستنتجون : تمكن عملية التعقيم من قبل الجراثيم التي يمكن أن توجد في الماء و التي لا ترى بالعين المجردة</p>		
<p>ينجزون النشاط الأول ص 134 من كتاب التلميذ حيث يحدّدون إن كان الماء صالحا للشرب أو لا و يعلّون</p> <p>النشاط 2 : يحدّدون نتائج كلّ عمليّة من العمليّات الثلاثة :</p> <p>الترشيح - التعقيم - الترسيب</p> <p>ينجزون النشاط : أقيم مكتسباتي</p> <p>+ المياه غير المحميّة بها جراثيم كثيرة لأسباب منها :</p> <p>- تعرّض الماء إلى</p> <p>- تلوث الماء ب.....</p> <p>- إتخاذ الماء وسط العيش كثير من</p> <p>طافية معدّة ماء الوادي ماء راسبة</p>	<p>يقترح الوضعيات</p> <p>1- أكمل بما يناسب</p> <p>أخذت قليلا من ماء الوادي و تركته في إناء بلوري</p>	<p>التطبيق</p>

<p>تنقصه عملياً التعقيم والترشيح</p>	<p>أكمل بما يناسب ماذا ينقص هذا الماء ليصبح صالحاً للشرب؟</p>	
<p>لا يكون الماء صالحاً للشرب إلا إذا كان صافياً خالياً التي بالعين المجردة و عملية هي التي تخلص منها في حين تخلص عملية الماء من الشوائب و تخلصه عملية من الأجسام الثقيلة.</p>		<p>التقييم</p>

مزرعة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : التكاثر بالبذور

الهدف : يتعرّف المتعلم مكونات البذرة و دور كلّ منها في عملية الإنبات

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ																					
تعهد المكتسب		يحدّدون أشكال المياه في الطبيعة و أثرها على الأرض و مصادرها ينطلقون من البحوث المنجزة و من بطاقة المتابعة التي يسجّلوا بها تطورات النباتات المعدة للتجارب																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">النبته</th> </tr> <tr> <th colspan="3">تاريخ الزراعة</th> </tr> <tr> <th colspan="3">أيام السقي</th> </tr> <tr> <th colspan="3">تاريخ الإنبات</th> </tr> <tr> <th>تطور نحو النبتة</th> <th>التاريخ</th> <th>الزيادة بالصم</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>عدد الأوراق</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead></table>	النبته			تاريخ الزراعة			أيام السقي			تاريخ الإنبات			تطور نحو النبتة	التاريخ	الزيادة بالصم			عدد الأوراق			
النبته																							
تاريخ الزراعة																							
أيام السقي																							
تاريخ الإنبات																							
تطور نحو النبتة	التاريخ	الزيادة بالصم																					
		عدد الأوراق																					

يلاحظون أن الأعشاب تنبت كلما نزل المطر أو في الأرض

المسقية

يزيلون بعض الأعشاب من الحديقة يلاحظون مكوناتها

يستنتجون : تتكون النبتة من جذور تحت الأرض و ساق

وأغصان بها أوراق و زهور تتحول إلى ثمرة بها بذور

يصنفونها على نوعين حسب الجدول

تأكل بذورها	
لا تأكل بذورها	

يستنتجون : تشتمل الثمار على بذور منها ما هو صالح

للاستهلاك و منها ما هو غير صالح للاستهلاك

انطلاقا من النباتات المزروعة و التي يملك المتعلم بطاقات

متابعة يستنتج

تتكاثر بعض النباتات بالبذور

يتناولون ما جلبوه من بذور الفول و الحمص و اللوبياء و قد

وضع في الماء مدة و يفصلون لحافة البذرة لتحديد مكوناتها

يستنتجون : تحمي اللحافة الصلبة الجزء الداخلي للبذرة عند

نزعها نلاحظ وجود فلفتين بينهما جنين يتكون من جذير و

سويقة و بريعم

متى تنبت الأعشاب

وضعية

الإستكشاف

يقترح مجموعة من الغلال و

الخضر

<p>يلحظون مجموعة بذور ثمّ زرعها منذ أوقات مختلفة</p> <p>يومين - أربعة أيام - ستة أيام - عشرة أيام</p> <p>لتعرف أطوار نموّ النبتة</p> <p>يرتبون مراحل نموّ النبتة</p> <p>1- بروز الجذير</p> <p>2- بروز السويقة</p> <p>3- بروز الأوراق</p> <p>تمثل الفلقتان مخزونا غذائيًا يمكن الجنين من الحياة حتى يصبح نبتة قادرة على امتصاص الغذاء من التربة</p>	<p>يدعو إلى إنجاز النشاط الثاني</p> <p>ص 140 من كتاب التلميذ</p>	
<p>ينجزون النشاط الأول ص 140 من كتاب التلميذ</p> <p>حيث يسمّون أجزاء نبتة الفول</p> <p>النشاط 2 : يكملون الفراغات بما يناسب</p> <p>النشاط 3 : يرتبون مراحل نموّ نبتة الصنوبر</p>		<p>التطبيق</p>
<p><input type="checkbox"/> ينمو الجذير و يصير به شعيرات <input type="checkbox"/> تتمزق اللحافة</p> <p>و يبرز الجذير نحو الأسفل</p> <p><input type="checkbox"/> تنتفخ البذرة <input type="checkbox"/> تنمو السويقة و تتحوّل إلى ساق</p> <p><input type="checkbox"/> تظهر السويقة و تتجه إلى أعلى</p>	<p>رتّب مراحل الإنبات</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

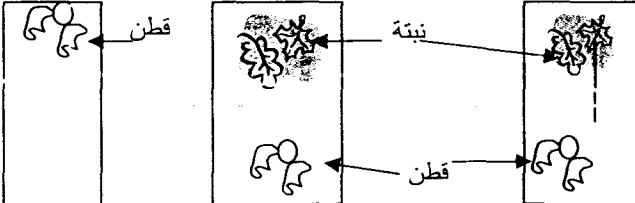
مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات

الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : الظروف الملائمة للإنبات

الهدف : يتعرّف المتعلم الظروف الملائمة لانبات البذرة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب	تنجز التجارب قبل 15 يوما من انجاز الدرس	يزرعون مجموعة نباتات حسب الظروف التالية المجموعة 1 : زراعة نباتات فول ناضجة سقي منتظم في الهواء المجموعة 2 : زراعة نباتات فول خضراء + سقي منتظم في الهواء المجموعة 3 : زراعة نباتات فول ناضجة دون سقي تماما و تركها في الهواء المجموعة 4 : زراعة نباتات فول ناضجة و تركها في

<p>الثلاجة وسقيها بانتظام</p> <p>يفترضون الأسباب التي ساعدت الزهور على الإنبات تثبت الزهور لأن بذاراتها مطمورة في التراب ظهرت الزهور بعد نزول الأمطار ظهرت الزهور بعد انقضاء موسم البرد ظهرت الزهور لأن الفلاح قد حرث الأرض يناقشون بعض الافتراضات فيلاحظون بعضها</p> <p>يعودون إلى التجارب المنجزة منذ نصف شهر يقارنون البذرة الناضجة بالبذرة الخضراء يلاحظون عدم ظهور النبتة من البذرة الخضراء يستنتجون : البذرة السليمة و الناضجة ضرورية لعملية الإنبات يقارنون النبتة الموجودة في الخارج و النبتة في الثلاجة يلاحظون الفرق في النتائج يستنتجون : درجة الحرارة تؤثر في الإنبات و نمو النبتة</p> 	<p>كيف تبدو الحقول في هذا الفصل (فصل الربيع) مالذي ساعد الأزهار على الظهور في هذا الوقت بالذات</p> <p>يقترح العودة للتجارب</p> <p>يقترح التجربة قام باحث بالتجربة التالية في ثلاث أنابيب مختلفة كميات الهواء</p>	<p>وضعية استكشاف</p> <p>التجارب</p>
--	--	---

<p>يناقشون يحللون الوضعية</p> <p>يستنتجون : لا تنبت البذرة إلا إذا توقرت لها الهواء اللازم لنمو الجنين</p> <p>يعزق الفلاح يحرثها إن كانت النباتات مستقيمة لتهوئة التربة</p> <p>يستنتجون : الحراثة و العزق و الكائنات الحية (الديدان) تمكن من تهوئة التربة</p>	<p>بعد مدة من ظهور النباتات</p> <p>ماذا يفعل الفلاح لمزروعاته أو للأرض التي تحويها؟</p> <p>ماهو الهدف من ذلك؟</p>	
<p>ينجزون النشاط الأول ص 146 من كتاب التلميذ</p> <p>يعللون لماذا لم تنبت بذور الجلبان في كل حالة</p> <p>النشاط الثاني : يعللون نتائج عملية الإنبات</p> <p>النشاط الثالث يجيبون بنعم أو لا أمام كل إفادة</p> <p>ينجزون نشاط أقيم مكتسباتي فيعللون ظهور حبات القمح من جديد بعد نزول الأمطار</p> <p>- البرد الشديد يساعد على الإنبات .</p> <p>- لا تنبت البذرة إلا إذا توقرت لها كمية الهواء اللازم ليتنفس الجنين</p> <p>- تتطلب عملية الإنبات حرارة ملائمة</p>		<p>التطبيق</p>

- تثبت البذرة إذا كانت خضراء و سليمة				التقييم
السبب	النتيجة	ظروف الإنبات	البذرة	أكتب نتيجة التجربة و أذكر السبب
		توفر الهواء و الحرارة الملائمة	بذور جافة سليمة	
		توفر الهواء و الماء و الحرارة الملائمة	بذور خضراء و سليمة	
		توفر الماء و الهواء و حرارة منخفضة جدًا	بذور ناضجة و سليمة	

مزرعة تنشيط حصّة في الايقاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : امتصاص الماء و عملية التبخر عند النبتة

الهدف : يتعرّف المتعلم عمليتي الامتصاص و التبخر المائي عند النبتة

المراحل	فعاليات التعلم	فعاليات التلاخيص
تعهد المكتسب		<p>يحدّدون الظروف الملائمة للانبات ينطلقون من البحوث المنجزة حيث يحدّدون أماكن تواجد بعض الأنواع من النباتات يقرؤون الوضعية "أفكر" ص 148 من كتاب التلميذ يفسرون كيف تساهم النبتة في : مقاومة الانجراف : غذاء الكائنات : مقاومة الجفاف :</p>

تأثيرها في الدورة المائية :

يسجلون نتائج التجارب المنجزة في الحصّة الفارطة النتيجة
التي آل إليها أمر النبتتين المزروعتين
إحداهما بالجذور و الأخرى دون جذور
لابراز دور الجذر في عملية الامتصاص
نتيجة التجربة على النبتة المغموسة في الماء الملون لإثبات
وصول الماء إلى الأوراق
تغليف نبتتين إحداهما بالأوراق و الأخرى دون أوراق
يستنتجون من التجارب :
تمتصّ النبتة الماء بواسطة جذورها
الماء الذي تمتصّه الجذور يصعد عبر الساق
و يتوزّع على كامل أجزاء النبتة و تسمى هذه العملية
الامتصاص
تصعدّ النبتة الماء نتيجة عملية التبخر التي تتمّ على مستوى
الأوراق و يتمّ تعويض كمية الماء المتبخّر من النبتة بصقل
عملية الامتصاص التي تقوم بها الجذور

التجارب

ينجزون النشاط الأول رقم 1 ص 151 حيث يجيبون بنعم
أو لا عن الإفادات المقترحة

التطبيق

النشاط الثاني : يشطبون الإفادة الخاطئة

النشاط الثالث : يرتبون النباتات حسب كميات الماء التي

تتبخّر منها

..... النبتة الماء بواسطة و تفقده في مستوى

..... على شكل.....

هذه العملية التي تقوم بها النبتة تسمى

النتج

تتبخّر في	المناطق الممطرة	المناطق الجافة	المناطق المعتدلة
التين الشوكي			
الزيتون			
العنب			
التخيل			

أضع العلامة في الخانة المناسبة

النبتة في حاجة إلى التي توجد في

..... تتحلّ في التربة

فتتغذى عليها النبتة باعتماد عملية.....

التقييم

مذكرة تنشيط حصّة في الالفاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكاننات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : حاجة النبتة إلى الماء و الأملاح

الهدف : يتعرّف المتعلم أنّ النبتة في حاجة إلى الماء و الأملاح المعدنية

المرحلة	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد	يتهيأ للدرس قبل انجازه بـ	يزرعون متشائل فلفل و طماطم كالاتي :
المكتسب	15 يوما و يطالب بمسك بطاقات متابعة	- المجموعة الأولى : ترتيب + سداد + سقي منتظم - المجموعة الثانية : ترتيب فقط + سقي منتظم - المجموعة الثالثة : مزروعة في الرمل + سقي منتظم - المجموعة الرابعة : مزروعة في ترتيب دون سقي منتظم المجموعة الخامسة : مزروعة في الرمل دون سقي منتظم المجموعة السادسة : تربة + سداد كيميائي

<p>تعهد</p> <p>المكتسب</p>	<p>يقترح الوضعية</p> <p>لماذا تتناوب نباتات الشعير أو القمح من حيث الطول في الحقل الواحد؟</p>	<p>يذكرون بالشروط الواجب توفرها لتتم عملية الإنبات</p> <p>يلاحظون أن الفلاح يقوم بعمليات قبل الغرسة أو الزراعة</p> <p>يفكرون، يفترضون</p> <p>- تختلف كميات السماد العضوي</p> <p>- تختلف البذور من حيث النوعية و الحجم</p> <p>- تختلف كميات الماء التي تسقي النباتات</p> <p>- يعود ذلك إلى اختلاف عدد النباتات الطفيلية التي تضايق نبات الشعير</p>
<p>التجريب</p>	<p>يذكر بعملية الامتصاص لدى النبتة</p> <p>يعرض أنواعا من الأسمدة الكيميائية</p>	<p>يعودون إلى النباتات التي هئنت منذ 15 يوما</p> <p>يقارنون حالاتها و كيفية نموها</p> <p>يشرحون الأسباب بالرجوع إلى ظروف الإنبات</p> <p>يلاحظون ان النباتات التي افتقرت إلى السقي ذابلة</p> <p>يستنتجون : الماء ضروري لحياة النبتة</p> <p>يقارنون النباتات التي اختلفت لديها كميات السماد</p> <p>يستنتجون : الأملاح المعدنية ضرورية لنمو النبتة</p> <p>تنحل الأملاح المعدنية الموجودة في التربة في الماء فتتغذى النبتة من ها المحلول عن طريق الامتصاص</p> <p>النبتة المجموعة 6 : نمت النبتة نموًا طبيعيًا لوجود</p>

يستنتجون : الأسمدة الكيميائية هي أملاح معدنية تضاف إلى التربة لتزديدها خصوبة مما يساهم في تحسين الإنتاج

ينجزون النشاط الأول ص 158 من كتاب التلميذ حيث يجيبون بنعم أو لا عن الأغفادات

الناشط 2 : يحدّدون الوضعيات التي تنمو فيها النبتة و الحالات لالتي لا تنمو فيها

النشاط 3 : يصنّفون مكونات التربة إلى مكونات تساهم في تغذية النبتة و مكونات تساهم في تثبيتها في الأرض

ينجزون النشاط أقيم مكتسباتي ص 159 من كتاب التلميذ

يقترح الوضعيات : أضع

العلامة في الخانة المناسبة

في حاجة إلى	الماء	الهواء	الأملاح	تهوية التربة	الحرارة الشديدة	تسميد الأرض	الماء النقي
النبتة							

أصنف ما يلي إلى سماد عضوي و سماد كيميائي :

الأمونير - الدبال - الفسفاط - فضلات الحيوانات - حثث

الحيوانات - البوتاسيوم :

ب : أحدّد من بين هذه المكونات ما يتفكك بالبكتيريا في التربة

التطبيق

مزرعة تنشيط حصّة في الالفاظ العلمي

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض بالوظائف الحيويّة للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الموضوع : التوازن البيئي

الهدف : يتعرّف المتعلم مقومات التوازن البيئي و يحدّد أسباب اختلاله

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات التلاميذ
تعهد المكتسب		يكونون سلاسل غذائية
وضعية الاستكشاف	ماذا يحدث لو حذفنا عنصرا من عناصر سلسلة غذائية	يحدثون في كلّ مرة عنصرا من السلسلة الغذائية و يفترضون النتائج الانتشار المفرط لبعض الأنواع انقراض بعض الأنواع لعدم توفر الغذاء تهديم السلسلة بأسرها
التجريب	يتقترح الوضعية بالنشاط	يحسبون كمية الحبوب التي يستهلكها نسل زوج الفئران خلال

سنتين 50 غ × 3000000 = 150000000 غ

الأول ص 161 من كتاب

أي 150 طنًا من الحبوب خسائر في السنتين

التلميذ

يلاحظون الضرر الواضح من الانتشار المفرط للفئران

الثعابين تحدّ من هذا الانتشار

يستنتجون : الثعابين تتغذى على الفئران فتحّد من انتشارها

المفرط إذا فهي تساهم في التوازن

من تحدّ من هذا الإنتشار ؟

يشاهدون الصورتين ص 162 من كتاب التلميذ يحللون

ويستنتجون : يساهم الغطاء النباتي في المحافظة على التربة من

الانجراف

إزالة الغطاء النباتي يتسبّب في اختلال التوازن

يتأملون الصّور بالنشاط الثالث يحدّدون مصادر التلوّث

وأضرارها

يستنتجون : تسبّب النفايات و الغازات تلوّثًا بالوسط البيئي

وتحدث أضرار بالكائنات الحيّة

يقضي الانجراف و التصحّر على التربة التي تمثّل مصدرا لغذاء

النباتات و يؤثر انحباس الأمطار في الدورة المائية في الطيب

ويسبّب اختلالا في التوازن البيئي

ينجزون النشاط الأول ص 163 من كتاب التلميذ حيث يميّزون

التطبيق

السلوك السليم من السلوك غير السليم

النشاط 2 : يقترحون 3 سلوكيات يحمون بها المحيط من مخاطر التلوث

النشاط 3 : يذكرون 3 فوائد للنبات في الوسط البيئي

النشاط 4 : يكتبون صواب أو خطأ امام الإفادات

إن القضاء على الشجرة لأنها مأوى للحيوان و
مصدر بإتلاف الشجرة
..... الثروة الحيوانية فتضرّ ب.....

يقترح الوضعيات :

أكمل بما يناسب بين دور
الشجرة في المحافظة على
التوازن

التقييم

أكمل بما يناسب

- التربة الغنية بالأملاح و الأمطار الكافية و الطقس الجميل
يساهم في تكاثر و يتكاثرها تتكاثر
- الأشجار و فضلات و الجثث و المناخ السليم تساهم في
..... التربة و بذلك تكثر
فتلطّف الجوّ و تنقي و تجلب

مذكرات السنة الخامسة مجال اللغة العربية

5

RSA2

الوحدة الثانية

محتوى الوثيقة:

- التخطيط
- مذكرات التطم المنهجي
- مذكرات الإدماج
- امتحانات الثلاثي الأول

Tel: 21291721 // 21352267

E-mail: chokriabderrazak@yahoo.fr

2000

الثنى : 4.500 د

كفاية المجال يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة وكتابة

المادة	كفاية المادة	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى		
				المدار	الأسبوع الأول النصوص	الأسبوع الثاني
تواصل شفوي	يحاوّر الآخر منجزاً أعمالاً لغوية محترماً السنوكات التواصلية	يُنتج خطاباً	أدير حواراً	العيش معاً والمواطنة داخل المؤسسة	السلوكات الحضارية خارج المؤسسة (الشارع)	أنشطة لتوظيف مواد اللغة العربية انطلاقاً من نص : الخطاف الحكيم
القراءة	يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى	يحلّ النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات	يتعرف القران المتواترة المميزة للنص	وسائل الإعلام والاتصال الصحة والرفاه العيش معاً والمواطنة المبادرة وبناء المشروع العيش معاً والمواطنة العيش معاً والمواطنة	نص : رحلة ممتعة نص زال الخطر نص : نصيحة أب	أنشطة لتوظيف مواد اللغة العربية انطلاقاً من نص : الخطاب الحكيم
الإنتاج الكتابي	يُنتج نصاً يوظف فيه أنماطاً متنوعة من الكتابة	يحرر النص	يراعي تسلسل الأفكار	البطل البطل والشخصية المساعدة	الشخصية المحورية والشخصية المعرّقة الأحداث غير المتعاقبة	
قواعد اللغة	يوظف الأبنية اللغوية	*يتصرف في الجملة *يتصرف	* يتعرف عناصر بعض	المركب بالإضافة والمركب	الفعل المهموز في الماضي	أنشطة لتوظيف مواد

محتوى وثيقة المعلم الدعم والعلاج	اللغة العربية انطلاقا من نص : الخطاب الحكيم	والمضارع المرفوع الفعل المهموز في المضارع المنصوب والمجزوم والأمر	بالجر المركب النعتي والمركب العطفی		التراكيب الجزئية و يستعملها * يصرف الفعل الثلاثي مجردا و مزيدا في الماضي و المضارع المرفوع و المنصوب و المجزوم	في الفعل	وقواعد الرسم في التواصل	
----------------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	----------	-------------------------	--

وحدة الثانية

الوحدة : الثانية

مذكرة إعداد درس : قراءة

س 5

كفاية المادة : يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية : يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
هدف الحصّة : تعيين تعاقب الأحداث في الزمن نص : رحلة ممتعة
الأداء المنتظر : يقوم المتعلم أحداث النص مرتبة في الزمن في فقرة قصيرة

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيّات
	<p>بشطب الفرضيات التي لا تناسب العنوان : رحلة إلى : متحف - حديقة حيوانات - القمر - عين دراهم - الصحراء قراءة النص والتأكد من الفرضية الصحيحة البحث عن القران البحث في النص عن الغاية من الرحلة : القران تعويض مفردة بما يفيد المعنى نزلنا اسلم بتودة تهبوا لإجراء تجاربهم بيطء استعدوا دخلنا عالم السماوات فسيحة (واسعة) الإرجاء استعمال المعجم : البحث عن "بهرنا" (ب- ه- ر) البحث عن سبب إحساس الراوي بشعور غريب بعد تجاوزه الأجواء الأرضية (التعليل) الإجابة عن : هل الرحلة خيالية أم واقعية ؟ التعليل مطالبة التلاميذ بترتيب الأحداث التالية انطلاق صاروخ المركبة الهبوط على سطح القمر اقتطاع تذكرة سفر التدريب على الرحلة الفضائية - إعادة صياغة القصة بالاعتماد على الأحداث مرتبة دعوة الأطفال لاقتراح 3 أحداث على الأقل لتحديد عودة المركبة إلى الأرض (الاستعداد للهبوط - الاقتراب من الأرض المركبة على سطح الأرض القاعدة الجوية) هل أن الرحلة إلى القمر يسيرة (سهلة) كما صورها الراوي ؟ ابدي رأي في ذلك الفائدة العلمية الحاصلة من هذه الرحلة وأهمية الاكتشافات إعداد ملف حول رحلات الإنسان إلى القمر يلخص المتعلم النص في أحداث مرتبة في الزمن</p>	<p>استكشف الشرح أعمق فهمي أحل أبدي رأي هدف تربوي الهدف</p>

كفاية المادة : يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
 مكون الكفاية : يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
 هدف الحصّة: تعين أحداث لا تحترم التعاقب في الزمن نص : دون عربية
 الأداء المنتظر : ينتج المتعلم فقرة مرتبة الأحداث حول أعماله عند الذهاب إلى المدرسة

الوضعيّات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
أكتشف نشاط 1	قراءة العنوان وتحديد نوع الخطر حادث مرور - حريق - مرض مفاجئ	صيغة فرضية
الشرح	قراءة النص للتأكد من صحة الفرضية مع التعليل والاستدلال بشواهد استخراج ما يدل على مهارة الطبيب في الكشف والتشخيص مع دعم الإجابة بقرائن تعويض المفردات المسطرة بما يناسب وبعد هنيهة كان موعدي مع النوم (برهة) سأبدل كل ما في وسعي (جهدي)	التحقق منها البحث عن قرائن
أعمق فهمي	البحث في المعجم عن "أدعك" من (د ع ك) مرت الطبيب بحالتين عند معالجة المريضة ج 1: الحزن والخوف : القرينة ج 2: السعادة والفرح : القرينة	استعمال وسائل تعليمية
أحل هدف تربوي	أحس الابن بالاضطراب استخراج الموصوفات والأوصاف القامة : طويلة / قلقتان صوت : مرتعش خائف	ترابط المواد (الإسلامية)
أبدي رأي	أحس الشاب بالقلق عن أمه : بين ذلك من خلال تصرفاته لفت انتباه الأطفال إلى ضرورة البر بالوالدين : برا وبالوالدين إحسان مطالبة التلاميذ بكتابة أعمال الطبيب مرتبة وإنتاج نص قصير مرتب الأحداث	اتخاذ موقف
الهدف	بما تصف هذه الطبيبية ؟ أعلل إجابتي لو كنت مكانها هل تتصرف مثلها ؟ لماذا ما هي الخصال الواجب توفرها في عامل مثالي حب الناس / التفاني في العمل مصلحة الجميع فوق المصلحة الخاصة احترام الآخرين إنتاج فقرة تلخص الأعمال التي يقوم بها التلميذ عند الذهاب إلى المدرسة	

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
صيغة فرضية	قراءة العنوان وتحديد نوع الخطر	أكتشف نشاط 1
التحقق منها البحث عن قرآن	حادث مرور - حريق - مرض مفاجئ	
	قراءة النص للتأكد من صحة الفرضية	
	مع التعليل والاستدلال بشواهد	الشرح
استعمال وسائل تعليمية	استخراج ما يدل على مهارة الطبيب في الكشف والتشخيص مع دعم الإجابة بقرآن	
	تعويض المفردات المسطرة بما يناسب	
	وبعد هنيهة كان موعدي مع النوم (برهة)	
	سأبدل كل ما في وسعي (جهدي)	أعمق فهمي
	البحث في المعجم عن "أدعك" من (د ع ك)	
	مرت الطبيبة بحالتين عند معالجة المريضة	
	ج 1: الحزن والخوف : القرينة	
	ج 2: السعادة والفرح : القرينة	
ترابط المواد (الإسلامية)	أحس الابن بالاضطراب استخراج الموصوفات والأوصاف	أحلل
	القامة : طويلة / قلفتان	هدف تربوي
	صوت : مرتعش خائف	
اتخاذ موقف	أحس الشاب بالقلق عن أمه : بين ذلك من خلال تصرفاته	
	لفت انتباه الأطفال إلى ضرورة البر بالوالدين : برا وبالوالدين	
	إحسان	
	مطالبة التلاميذ بكتابة أعمال الطبيبة مرتبة وإنتاج نص قصير	أبدي رأي
	مرتب الأحداث	
	بما تصف هذه الطبيبة ؟ أعلل إجابتي	
	لو كنت مكانها هل تتصرف مثلها ؟ لماذا	
	ما هي الخصال الواجب توفرها في عامل مثالي	
	حب الناس / التفاني في العمل	
	مصلحة الجميع فوق المصلحة الخاصة	
	احترام الآخرين	
	إنتاج فقرة تلخص الأعمال التي يقوم بها التلميذ عند الذهاب إلى المدرسة	

الوضعيات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
اكتشف	من أين عاد الزوج ؟ تسجيل المقترحات تقطيع الجملة المقترحة أسرعى- الأسماك التي أتى بها لا تزال حية" البحث عن الجملة في النص وقراءتها البحث عن سبب تأخر الزوج مع الدعم بقرائن من النص القراءة الصامتة القراءة الجهرية	صياغة فرضية
الشرح	شرح المفردات المسطرة تحس برأسها بتسطير يتقسم إلى شطرين اقتربت من الباب بخطى واهنة متعبة البحث في المعجم عن "هواجس" من (ه ج س) أعمر الجدول بما يناسب واستدل بقرائن	القراءة الجهرية القراءة الهادفة
أعمق فهمي	أوصاف الزوجة قبل مجيء الحارة أوصاف الزوجة بعد مجيء الجارة	استعمال وسائل تعليمية
أحلل	قراءة ما يدل على عودة الزوج سالما إصلاح أخطاء القراءة الجهرية في كل مرة استخراج الأعمال التي قامت بها الزوجة قبل النوم مرتبة حسب النص وإعادة صياغتها لتكوين فقرة قصيرة أحداثها مرتبة في الزمن (النشاط في جزأين) العلاقة بين أفراد الأسرة (حسنة) (سبب قلق الزوجة) هل حدث أن اختارت العائلة لماذا اختيار مقطع وصفي أو سردي وقراءته تعليل الاختيار	القراءة الجهرية للقرائن
أبدي رأيي	ترتيب الأحداث المقترحة عودة الزوج تغير حالة الطقس فرح الطفل بعودة أبيه نوم الزوجة	هدف تربوي اجتماعي
الهدف	قلق الزوجة زيارة الجارة	

كفاية المادة : يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية : يحلل النص إلى مكوناته و يبين ما بينها من علاقات
هدف الحصّة : تعيين أحداث لا تحترم التعاقب في الزمن النص : (حكاية بحار)
الأداء المنتظر: ينتج المتعلم فقرة يتحدث فيها عن أحداث عاشها في صغره (الروضة)

الوضعيات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
اكتشف	1- يتحدث النص عن بائع خضر و غلال // سائق سيارة أجرة // بائع خبز	صياغة فرضية
الشرح	2- دعوة للقراءة الصامتة الهادفة للتثبيت والتحقق من الفرضية قراءة القرينة 3- القرائن الدالة على أن القرية بالجانب التونسي إظهار البرمة على الخريطة التونسية 4- تعويض المفردات المسطرة بما يفيد المعنى كبح السائق سيارته أوقف وعادت بي الذكريات إلى سنوات خلت : مضت 5- البحث في المعجم عن "نعمر" بالرجوع إلى (غ م ر) 6- قراءة القرائن الدالة على أن عمل بائع الخبز شاق 7- هل كان العامل مخلصاً في عمله ؟ القرائن 8- إبداء الرأي في العامل وتفانيه تقديم نصيحة للعمال متى تذكر الكاتب عربة الخبز ؟ وردت أحداث النص في زمنين مختلفين (الماضي – الحاضر) هل يمكن إعادة قراءة النص إنطلاقاً من "كنت أنهض باكراً..." القراءة الجهرية إصلاح الأخطاء ما رأيك في نقل الخبر بهذه الطريقة صحية لماذا غير صحية : لماذا ما هي الطريقة المثلى : عربة مغلقة كيف ينقل الخبز بجهتكم ؟ ينتج المتعلم فقرة عن أعمال يتذكرها المتعلم في صغره (الروضة، المنزل، الألعاب...)	التحقق منها القراءة الجهرية استعمال وسائل تعليمية
أحل أبدي رأيي		
الهدف		

كفاية المادة : يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية : يحلل النص إلى مكوناته و يبين ما بينها من علاقات
هدف الحصّة : يتعرف الأحداث المتعاقبة في الزمن نص : نصيحة أب
الأداء المنتظر : يلقي المتعلم أبياتا إلقاء معبرا

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيّات
صياغة فرضيات	1- أقرأ العنوان والبيت التالي وأقترح نصيحة يقدمها الأب لابنائه "وقال الشيخ ناصحا... بأفصح اللسان "	اكتشف
التحقق منها	تسجيل النصائح المقترحة 2- دعوة لقراءة النص والتحقق من النصيحة المقترحة 3- فشل الأولاد في تكسير العصي في الأول : لماذا ؟ القرائن الدالة على ذلك 4- تعويض ما تحته سطر بما يفيد المعنى دعوتكم للنصح والإمعان وأدركوا جلال المعاني	الشرح
استعمال وسائل تعليمية	5- البحث في المعجم عن "نبوء" بالرجوع إلى (ب و ء) 6- كيف يمكن الأطفال من تكسير العصي في المرة الثانية (فكو رباطها) أهمية الاتحاد والتعاون وتكافل الجهود 7- لماذا قدم الأب النصيحة لابنائه ؟ (حتى يكون الأخوة كالحزمة تشد بعضها وتكون قوة) قراءة البيتين المدعّمين "في الاتحاد قوة"	أعمق فهمي
إتخاذ موقف	8- ما قيمة الاتحاد (بين الأفراد، الدول...) 9- استخراج أعمال الأب مرتبة / الأخوة مرتبة 10- دعوة الأطفال لتكوين نص نثري من الأعمال المستخرجة سابقا	أحلل
إتخاذ موقف	11- ما رأيك في الطريقة التي قدم بها الأب النصيحة لابنائه ؟ (نصيحة باللمس أعطي مثلا للأخوة...) 12- دعوة تلاميذ القسم إلى الاتحاد والتعاون لتجاوز الصعوبات داخل وخارج القسم	أبدئ رأيي
إبداء الرأي في خطاب الآخر	صياغة ميثاق نصاب يعلق بالقسم 13- دعوة الأطفال لاختيار أبيات وإلقائها إلقاء معبرا إبداء الرأي في إلقاء الآخر	الهدف التربوي الهدف

كفاية المادة : يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية : يحلل النص إلى مكوناته و تبين ما بينها من علاقات
هدف الحصّة : تعيين تعاقب الأحداث في الزمن
الأداء المنتظر : ينتج نصاً سردياً متوازناً الأقسام
نص : رمضان

النص : رمضان

... واقترب رمضان فلم يفصل بين هلاله وبين الطلوع سوى أيام قلائل ولكن رمضان لا يأتي على
غرة أبداً وتسبقه عادة أهبة تليق بمكانته المقدسة.
... وانشغلت الأم في الأيام الباقية بتهيئة المطبخ وتبييض الأواني وتخزين ما تيسر من النقل
والسكر والبصل والتوابل، وكان لمقدم رمضان في نفسها فرحة وسرور وكانت في الواقع المسؤولة
عن جلال الشهر وجماله
إنه شره المطبخ كما أنه شهر الصيام أو لأنه شهر الصيام وأجمل من هذا أنه شهر الليالي
انساهرة والزيارات الممتعة حيث تدار الأحاديث على قزقة اللب والجوز والفسقنق ومن حسن الحظ أن
رمضان وافق ذاك العام شهر أكتوبر وهو شهر معتدل وغالاً ما يصفو جوه ويطيب فيلذ فيه السهر،
حتى يتبين الخيط الأسود من الخيط الأبيض من الفجر.
وجاء مساء الرؤية وانتظر الناس بعد الغروب يتسألون وعند العشي أضاعت منذنة مسجد
الحسين إيذاناً بشهود الرؤية وزينت المنذنة يعقود المصاييح مرسلّة على العالمين ضياءً لآلاء فطاف
بالحي وما حوله جماعات مطبلة هاتفة : صيام صيام كما أمر قاضي الإسلام فقابلتها الغلمان بالهتاف
والبينات بالزغاريد وشارع النور والسرور، إنه الليل المنير اليقظان، إنه الليل العامر بالسمار
والمنشدين واللهو البريء....

نجيب محفوظ

خان الخليلي، ص 78

مكتبة مصر الفجالة ط 4

ملاحظات	الممارسات	الوضعيات
	ما هو أفضل الأشهر عند المسلمين ؟ تعطيل الاختيارات تسجيل بعض الفرضيات تقديم النص : مطالبة التلاميذ بتصوير ما يوحي به العنوان وتسجيل المحاولات	التهيئة معالجة النص نشاط 1
صياغة فرضية	قراءة النص للتحقق من الإحالة الصحيحة تستعد الأم للشهر أحسن استعداد استخراج القرانن الدالة اين تدور أحداث النص التالية الأم تستعد للشهر المعظم	نشاط 2 نشاط 3
المراوحة بين الشفوي والكتابي	الناس ينتظرون الإعلان عن قدوم رمضان يستعد المسلمون بشهر رمضان في هذه المدينة أشرح القرانن الدالة لماذا كل هذا الفرح ؟ هل يستعد سكان (القرية - المدينة ...) لهذا الشهر كيف ذلك	نشاط 4 نشاط 5 نشاط 6
	أحوض ما تحته سطر بما يفيد المعنى وجاء مساء الرؤية : المشاهدة لكن رمضان لا يأتي على غرة غفلة (حدث دوري) أشطب ما لا يناسب المفردة المسطرة وانتقلت الأم بتبييض (تلميع - تجديد) الأواني وتخزين ما تيسر من النقل (الحبوب الجافة - الفواكه الجافة)	نشاط 7
	لأهل المدينة عادات يتبعونها في هذا الشهر أ- أستخرجها وأنكر القانمين بها ب- هل بجهتكم بعض العادات أعددها رمضان شهر التوبة، شهر ينتظره المسلمون كل سنة ما هي الأعمال التي تقوم بها عائلتك خلال هذا الشهر أكتب نصا في 10 جمل أحكي فيه أعمال أفراد العائلة خلال هذا الشهر المعظم (الأب، الأم، الجيران...)	نشاط 8

كفاية المادة : يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية
 مكون الكفاية : ينتج خطابا
 هدف الحصّة: السلوك الحضاري داخل المدرسة (حصتان) :
 الأداء المنتظر : يصوغ الأطفال ميثاقا للسلوك الحضاري داخل القسم

الوضعيّات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
الانطلاق	دخل مدير المدرسة القسم على غير عاداته على وجهه أسنلة كثيرة وقال بعد التحية "لعلكم لاحظتم ما وقع للحديقة المدرسة الأزهار مقطوفة والأشجار متلفة تناثرت أغصانها هنا وهناك. الحنفيات مفتوحة والماء ينساب فغمر الساحة" تساءلنا في ما بيننا من فعل هذا" سكت المدير ثم قال "إن هذا السلوك غير حضاري" ثم غادر القاعة وعندها قال المعلم اليوم سنتحاور حول السلوك الحضاري داخل المدرسة"	
نشاط 1	قراءة النص أو تقديمه مسموعا للأطفال	
نشاط 2	مناقشة ما حدث بالحديقة المدرسة السلوك غير حضاري/ إتلاف ماء الحنفيات	
	إتلاف الأزهار/ تكسير الأشجار	
نشاط 3	يحاور الأطفال هذه السلوكات ويناقشون التصرفات ويعدلون المواقف ويحكمون على بعضها	
	اقترح مواقف أخرى للسلوك الغير حضاري أو السلوك الحضاري داخل المدرسة	
نشاط 4	المحافظة على الممتلكات	
	احترام المعلمين والتلاميذ	
	التضامن والتأزر والتعاون	
نشاط 5	المشاركة في كل عمل جماعي مفيد	
	احترام الأوقاف والقانون المدرسي	
التوسع	فتح المجال للأطفال لتقديم مواقف معاشية والحكم لها أو عليها	
	دعوة الأطفال لصياغة ميثاق للسلوك الحضاري يلزم الأطفال يقع تعليقه بالقسم ولما تمريره لبقية التلاميذ	
	حملة توعية داخل المدرسة أثناء الراحة لتمير ميثاق السلوك الحضاري	

كفاية المادة : يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكيات التواصلية
 مكون الكفاية : ينتج خطابا
 هدف الحصة : السلوك الحضاري خارج المدرسة (حصتان) :
 الأداء المنتظر: يصوغ الأطفال ميثاقا للسلوك الحضاري خارج المدرسة

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
	تذكير بميثاق السلوك الحضاري داخل المدرسة	الانطلاق
	سؤال هل يكفي أن يكون التلميذ بهذا الميثاق صاحب سلوك حضاري ؟	نشاط 1
	السلوك داخل المدرسة لا بد أن يكون سلوكه خارج المدرسة سلوكا حضاريا عرض مواقف من المحيط	
	1- طفل يتفوه بكلام بدئ 2- أطفال يلعبون الكرة بالشارع 3- طفل يتعلق بمؤخرة سيارة	نشاط 2
	يناقش الأطفال المواقف مقترحين البديل يتحاورون محترمين السلوكيات التواصلية مراعين خصائص الخطاب الشفوي ينصت لخطاب الآخر باهتمام / يؤول الخطاب توضح خطاب الآخر يفصح عن وجهة نظره ينظم التدخلات دعوة المتعلمين لاقتراح مواقف تقف مناقشتها جماعيا يعدل الأطفال الأفكار ويناقشونها مراعين خصائص الخطاب (يحترمون القول وينغمونه)	نشاط 3
	صياغة ميثاق جماعي للسلوك الحضاري خارج المدرسة كتابة الميثاق والالتزام به - تعليقه وتمريه لبقية الأقسام - مراعاة سلوكيات التلاميذ بالأساسي خاصة وحسب المحيط الذي يعيشون فيه حملة توعوية لتمير الميثاق	نشاط 4
		التوسع

قواعد لغة

الوحدة : الثانية

مذكرة إعداد درس : قواعد لغة

س 5

كفاية المادة : يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل
مكون الكفاية : أتصرف في الجملة
هدف الحصّة: المركب بالإضافة والمركب بالجر (تعرف و استعمال)
الأداء المنتظر : ينتج المتعلم نصا قصيرا من معان مقترحة يتضمن مركبات إضافية وحرفية

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضيحات						
	1- تصنيف الأفعال في النص إلى صحيح ومعتل جاء الصيف فجمع محمد حقائبه وعاد إلى أرض الوطن لقد اشتاق كثيرا لأهله لقد سافر منذ سنوات للعمل بالخارج إنه يحمل الهدايا للعائلة التي تترقبه بفارغ الصبر دعوة الأطفال لقراءة النص (تمرين 1)	المراجعة النشاط 1						
	2- واستخراج الجمل الاسمية وتسطير الخبر لفت الانتباه إلى تركيبية الخبر ملك الغابة / سيد الأجواء / أميرة الصحراء / عروس البحر / صديقة الحيوانات	استعمل نشاط 2						
	يتركب من مفردتين مركب إضافي تركيب جمل بالعبارات المقترحة في الغابة (حرف الجر) مركب جر صاحب الضيعة (إضافة) مركب إضافي بالماء (حرف جر) مركب جر وضع عناصر كل جملة في مجلاتها (تمرين 3)	نشاط 3 نشاط 4						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>الفاعل</th> <th>المفعول به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الفعل	الفاعل	المفعول به				الأحظ
الفعل	الفاعل	المفعول به						
	إغناء النص المقترح بإضافة اسم للاسم المسطر لتوضيح المعنى (تمرين 4)	وأستنتج نشاط 5						
	=> استنتج يضاف اسم إلى اسم آخر يوضحه ويكون الاسمان مركبا إضافيا يصل الأطفال بين العناصر من مجموعتين لتكوين جمل (العنصر 2 مركب جر) تمرين 5	نشاط 6						
	تكوين جمل (تمرين 6) من المقترحات مع شكل آخر لاسم الوارد بعد حرف الجر	نشاط 7						
	أستفيد : يدخل حرف الجر على الاسم الذي يأتي بعده ويكون معه مركب جر حروف الجر : من - إلى - عن - على - في - ب - ل - ك	أوظف						
	قراءة النص وتسطير المركب الإضافي ووضع مركب الجر في إطار (التمرين 7)	نشاط 8 نشاط 9						
	تكوين نص من معاني مقترحة يتضمن مركبات إضافية وأخرى جزئية الوصول إلى المحمية / التجول في أرجائها صحبة الدليل التعرف إلى الحيوانات والنباتات تسجيل ملاحظات حول حماية الحيوانات النادرة - العودة	النشاط 10						
	يسطر الأطفال المركبات الإضافية ويضعون المركب الحرفي بين قوسين	الهدف						

كفاية المادة : يوظف الأبنية اللغوية و قواعد الرسم في التواصل
 مكون الكفاية : يتصرف في الجملة
 هدف الحصاة : المركب النعتي والمركب العطفي (تعرف و استعمال)
 الأداء المنتظر : ينتج المتعلم نصا تكون المفردة المسطرة في المعاني المقترحة إما منوعتا أو معطوفا عليه

الوضعيات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
المراجعة	أذكر نوع المركب المسطر السهر الطويل مضر الطقس في الربيع عشش العصفور على غصن الشجرة تساقطت أوراق الخريف	
نشاط 1	قراءة النص بالتمرين 1 والفصل بين الجمل استخراج الجمل الاسمية وتسطير الخبر لفت انتباه الأطفال إلى تركيبية الخبر تعمير الجدول المقترح	
استعمل	تكوين جمل بين مجموعتين حسب التلازم المركبات النعتية تكوين جمل يكون فيها المركب المقترح مبتدأ أو فاعلا (الدكاكين والمغازات / مطر خفيف / الرجال والنساء / السحب الكثيفة) وردت المركبات إما نعتية أو عطفية (تمرين 4)	
نشاط 2	تعمير الفراغات بصفة مناسبة للموصوف المسطر الضباب يلف التلال قدم الأطفال هدية لأهم حلقت طائرة في سماء المدينة حطت بنا طائرة في ساحة	
نشاط 3	أستفيد : الموصوف والصفة والنعت والمنعوت يكونان مركبا نعتيا تحويل الموصوف من معرفة إلى نكرة وتغيير ما يجب تغييره مع شكل المركب النعتي (التمرين 5)	
نشاط 4	تعويض الموصوف المذكور بموصوف مؤنث وتعويض ما يجب تغييره (تمرين 6)	
نشاط 5	أستفيد : يطابق النعت المنعوت في التعريف والتكبير وعلامة الإعراب والجنس	
نشاط 6	التمرين 7 : عطف أسم على الاسم المسطر ووضع الجملة في أستفيد : يكون الاسمان المعطوفان على بعضهما مركبا عطفيا وينطبقان في علامة الإعراب	
أوظف	يقع المتعلم المركب النعتي في إطار والمركب العطفى بين قوسين (تمرين 8)	
نشاط 9	إغناء النص المقترح (تمرين 9) بالوصف والعطف بالمعاني المقترحة إنتاج نص (التمرين 10) تكون فيه المفردات المسطرة منوعتا أو معطوفا عليه (أنظر محتوى التمرين 10)	
نشاط 10		
نشاط 11		
الهدف		

كفاية المادة : يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل
مكون الكفاية : يتصرف في الفعل
هدف الحصّة : الفعل المهموز في الماضي والمضارع المرفوع
الأداء المنتظر : يعمر الأطفال فراغات النص بالأفعال المقترحة

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
	أبين نوع المركبات واستعملها لتكوين نص عيد الفطر - الجار المسكين في بيته الكبار والصغار - على إدخال الفرحة - يوم العيد - الملابس الجديدة	المراجعة نشاط 1
	قراءة نص التمرين 1 وإسناده إلى المتكلم ثم إلى المخاطبة في الماضي تعويض فينص التمرين 2	استعمل نشاط 2
	أ- أبي ب" هيثم وزياد" (هما مذكر) ب- أبي ب" ياسمين ووفاء" (هما مؤنث)	نشاط 3
	إعادة كتابة الجمل بالاستناد إلى الضمائر المقترحة (تمرين 3) (هو) بدأ يقرأ النص ويسأل عن معانيه أنتم - أنتما - هن	نشاط 4
	=> لفت انتباه الأطفال إلى كل تغيير يطرأ في كل جملة قراءة الجمل واستخراج الأفعال وتعمير الجدول (التمرين 4) حسب المثال المقترح: هذه الأفعال مهموزة بها همزة ملاحظة موقع الهمزة وتصنيف الفعل	الاحظ وأستنتج نشاط 5
	أستفيد : الفعل المهموز هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة الفعل المهموز 3 أنواع أكل: فعل مهموز الفاء ينس: فعل مهموز العين بدأ: فعل مهموز اللام	نشاط 6
	تعريف الأفعال المهموزة في الجمل المقترحة (تمرين 5) في المضارع المرفوع مع الاستعانة بالضمائر لماذا لجأت إلى فراشك باكرا ؟ أنت لماذا لجأت في فراشكم باكرا ؟ أنتم لماذا لجأتما إلى فراشكما باكرا ؟ أنتما	أوظف النشاط 7
	تعريف الجمل بالاستعانة إلى القرينة الزمنية أخذت معطفي وتهيأت للخروج => الآن يأمرون أخاهم بالأكل بيمينه => البارحة	النشاط 8
	بدأ العرض المسرحي => منذ قليل يسألن عن مها وهي أمامهن => منذ قليل	النشاط 9 التقييم
	تكوين جمل بالأفعال المقترحة حسب المثال سنم اتخذ / تتأملين تسألين / ينستا لجأتا يعمر المتعلم الفراغات بالأفعال المقترحة (التمرين 8)	

كفاية المادة : يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل
 مكون الكفاية : يتصرف في الفعل
 هدف الحصاة : تصريف الفعل المهموز في المضارع المنصوب والمجزوم والأمر
 الأداء المنتظر : ينتج المتعلم نصا يوظف في الفعل المهموز في الأمر

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
	أقرأ النص وأستخرج كل فعل مهموز قال النعمان " ألفت الذهاب إلى شاطئ البحر إلا أنني ما تجرأت على الدنو من الماء خوفا من الغرق ولكم أسفت حين كنت أرى غيري ينعم بالسباحة بينما أنا محروم منها. ثم تجرأت فاقتربت من الماء وأحدث أفعل ما يفعله أترابي حتى أصبحت قادرا على السباحة"	المراجعة نشاط 1
	قراءة الحوار وإعادة كتابته مع تعويض الأم بـ "الأب" و "هيثم" بـ "أخويك" التمرين 1 و 2: التصرف في الجمل بتعويض الحفيد بـ "حفيدته / حفيديه / أحفاده" وتغيير ما يجب تغييره (تمرين 3) تكوين أقوال انطلاقا من معان مقترحة المعلم كان لا يأخذ الكتابة وقراءة النص خذ - أقرأ	استعمل نشاط 2 نشاط 3
	الأم تأمر أبناءها بالتأزر عند الشدة تأزروا عند الشدة إسناد أفعال الجملة إلى: أنا - نحن - أنت - هو - هي (تمرين 5) ملاحظة : كل تغيير يطرأ أستفيد : ينصب الفعل المضارع بالفتحة ويجزم بالسكون إذا أسند إلى : أنا - نحن - أنت - هو - هي	نشاط 4 ألاحظ واستنتج
	التصرف في قولين مقترحين القول 1 : تعويض "سناء" بـ "المريضين / المرضى" القول 2 : تعويض أولاده بـ "ولديه" ملاحظة التغيير الطارئ آخر الأفعال علامة النصب والجزم = حذف النون مع "أنت - أنتما - أنتم - هما - هم" استعمال الأمر يا علي خذ لمجتك = تعويض علي بـ "سناء" "أنتما" أنتم "أنتن"	نشاط 5 نشاط 6 نشاط 7
	يا سمير املا الفراغ بما يناسب تعويض سمير بـ "سميرة" "أنتما - أنتم - أنتن" إسناد الجملة بالتمرين 8 إلى الأمر مع الاستعانة بالضمائر المقترحة تركيب جمل منقبة بأفعال مقترحة تتهيا - نأذن - يياس - يتساءلون	أوظف نشاط 8
	تكوين نص من معان مقترحة يوظف فيه الأمر لصديق لتعلم كيفية صنع مرطبة " (التمرين 10)	نشاط 10 التقييم

كفاية المادة : يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل
مكون الكفاية : يتصرف في الجملة
يتصرف في الفعل

المحتويات: المركب النعتي و العطفى وبالإضافة ومركب الجر / الفعل المهموز في الماضي والمضارع المرفوع
والمنصوب والمجزوم بلم
الأداء المنتظر : ينتج المتعلم نصا يضمنه أفعالا مهموزة ومركبات مختلفة متنوعة

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
	أقرأ النص وأستخرج كل فعل مهموز قال النعمان " ألفت الذهاب إلى شاطئ البحر إلا أنني ما تجرأت على الدنو من الماء خوفا من الغرق ولكم أسفت حين كنت أرى غيري ينعم بالسباحة بينما أنا محروم منها. ثم تجرأت فاقتربت من الماء وأحدث أفعل ما يفعله أترابي حتى أصبحت قادرا على السباحة"	المراجعة نشاط 1
	قراءة الحوار وإعادة كتابته مع تعويض الأم بـ "الأب" و "هيثم" بـ "أخويك" التمرين 1 و 2: التصرف في الجمل بتعويض الحفيد بـ "حفيدته / حفيديه / أحفاده وتغيير ما يجب تغييره (تمرين 3) تكوين أقوال انطلاقا من معان مقترحة المعلم كان لا يأخذ الكتابة وقراءة النص خذ - أقرأ	استعمل نشاط 2 نشاط 3
	الأم تأمر أبناءها بالتأزر عند الشدة تأزروا عند الشدة إسناد أفعال الجملة إلى: أنا - نحن - أنت - هو - هي (تمرين 5) ملاحظة : كل تغيير يطرأ استفيد : ينصب الفعل المضارع بالفتحة ويجزم بالسكون إذا أسند إلى : أنا - نحن - أنت - هو - هي	نشاط 4 الأحظ واستنتج نشاط 5
	التصرف في قولين مقترحين القول 1 : تعويض "سناء" بـ "المريضين / المرضى القول 2 : تعويض أولاده بـ "ولديه" ملاحظة التغيير الطارئ آخر الأفعال علامة النصب والجزم = حذف النون مع "أنت - أنتما - أنتم - هما - هم" استعمال الأمر يا علي خذ لمجتك = تعويض علي بـ "سناء" "أنتما" أنتم "أنتن" يا سمير املا الفراغ بما يناسب تعويض سمير بـ "سميرة" أنتما - أنتم - أنتن	نشاط 6 نشاط 7 أوظف نشاط 8
	إسناد الجملة بالتمرين 8 إلى الأمر مع الاستعانة بالضمائر المقترحة تركيب جمل منقبة بأفعال مقترحة تتهيا - ناذن - يياس - يتساءلون تكوين نص من معان مقترحة يوظف فيه الأمر لصديق لتعلم كيفية صنع مرطبة " (التمرين 10)	نشاط 10 التقييم

الوضعيات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة						
نشاط 1	<p>- أستخرج الأفعال المهموزة وأصنفها حسب نوعها في الجدول</p> <p>- كنت أنظر إلى المريض فأقرأ على وجهه علامات الألم كان ينن حيناً ويتأمل طورا يسأل عن موعد العملية الجراحية</p> <table border="1"> <tr> <td>مهموز الفاء</td> <td>مهموز العين</td> <td>مهموز اللام</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	مهموز الفاء	مهموز العين	مهموز اللام				
مهموز الفاء	مهموز العين	مهموز اللام						
نشاط 2	أعيد كتابة الجملة مع : أنتما / أنتم							
نشاط 3	أنفي الجمل التالية بـ"لم"							
نشاط 4	ينس المريض من الشفاء فأخذ يطلب زيادة جرعة من الدواء							
نشاط 5	أقرأ الفقرة "2" من نص "زال الخطر" وأعين نوع المركبات المسطرة							
نشاط 6	قفزت بسرعة من السرير الدافئ ارتديت معطفي وخطفت <u>حقيبتى الصغيرة</u> المعدة بحالات الإسعاف السريع وركبت سيارتي وانطلقت إلى بيت المريضة وضعت السماعة على قلبها فسمعت دقات ضعيفة جائرة ... دقات قلب أصابه الوهن والشيوخوخة وأوشك الحياة أن تفارقه خلعت السماعة وتلقت جوالي فتنبهت إلى وجود رجل طويل واقف إلى جوارى وفي عينيه قلق شديد سألني بصوت مرتعش وخائف							
نشاط 7	أجعل العناصر المسطرة مركبا عطفيا وأغير ما يجب تغييره							
نشاط 8	أحمد ولد نجيب المدينة نظيفة							
نشاط 9	أقرأ النص وأعمر الجدول بالعناصر المسطرة							
نشاط 10	انطلق بـ الذبابة الصغيرة في مطبخ وقالت :							
نشاط 11	أنا في حيرة فالقمامة في كيس والخبز الشهى تحت الغطاء هذا المطبخ كبير وفارغ							
نشاط 12	أجعل العناصر المسطرة مركبا عطفيا وأغير ما يجب تغييره							
نشاط 13	أنتج نصا أتحدث فيه عن مباراة في كرة القدم حضرتها في إحدى الملاعب أضمنه أنواعا مختلفة من المركبات وبعض الأفعال المهموزة مستعينا بما يلي :							
نشاط 14	أقبل - أستعد - جاء - الكبار والصغار							
نشاط 15	مقابلة ممتعة - في الملعب - الجماهير الغفيرة - الأجواء الرائعة - الألوان الزاهية - على المدرج							

إنتاج كتابي

الوحدة : الثانية	مذكرة إعداد درس : إنتاج كتابي	س 5
<p>كفاية المادة : ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة مكون الكفاية : أنتج نصا سرديا أحداثه غير متعاقبة هدف الحصّة : التعرف على البطل في النص السردى الهدف : ينتج المتعلم نصا يسرد فيه أحداثا مرتبة قام بها يوم العيد</p>		

الوضعيّات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة										
1 أتدرب	- قراءة النص وتعمير الجدول المصاحب :											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأعمال</th> <th>البطل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>النساء</td> </tr> <tr> <td></td> <td>العمال</td> </tr> <tr> <td></td> <td>عمار</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أبي</td> </tr> </tbody> </table>	الأعمال	البطل		النساء		العمال		عمار		أبي	
الأعمال	البطل											
	النساء											
	العمال											
	عمار											
	أبي											
2 نشاط	التمرين 2 كتاب التلميذ											
3 نشاط	ترتيب الأعمال من 1 7											
4 نشاط	- الربط بين الأعمال لتكوين نص مع تجنب التكرار											
أنّج	دعوة الأطفال لقراءة النص المقترح وأستخراج أعمال وضع البداية /											
5 نشاط	أعمال سياق التحول // أعمال وضع الختام											
	أكتب ردا على الرسالة الآتية وأضمنها أعمالا متتالية											
	ابني العزيز (عبد الكريم)											
	أهنئك وأهنئ أفراد العائلة بالعيد لقد تعذر على أن أعود إلى الوطن وأنا											
	بشوق لمعرفة أخبارك											
	احك لي ما قمت به في ذلك اليوم السعيد من الصباح إلى المساء											
	أبي العزيز تحية طيبة											
											
											
											
											

كفاية المادة : ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة
 مكون الكفاية : يحرر النص
 هدف الحصّة : تحديد الشخصية المحورية والشخصية المعرّقة
 الأداء المنتظر: ينتج المتعلم نصا أحداثه مرتبة اعتمادا على أفكار مقترحة

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	انوضعيات														
	<p>- قراءة النص بالتمرين 1 وتعمير الجدول.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأعمال التي قامت بها</th> <th>الشخصية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>إكرام</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أم إكرام</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الشخصية التي عطلت إكرام</td> </tr> </tbody> </table> <p>قراءة النص وتعمير الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأعمال</th> <th>البطل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	الأعمال التي قامت بها	الشخصية		إكرام		أم إكرام		الشخصية التي عطلت إكرام	الأعمال	البطل		-		-	<p>أندرب نشاط 1</p>
الأعمال التي قامت بها	الشخصية															
	إكرام															
	أم إكرام															
	الشخصية التي عطلت إكرام															
الأعمال	البطل															
	-															
	-															
	<p>شخصية مساعدة : تساعد البطل أو الشخصية شخصية معرّقة : لا تساعد البطل تعرقله قراءة النص وتحديد الشخصيات وأعمالها قراءة أعمال كل شخصية الطفل – الجرار العائنة إنتاج فقرة من الأعمال المقترحة من 15 جملة مع تجنب التكرار يستعين التلاميذ بالأفكار المقترحة التالية لإنتاج نص تفتح الطيبة حقيبتها // تخرج أدواتها تسترع في الفحص // يسجل الممرض الملاحظات على بطاقات التلاميذ يسمع بكاء أحد التلاميذ تحديد الإطار المكان (القسم – الروضة) تحديد الإطار الزماني (صباحا – مساء) إنتاج فقرة بالأفكار</p>	<p>نشاط 2</p> <p>نشاط 3</p> <p>أنّج 4</p> <p>الهدف 5</p>														

كفاية المادة : ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة
 مكون الكفاية : يحرر النص
 هدف الحصّة : الأحداث غير الخطية (المفارقة السردية)
 الأداء المنتظر: ينتج المتعلم نصا أحداثه غير متعاقبة في الزمن مستعينا بما هو مقترح

الوضعيّات	الممارسات	ملاحظات الكفاية المستهدفة
أندرب 1	- قراءة النص 1 وتحديد أعمال سندياد قبل السفر وبعده من خلال الجدول	
	أعمال قبل السفر	أعمال بعد السفر
نشاط 2	قراءة النص المقترح وتكمله بأعمال قام بها سالم قبل الذهاب إلى المدرسة مع الاستعانة بالأفكار التالية : القيام باكرا، إعداد أدوات العمل، التوجه إلى الجبل، البحث عن الأعشاب – القطع والقلع، وضع الحشائش في الملف العودة إلى المنزل	
إنتاج 3	إنتاج نص يتكون من 15 مع الاستعانة بالأفكار المقترحة بالتمرين للأفكار : تحلق الأطفال حول جدتهم تجلس الأخ الصغير في حضنها يطلبون أن تقص عليهم ما كان يقوم به أبوهما لما كان صغيرا تستوي الجدة في جلستها وتتفحص الوجوه تبدأ الحكاية صعد الأب شجرة التين قطف الثمار وأكل حتى شبع نام على أحد فروعها البحث عنه عند ما جن الليل ينتج المتعلم فقرة من 15 جملة أحداثها غير متعاقبة في الزمن أحداث في الحاضر أعمال الجدة والأطفال أحداث في الماضي : أعمال الأب عندما كان صغيرا	

الوحدة : الثانية

مذكرة إعداد درس : إنتاج كتابي دعم وعلاج

س 5

كفاية المادة : ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة

مكون الكفاية : يحرر النص

الاقتدارات: (البطل – الشخصية المساعدة – الشخصية المعرّقة – الأعمال غير المتعاقبة) أركان السرد و

المفارقة السردية

الأداء المنتظر: ينتج نصا سرديا متوازن الأقسام.

ملاحظات الكفاية المستهدفة	الممارسات	الوضعيات										
	<p>- أقرأ النص واستخرج أعمال البطل راح حامد يرفع المسحاة عاليا ويهوى بها على الطوب فيتفتت تحت ضرباته القوية فجأة تذكر أنه نسي الحنفية مفتوحة، ألقى المسحاة وقفز بجري راح يقفز ويدعو إلى أن وصل إلى المكان المنشود</p> <table border="1"> <tr> <td>الأعمال</td> <td>الشخصية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الأعمال	الشخصية			<p>نشاط 1</p>						
الأعمال	الشخصية											
	<p>أتذكر أحداث نص "زال الخطر" وأعمر الجدول (قراءة النص إن أمكن)</p> <table border="1"> <tr> <td>الأعمال</td> <td>الشخصية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الابن</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الطبيبة</td> </tr> </table>	الأعمال	الشخصية		الابن		الطبيبة	<p>نشاط 2</p>				
الأعمال	الشخصية											
	الابن											
	الطبيبة											
	<p>إعادة صياغة النص حسب تلخيص الأحداث الرئيسية للشخصيتين رافقت والدك إلى السوق لشراء ملابس العيد. أنتج نصا أتحدث فيه عن الأعمال التي قمت بها</p> <table border="1"> <tr> <td>الأعمال</td> <td>الشخصيات</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الاخوة</td> </tr> </table>	الأعمال	الشخصيات		الأب		الأم		أنا		الاخوة	<p>أنتج</p>
الأعمال	الشخصيات											
	الأب											
	الأم											
	أنا											
	الاخوة											
		<p>التقييم</p>										

مذكرة إعداد درس

الوحدة : الثانية

المستوى : الخامسة

المدار : المحيط والاستهلاك

الزمن : ساعتان (120 د)

نمط النشاط : تعلم إدماجي

الحامل : نص الخطاب الحكيم

النشاط	مكونات كفاية المادة	الأهداف المميزة	المحتويات
قراءة	أعين تعاقب أحداث النص السردي	تعيين تعاقب الأحداث في الزمن تعيين أحداث لا تحترم التعاقب في الزمن	نص الخطاب الحكيم
تواصل شفوي	أدير حوارا مراعي خصائص الخطاب الشفوي	حوار حول هجرة الأوطان إبداء الرأي / التعليل	
قواعد لغة	أتعرف في الجملة والفعل	المركبات الجزئية (مركب جر، مركب إضافي، مركب نعني، عطف) تصريف الفعل المهموز في الماضي والمضارع المرفوع والمجزوم والأمر	
إنتاج كتابي	إنتاج نص سردي أحداثه غير متعاقبة	تعيين أعمال كل من البطل والشخصية المساعدة والمعرقة الأحداث في النص السردي	

النشاط	المحتوى								
قراءة	1- لماذا قررت الطيور والزهور الرحيل "القرائن الدالة" 2- من ساعدها على العدول عن فكرة الرحيل؟ لماذا؟ 3- من لديه أقارب يعملون بالخارج؟ لماذا يطمون بالخارج؟ الهجرة بحثا عن العمل البحث عن أسباب الهجرة 4- فسح المجال للأطفال للإدلاء بآرائهم عن الأسباب البحث عن العمل / مواصلة الدراسة التعاون الفني / الجمعيات العالمية جعل الأطفال يتقيدون بالموضوع وينظمون التدخلات ولا يقاطعون بعضهم يعطون ويدعمون آرائهم مع احترام التوقيت 5- كيف ساعد الفراش الطيور والأزهار؟ هل نحج في ذلك؟ كيف ذلك 6- دعوة الأطفال لتمثيل الحوار بالنص (مراقبة القراءة الجهرية وإصلاحها) 7- قراءة الفقرة الأولى وتعمير الجدول التالي:								
تواصل شفوي	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مركب جر</th> <th>مركب إضافي</th> <th>مركب نعني</th> <th>مركب عطف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مركب جر	مركب إضافي	مركب نعني	مركب عطف				
مركب جر	مركب إضافي	مركب نعني	مركب عطف						
	8- إصلاح التمرين والحرص على التمييز بين كل مركب قراءة الجملة التالية وإغنتها بمركبات جر وإضافة وعطف وبمركبات نعنية "حرك الفتى أصابعه خلسة وحاول القبض عليه ولكن الفراش طار من يديه" 9- ترتيب الأحداث حسب تعاقبها في الزمن وأكون منها فقرة قدم الفتى الوسيم - ظهور الخطاب العجوز اتخاذ قرار الرحيل - البحث عن الفتى الوسيم 10- اتخاذ مواقف من الهجرة وإبداء الرأي وتعليله								

11- قراءة الجملة التالية وجعل الخطاب يتحدث عن نفسه

الجملة : فكر الخطاب قليلا ثم غاب وعاد بقرائن

بدأ يهمس إليه بكلام قبل أن يأذن له بالانطلاق

12- قراءة الفقرة المنتجة إنطلاقا من الأحداث المقترحة

13- يتسخرج الأطفال أعمال كل من : الفراش والتي الوسيم في الفقرتين الأخيرتين

الأعمال	الشخصية
	القرائن
	الفتى الوسيم

14- إنتاج نص انطلاقا من الموضوع المقترح

رأي طفل عصفورا يتعلم الطيران فظل يلاحقه ناسيا سبب خروجه من المنزل

أنتج نصا أسرد فيه الأعمال التي قام بها الطفل وأبين ما آل إليه الأمر في النهاية

أسباب الخروج / المناسبة / الزمان ...

تحديد الأعمال التي قام بها الطفل

ذكر النتيجة

15 قراءة بعض ما أنتجه الأطفال والحكم عليه

الإسم:.....	الوحدة الثانية	العدد:
اللقب:.....	إدماج	

الكفالية المستهدفة:	
	<p>أمنية 3</p> <p>كلما سألتُ أحد أفراد أسرتي: متى يعود شقيقي سامر؟ أو ذكرتُ أمامهم أمنيته بعودته سريعاً إلينا، كأنما دموعهم تنتظر سؤالي وحديثي، فقررتُ أن ألبسُ الصمت.. مضى على غيابه ثلاثة أشهر. اشتقتُ إليه كثيراً.</p> <p>تحدثتُ شقيقي سامر كثيراً عن حلمه في متابعة الدراسة والتحصيل العلمي وكأنما كان يرسم طريقاً للحلم عبر السفر. أخبرته أُمي أن الحال لا يسمح لإمداده بالمال اللازم فأعلمها أنه يدرك ذلك جيداً. ومنذ بداية العام الدراسي أخذ يغيب عن البيت جلَّ ساعات النهار لقد قرَّر أن يعتمد على نفسه رغم أنه يستعدُّ لتجاوز مرحلة الدراسة الثانوية. وزَّع ساعات يومه بين الدراسة والعمل، كنتُ ألاحظُ تعبهُ وإرهاقه فسألته: لماذا ترهق نفسك؟ ويبتسم ويقول: أتعب الآن لأستريح مستقبلاً.</p> <p>واستمر دون كللٍ يدرس ويعمل، وأُمي تدعو له بالتوفيق والخير حتى شارف العام الدراسي على نهايته وحين وقت الامتحان فتوقَّف عن العمل وثابر على دراسته واجتاز الامتحان بجهد وصبر.</p> <p>وبعد أيام حدث أمر مؤلم. مرض جارنا مروان فجأة. قال الأطباء أنه يحتاج عملاً جراحياً ينقذ حياته والعمل الجراحي يحتاج مالاً، ومروان لا يملك من هذا المال شيئاً وليس له حيلة في تأمينه. رأيتُ أولاده يبكون وهو يتألم فتمنيت لو أستطيع تخليص جارنا من آلامه، وبينما كانت أسرتنا مجتمعة لتناول طعام الغداء قال سامر: أبي.. أُمي.. قررتُ أن أقدم المال الذي وفرته لجارنا مروان.</p> <p>دهشتُ أُمي.. قال أبي: ومتابعة الدراسة التي أرهقتُ نفسك من أجلها؟</p> <p>ومستقبلك؟!</p>

قال سامر: جارنا أشدّ حاجة مني. ما أروع أن نعيد البسمة إلى وجوه أبناء مروان. ما أروع أن نعيد إليه عافيته ونلقي بآلامه بعيداً. أنا سأنتظر فرصة أخرى. أجل، إن لم تتح الفرصة هذا العام لتكن العام القادم وأرجو أن يبقى قراري سراً فلا أريد لأحد أن يعرف من تبرع بالمال. سأدفع لإدارة المشفى وهم سيتمون عملهم ويعالجون مروان بسرية مطلقة.

لم يجد أبي ما يرد به على شقيقي سامر سوى ابتسامة إعجاب وأنا سعدت كثيراً بقرار شقيقي ووددت لو أنني أيضاً أستطيع تقديم مساعدة ما.. وحمل سامر نقوده ومضى ينفذ قراره، وبعد أيام عرفت البسمة طريقها إلى وجه مروان ووجوه أبنائه من جديد، وعادت أسرته تكمل مسيرة حياتها بعد أن تجاوزت خطراً كبيراً.

تحدث أهل الحي عن فاعل خير كريم أعاد إشراقة الحياة إلى بيت كاد يهدمه المرض والفقر.

فاعل خير لا أحد يعرف عنه شيئاً إلا نحن.

وصدرت نتائج امتحانات الثانوية العامة. وكم كانت الفرحة غامرة حين علمنا أن سامر حاز مركزاً متقدماً في ترتيب الناجحين وهذا المركز أهله أن يتابع تحصيله العلمي على نفقة الجامعة من خلال بعثة دراسية.

قال والدي: مدّ سامر يد العون لمحتاج فبسط الله أمامه سبيل الخير.

وسافر سامر.. ثلاثة أشهر مضت على سفره.

أرى دموعهم.. سأكتب إليه سأرجوه أن يبقى (سامر) الذي نعرفه (فاعل الخير).. وأن يعود إلينا ناجحاً..

اشتقت إليه.. أتمنى أن تكون كل اللغات خائبة من كلمات السفر.. الرحيل.. الغربة.. مهما كانت أسبابها.. ما أروع أن يعود كل مسافر إلى محبيه..

1) أرتب الجمل التالية حسب تسلسلها بالفقرة الأولى.

قبل سفر سامر:

- ❖ وزّع ساعات يومه بين الدراسة والعمل.
- ❖ أخبرته أمه أنّ الظروف لا تسمح لامداده بالمال اللازم.
- ❖ تعب كثيرا وأرهق نفسه ليستريح مستقبلا.

2) أربط الحدث المناسب للإطار الزمني

- ❖ توقّف سامر عن العمل
- ❖ واصل عمله جلّ أوقات النهار
- ❖ تأير في دراسته
- ❖ اجتاز الإمتحان بجهد وصبر

وقت الإمتحان

3) أضع علامة (x) أمام كلّ جملة تعبّر عن " مرض الجار "

- ❖ مرض جارنا مروان فجأة
- ❖ العمل الجراحي يحتاج مالا
- ❖ مروان لا يملك هذا المال
- ❖ تمنيت لو أستطيع تخليص جارنا من آلامه
- ❖ أولاده سيكون وهو يتألم

4) أرتب الجمل المعبّرة عن مرض الجار حسب تسلسلها بالنصّ.

5) أصنّف الأحداث التالية حسب الجدول لأصّف حالة مروان:

بعد إجراء العمليّة	قبل إجراء العمليّة
.....
.....

عادت البسمة إلى وجوه أبنائه/ عادت إليه عافيته/ تجاوز الخطر/ تألم/ كاد يهدمه
الفقر والمرض/ لا يملك مالا للجراحة/ عادت إشراق الحياة إليه.

أمنية 4

حين أبلغتنا إدارة المدرسة أن الرحلة ستبسط أمام أعيننا لوحات الطبيعة الساحرة، الغابات الخضراء وتنوعها، ويناابيع المياه المتدفقة عبرها، والشلال الذي يحث العصافير على أن تكمل صور الحسن بتغريدها.. ارتسمت علامات الفرح والسرور على وجوهنا جميعاً، وأخذنا نعدّ أنفسنا ليوم مميز.

ما كان لغزاً حزن صديقنا رشيد نعلم جميعاً أنه فقير ويقيم، إلا أننا لن نتخلى عنه ولن يكون في الرحلة سعادة إن لم يكن معنا.. سيكون معنا، اتفقت مع رفاقي على ذلك.. وكان رفيقنا في الرحلة.

صباح اليوم المحدد كانت الحافلة تطوي المسافات، تجتاز حدود الغابة. ومكان استراحتنا الأولى اختاره معلمنا أخذنا نتنقل بشغف عبر دروب الغابة، نعانق أشجاراً، ندور حول جذوعها، نغني.. فجأة: رأيت ثلاثة جذوع جارت عليها يد إنسان كأنما قُطعت للتو. وقفت.. تساءلت: يا إلهي! لم لا تبادل الإحسان بالإحسان!؟

الشجرة تغدق علينا ظلاً وحناناً ونحن نسحق اخضرارها بالمنشار.. وغير بعيد عنّا كان قاطع الأشجار يحمل منشاره كأنما يستعد لقتل شجرة أخرى. وقف صديقي رشيد قربي. اختبأنا خلف جذع شجرة كبيرة حيث نراه ولا يرانا، وخاطبتُ الرجل محاولاً تغيير نبرة صوتي: أيها الظالم.. ماذا أسأنا إليك لتحمل إلينا منشارك؟ ألا تجد عندنا الظل الوارف حين يشتد الحر؟ أليست أغصاننا مساكن للعصافير التي تتمتع بتغريدها؟ أليست ثمارنا غذاء لك ولأبنائك؟ ألا نساهم في إمدادك بالأوكسجين الذي تتنفسه؟

ابتسم الرجل ودون أن ينظر إلينا أجاب: هذا صحيح ولكن ما أقوم به أيضاً
استكمال لفوائدك أيتها الشجرة فأنا بحاجة لأخشاب أصنع منها أبواباً ونوافذ ومقاعد
ومناضد وأبني المساكن.

دهشت لتقبله فكرة أن الشجرة تكلمه وقررت أن أتابع حوارى معه، قلت له: ولكن
ألا ترانى حية فكيف تقتلنى لتستبدلنى بجماد؟ ألا ترانى باخضرارى مجموعة بيوت،
بيت للمتعب يستلقي فى ظلّى فيستريح وبيت للعصافير وبيت للفراشات فكيف تفتك
ببيت حى لتقيم به بيتاً جامداً. أجاب وما زالت الابتسامة على شفثيه وثقى أيتها
الشجرة أننى أغرس بدل كل شجرة أقطعها غرستين فأنا من أكثر المهتمين بدوام
اخضرار الغابة وأحاول إقناع كل أصدقائى بأن يغرسوا الأشجار ويتعهدوها بالرعاية.
ثم إننى لا أقطع إلا ما أحتاجه لتصنيع أدواتى.. ألا تذكرين أيتها الشجرة كيف كنت أول
من سارع لإخماد الحريق الذى كاد يفتك بالغابة؟ أنسىت أننى كتبت عبارات التوعية
والتنبيه لكل من يدخل الغابة كي يحافظ على نظافتها واخضرارها ولا يعيب بجمالها
انساحر؟

لم أرد... عندها استدار نحونا، وأخذ يتقدم إلينا. وكلما تقدم خطوة ازداد
اضطرابنا. وحين اقترب أكثر فكرنا بالهرب. إلا أنه مدّ يده مصافحاً، وقال مبتسماً: هل
اقتنعت أيتها الشجرة؟..

أحسست بالخجل. تابع أعلم أنكم أتيتم للاستمتاع بسحر الطبيعة هنا فأهلاً بكم، ولهذا
سأتوقف عن العمل حتى تغادروا. يأتى الكثيرون لزيارة ربوعنا الساحرة.

انتهت الرحلة وعاد كل منا إلى بيته.. فتحت نافذة غرفتى ونظرت إلى أشجار
حديقتنا.. وحننت كثيراً لأننى تذكرت أن أبى ينوي بيع بيتنا وحديقته ليشتري بيتاً
أصغر فى الحي المجاور كي يوفر بعض المال لحاجته له.

والبيت الذى سيشتريه لا أشجار حوله. ولكن هى إرادة والدي.
حين أكبر، سأجعل الشجرة رفيقة كل مكان أسكنه.

ترى: كيف ستكون الدنيا دون أشجار واخضرار؟!..

1) أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

فرح التلاميذ بالرحلة لأنهم يشاهدون:

❖ لوحات الطبيعة الساحرة

❖ الغابات الخضراء

❖ ملاهي للترفيه

❖ الشلال والعصافير المزققة

2) كيف تمكن رشيد من المشاركة في الرحلة بالرغم من فقره ويتمه؟

ما الذي أحزن رشيد؟

أعال إجابتي بقرينة من النصّ

3) أعوض الكلمات المسطرة بما يفيد نفس المعنى.

• رأيت ثلاثة جذوع جارت عليها يد إنسان (اعتدت ، ظلمت)

• الشجرة تغدق علينا ظلاً (تجود)

4) أربط بسهم

❖ الغابة

❖ في المدرسة

❖ في الحديقة العمومية

❖ وقعت أحداث النصّ في

5) أربط الشخصية بالقول المناسب

❖ أنا بحاجة لأخشاب أصنع منها أبواباً ونوافذ

❖ التلميذ (الكاتب)

❖ أيها الظالم، ماذا أسأنا إليك لتحمل إليك منشارك

❖ قاطع الأشجار

(1) أسطر كل حدث ورد في النص

- جولة الأطفال في الغابة واستياء الكاتب من قطع الأشجار
- فرح الأطفال وسرورهم بالرحلة التي ستنظمها المدرسة
- عدم استماع التلاميذ بالرحلة
- حوار بين الكاتب وقاطع الأشجار

(2) أرتب الأحداث السابقة حسب تواريخها بالنص.

(3) أربط كل حدث بما آل إليه:

❖ تحاور الكاتب مع قاطع الأشجار ❖ عرفنا بمزايا الشجرة على

الإنسان والحيوان

❖ تضمن دعوة إلى غراسة

الأشجار والمحافظة عليها وتعهدنا

بالرعاية

❖ أبرز أسباب قطع الأشجار

❖ سيجعل الكاتب الشجرة رفيقة

له عند الكبر

❖ بيع الأب للبيت والحديقة

(4) أشطب كل عمل دخيل

قاطع الأشجار

- لا تحافظ على نظافة الغابة واخضرارها
- سارع لإخماد الحريق الذي كاد يفتك بالغابة
- كتب عبارات التوعية والتسلية
- يصنع من الأخشاب أبوابا ونوافذ ومقاعد ومناضد ويبنى الساكن
- يغرس بدل كل شجرة يقطعها غرستين

العدد:	تقييم الثلاثي الأول قراءة	الإسم:..... اللقب:.....
--------	------------------------------	----------------------------

الكلية المستهدفة:	
	<p><u>أمنية 5</u></p> <p>حين تأكدت أُمِّي أن شقيقي الأصغر حساماً ليس في فراشه أصابها الذعر، وانطلق لسانها ينثر صيحات الاستغاثة والخوف. كانت الساعة تشير إلى الثالثة صباحاً، وهي المرة الأولى التي يغيب فيها شقيقي عن البيت ليلة.</p> <p>امتد صوت أُمِّي حتى ارتدت أصدأؤه بالجيران المستفسرين، وبعد قليل تفرق الرجال في رحلة البحث عن شقيقي الغائب، وتجمعت النسوة يحاولن إدخال الطمأنينة إلى نفس أُمِّي القلقة... وأنا انتابني شعور بالخوف.. بالحزن.. مرّت دقائق بطيئة، وأخذ الرجال يعودون واحداً تلو الآخر. وكلما وصل أحدهم تهرع أُمِّي إليه تستطلع الخبر، ولا خبر.</p> <p>قال أحدهم: حسام ليس في أي مشفى من مشافي المدينة.</p> <p>وقال آخر: رجال الشرطة لا علم لديهم بشأته.</p> <p>وثالث عاد ومعه أقاربنا الذين أكدوا أن حساماً ما زارهم.</p> <p>وأبي عاد بعد أن تأكد من أن كل رفاق حسام لا يعلمون شيئاً عن اختفائه.</p> <p>تعالى نحيب أُمِّي، وارتسمت على وجه أبي ملامح الحزن، وكأنما أخذ يتهدأ لتقبّل الغزاء، كأنما أدرك أن شقيقي فارق هذا العالم. وسيطر على الرجال قلق، بينما اقترب الفجر ببرودة ربيعية، وغلبتني دموعي فجلست قرب أُمِّي.</p> <p>منذ سكننا الجديد في هذا الحي قبل أسبوع، حيث باع أبي بيتنا القديم وحديقته الرائعة، واشترى المنزل الذي نسكنه الآن، والأسى ما فارق وجه شقيقي حسام. كنت أنصت لأُمِّي وهي تحدث النسوة عن ابنها الغائب، الطفل الهادئ الوديع، الذي ما تجاوز العاشرة من عمره ويحتاج دفاء الأسرة.</p>

فجأة رن جرس الباب، ودخل الرجل الذي اشترى بيتنا القديم ممسكاً بيد حسام! وقفنا جميعاً والدهشة سمة كل الوجوه.

سارعتُ أُمِّي تحتضن شقيقي العائد، كان يبكي. تابع الرجل حديثه: سمعتُ حركة غير اعتيادية عند باب البيت، وحين فتحتُ الباب وجدتُ حساماً يجلس ضاماً يديه إلى صدره خائفاً مضطرباً. وقف وكان يرتجف. سألته: ماذا تفعل هنا؟ أجاب: جئتُ أزور بيتنا الذي مات. سألته مستغرباً: الذي مات!

كان يحدثني وهو يرتجف خائفاً، وكانت باقة من الزهور تناثرت زهراتها عند باب البيت. احتضنته وجئتُ به إليكم. وها أنا أعلن استعدادي للتخلي عن البيت فوراً وإعادته إليكم.

وانتظرنا ردّ أبي الذي تقدم إلى الرجل وقال: شكراً لك. الحقيقة أن إحساسنا بفقد ذلك المنزل كان كما صورّه حسام . (موت عزيز) فمتى نستطيع العودة إليه؟.

وخلال أيام كنا نعود إلى بيتنا الغالي وحديقته الرائعة وتعود إلينا البهجة. ترى أي رابطة بين سعادتنا وبيتنا القديم!؟

مع 12

--	--	--

الأسئلة:

1) صف حالة الأمّ عند اكتشافها غياب ولدها مستعملاً ثلاث عبارات من النصّ.

مع 2ب

--	--	--

2) أربط بسهم:

❖ على الساعة الثالثة صباحاً

❖ على الساعة الثالثة مساءً

❖ في فصل الربيع

❖ دارت أحداث النصّ

3) أعوض الكلمات المسطرة بما يفيد نفس المعنى

□ تهرع أُمِّي إليه لتستطلع الخبر

□ والأسي ما فارق وجه شقيقي

□ تعالى نحيب أُمِّي

مع2ج

□	□	□
---	---	---

4) أصنّف الأحداث التالية حسب مكان وقوعها.

تجمعت النسوة لمواساة الأم / تناثرت باقة الزهور / احتضن الرجل حسام

في المسكن القديم	في المسكن الجديد
.....
.....

مع2د

□	□	□
---	---	---

5) أكتب الشخصية المناسبة لكل قول من الأقوال التالية.

حسام - الأب - الجار

- جئت أزور بيتنا الذي مات.....
- الحقيقة أن إحساسنا بفقد ذلك المنزل كان كما صورّه حسام(كموت عزيز)

• حسام ليس في أيّ مشفى من مشافي المدينة.....

6) أوطّر الحدث الذي يمثل نهاية النصّ:

❖ الأمّ تحتضن حسام وهو يبكي

❖ استعداد الرجل للتخلي عن بيت الذي اشتراه

❖ فرحة العائلة بالعودة إلى المسكن القديم بحديقته الرائعة

مع2هـ

□	□	□
---	---	---

7) أشطب الخطأ:

تضامن سكان الحيّ حدث وقع:

• في بداية النصّ

• في وسط النصّ

• في نهاية النصّ

مع2و

□	□	□
---	---	---

مع2ز

8) أرتب الأحداث حسب تعاقبها بالنص.

مع 2س

❖ حسام يزور بيتهم الذي مات

❖ الرجل يتخلى عن البيت الذي اشتراه ويعيده إلى العائلة

❖ الرجل يرجع حساما لعائلته القلقة

9) أختزل الفقرة الأولى من النص دون الإخلال بمعناها

مع 3

10) أبدي رأيي في القضايا التالية

❖ تضامن الجيران وإسراعهم للبحث عن حسام.

❖ حزن أفراد العائلة على غياب حسام

❖ هرب حسام ليلا دون علم والديه.

مع 4

مع 4	مع 3	مع 2	مع 2ز	مع 2و	مع 2هـ	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
1.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	---
2.5	0.5	0.5	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.25	0.5	+--
3.75	1	1	0.5	0.5	1	1	1	0.5	1	++-
5	1.5	1.5	1.75	1.75	1.5	1.5	1.5	1.75	1.5	+++

مذكرات السنة الخامسة مجال اللغة العربيّة

5

الوحدة الثالثة

RS A3

الثلاثي الثاني

محتوى الوثيقة:

- ✎ التخطيط
- ✎ مذكرات التعلم المنهجي
- ✎ الاماچ

Tel: 21291721 // 21352267

E-mail: chokriabderrazak@yahoo.fr

2700

الثنن : 4.500 د

مَهْدِيح الوحدۃ الثالثۃ للغة العربیة

كفاية المجال: يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية شفاهة و كتابة

الأسبوع 3	المحتوى			المدار	الهدف المميز	مکون الكفاية	كفاية المادة	المادة
	الإدماج	الأسبوع 2	الأسبوع 1					
أسبوع التقييم و الدعم و العلاج	أنشطة لتوظيف * القراءة * اتواصل الشفوي * الإنتاج الكتابي * قواعد اللغة السند: نص ابني يفاجنني	الأبحاث المنجزة في إطار مدارات الوحدة نص: الأسد و الثعلب و الوعل نص: تآزر صديقين نص: العنزة و ابنها	الأبحاث المنجزة في الصحة و الرفاه و العيش معا و المواطنة. نص: عمي خطاب نص: فارس رغم أنفي نص: الأسد و الأرنب	*العيش معا و المواطنة * الصحة و الرفاه * المحيط و استهلاك	يؤول الخطاب مستندا الى فرضيات يتعرف القرائن المتواترة الممميذة للنص	*يتقبل خطابيا *ينتج خطابيا يحل النص الى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات	يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية يقرأ نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى.	التواصل الشفوي قراءة

المادة	كفاية المادة	مكون الكفاية	الهدف المميز	المدار	المحتوى	الإدماج	الأسبوع
الإنتاج الكتابي	يُنتج نصًا يوظف فيه أنماطًا متنوعة من الكتابة.	أخطط لكتابة نص	يفصل عناصر المنتج المنتظر	العيش معًا و المواطنة المبادرة و بناء المشاريع. الصحة و الرفاه.	الأسبوع 1	الأسبوع 2	الأسبوع 3
قواعد اللغة	يوظف الأبنية اللغوية و قواعد الرّسم في التّواصل.	يتصرف في الجملة	يقني الجملة الفعلية ببعض المتممات و يسميها	المثال في الماضي و المضارع المرفوع	المفعل فيه للزمان	المفعل فيه للتمكن	
		يتصرف في الفعل	يصرف الفعل الثلاثي مجردا و مزيدا في الماضي و المضار	المثال في المضارع المنصوب و المضارع المجزوم و الأمر			

ملزمة إعداد درس

السنة 5

تواصل شفوي

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: يحاور الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية
مكون الكفاية: يتقبل خطابا و ينتجه
هدف الحصّة : ميثاق الصحة في القسم
مقام التواصل : التعايش بين أفراد المجتمع: النظافة
الأداء المنتظر: يذكر الأطفال بعض بنود ميثاق الصحة للقسم

ملاحظات	الممارسات	الوضعيات
صياغة - الفرضيات حل المسائل باختيار الفرضية المناسبة	<p>"جمعنا مدير المدرسة وقت الراحة وقد امتلأت الساحة بالأوراق المتناثرة هنا وهناك وبقايا نمج السنوات الأولى . دعوة التلاميذ إلى قراءة الفقرة وتصور سبب التجمع الذي قام به المدير (تقديم الفرضيات) أ- يقدم الأطفال مقترحاتهم للنقاش والتعليل يناقش كل رأي من قبل المجموعة : "إقناع واقتناع" ب- صياغة الفرضية المناسبة انطلاقا من الوضعية ← تنظيف الساحة، حملة نظافة أهمية النظافة في المدرسة وخارجها في المدرسة: المدرسة جميلة - يحلو فيها الدرس - يحلو فيها اللعب المسؤول عن نظافة المدرسة: الجميع</p> <p>التلاميذ الأعوان المربون المواطنون</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
استثمار المعلومة	<p>دور كل واحد: انتلميذ: عدم إلقاء الفضلات خارج سلة المهملات - لا أكتب على الجدران مقترحات البلدية المدرسية: انتخاب أعضاء البلدية المدرسية - توزيع الأدوار</p>	
تفتح المدرسة على المحيط جمعية صيانة المدرسة	<p><u>ميثاق النظافة بالمدرسة</u> يصوغ الأطفال ميثاقا للصحة يلتزمون به ويروجون له خارج القسم (الكيفية) 1- لا ألقى الأوراق في القسم أو في الساحة أرضا 2- أستعمل سلة المهملات عند الحاجة</p>	
مشروع القسم أو المدرسة		

<p>توخي منهجية عمل واضحة</p>	<p>3- أحافظ على حديقة المدرسة وأرعاها 4- لا اكتب على الجدران والطاولات 5- أساهم في توعية الصغار والكبار 6- أساهم في حملات النظافة 7- أحافظ على نظافة جسمي وثيابي 8- ألتزم بتطبيق ما جاء بالميثاق ← يكتب الميثاق بخط واضح ويعلق في مكان بارز في القسم ← إنجاز مطويات توزع على التلاميذ لا حقا</p>	
--------------------------------------	--	--

منظمة إعداد دروس

قراءة

السنة: الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى

مكون الكفاية: يحل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات

هدف الحصّة: بداية الحكاية في النصّ السردى

نص: "عمى حطاب"

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال مقام بداية مخالفة لنص (عمى حطاب)

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
صياغة فرضيات	* يقرأ التلاميذ الجملتان و يختارون الفرضية المناسبة * تحلقنا أمام التلفاز ننتظر بفارغ الصبر البرامج الحافلة بالمنوعات - (اعتماد الصورة)	اكتشف التمرين 1 التمرين 2
يحلّ المسائل باختيار الفرضيات المناسبة	ف- 1 : شاهد أفراد العائلة البرامج المنتظرة ف- 2 : لم يشاهد أفراد العائلة البرامج المنتظرة * يختار الأطفال الفرضية المناسبة بعد قراءة النصّ و البحث عن الدليل:	كتاب التلميذ
استثمار المعلومة	(أ) و اضطررنا إلى متابعة أحاديثه دون رغبة منا (ب) نهضنا من النوم غير أسفين على ما فاتنا من المسلسل التلفزيوني... * دعوة التلاميذ إلى تبيان سبب تحوّل فرح العائلة إلى استياء بقدم العمّ حطاب. - سيقطع عليهم الفرجة- يحرمهم من متابعة البرامج التلفزيونية (المسلسل) أغلق التلفاز التعليل: ....وقبل أن عرج على التلفاز فاطفاه و عندئذ انقلبت ابتسامه الجميع استياء الشرح:	التمرين 3 كتاب التلميذ

استغلال وسائل العمل "المعجم"

توحي منهجية عمل واضحة سيستثمر المعلومات الناجمة و تنظيمها "يستثمر المعلومة" و المعطيات * انتخاب المعلومات * استثمار المعطيات

بناء الرأي / اتخاذ مواقف ممارسة الفكر النقدي

(أ) " و تحلقنا حوله ترهف السمع " أرهق- يرهق: أطرق " استعمال المفردة في جمل " (ب) عرج- عرج- مال " استعمال في جمل " يطلب المعلم من التلاميذ البحث عن العبارات الدالة عن (أ) قلق الأطفال من زيارة عمي الحطاب - عندئذ انقلبت ابتسامة الجميع استياء - تكاثر الهمز و اللمز بيننا (ب) تعلق الاطفال بعمي حطاب - استبشرنا جميعا بقدومه و عانقناه طويلا دعوة الأطفال في كل مرة للمراوحة بين القراءة الصامتة و الجهرية و حرص المعلم على الإصلاح و استغلال الخطأ للتعلم يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الفقرتين 1 و 2 وتحديد المكان: البيت: التعليل الزمان : الليل : التعليل الشخصيات: عمي حطاب - التعليل أفراد الأسرة- التعليل يبدو من خلال وصف الكاتب لعمي حطاب قدرته على القص بالتركيز على أجزاء من جسره تحديدها

الشرح التمرين 4 كتاب التلميذ أعمق فهمي التمرين 5 التمرين 6 أحل التمرين 7 كتاب التلميذ التمرين 8 كتاب التلميذ أدي الرأي

الشواهد	الحركة	
	حركية	- اليدان
	الرقص	- الحاجبان
	نظرات	- العينان
	الهمس	- الأصوات
	الإرتفاع	- الفم
	الإبتسامة	
	الضحك	

* دعوة لتمثيل بعض الحركات طرح الإشكالية: السهر بين الماضي و الحاضر

الحاضر	الماضي	
التلفاز / المقاهي... السنما/ الحاسوب	السهرات العائلية- دون تلفاز ولا مذياع	الوسيلة
تقرب العائلة / عدم انسجام	يجمع الأسرة و الأقارب الإختلاط/ الإنسجام	الفائدة

إتاحة الفرصة لإبداء الرأي و اتخاذ الموقف المناسب لكل طفل مع التعليل الموقف

منهذة إعداد درس

قراءة

السنة: الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكوّن الكفاية: يحلّل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات

هدف الحصّة: نهاية الحكاية في النصّ السردى

نص: "فارس رغم أنفي" ص 45 كتاب التلميذ

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نهاية مغايرة لنص (رغم أنفي)

المعينات : كتاب القراءة - معجم عربي

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية								
صياغة فرضيات	* العلاقة بين العنوان و الصورة - تسجيل الملاحظات	أكتشف التّمرين 1 كتاب التّلميذ								
حلّ المسائل باختبار الفرضية المناسبة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العنوان</th> <th>الصورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- فارس - فرسان</td> <td>فارس لكن ليس</td> </tr> <tr> <td>- سباق</td> <td>السبب</td> </tr> <tr> <td>- مهرجان</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العنوان	الصورة	- فارس - فرسان	فارس لكن ليس	- سباق	السبب	- مهرجان		التّمرين 2 كتاب التّلميذ
	العنوان	الصورة								
- فارس - فرسان	فارس لكن ليس									
- سباق	السبب									
- مهرجان										
استعمال وسائل العمل	* دعوة لقراءة النصّ و إثبات ما يدعم الأفكار - ولو لا أنّي كنت أسمع.....يطير" - لقد كانت الحقولبسرعة" - الأكيد أنّهم اعتبروا.....أبهرهم به - لم أشأ أن أخبرهم.....آخر النصّ. * شرح معنى: رغم أنفي من خلال الشواهد لو كان الكاتب فارساً - يتغيّر سياق التحوّل الشرح: أ) البحث عن ضدّ استعضت - عوضته استعاط - سأله العوض	أعمق فهمني التّمرين 4 كتاب التّلميذ								

<p>التعلم الذاتي - مهرجان دوز - مهرجان الجواد العربي الاصيل بالمكناسي - مهرجان عقارب</p>	<p>الجملة:..... (ب) معنى أرثب- (رتب) عل جنبه قليلا. * قراءة الجملة الثالثة: و لم أشأ أن أعترف أمام الحاضرين أن لا عهد لي بركوب الخيل / دلالات هذه الجملة / السلوك الذي سلكه الكاتب لم يتعود الكاتب ركوب الخيل. - لماذا أصر هذه المرة على الركوب * سبب 1 * سبب 2 مناقشة سلوك الكاتب - الغرور- التعالي و الثباهي- النتائج - عدم الوضوح سرد مواقف من هذا القبيل: (الغراب و الحمامة)</p>	<p>إبداء الرأي التمرين 5 تمرين إدماجي أحلل تمرين 6 التمرين 8</p>
	<p>جاء الغراب يمشي كالحمامة تلفت مشيته: مثل شعبي * قام الكاتب بماولات فاشلة 1- فلجأت إلى اللجام..... فلم ينفذي اللجام 2- عندئذ..... أسلمت أمري إلى الله مكونات النص السردية: وضع البداية من..... إلى..... سياق التحول من..... إلى..... وضع الختام من..... إلى..... * النهاية: توقف الحصان دون إرادة أو قصد الدليل: وجدنتني أفقر من السرج إلى عنق الحصان... و إذا بالحصان يجمد مكانه..." * تخيل نهاية مغايرة: " السقوط و عواقبه..." إتاج الفقرة و قراءتها لماذا قال الكاتب ؟ فرس رغم أنفي : أقرأ الفقرتين الأخيرتين: * لم يكن يقصد إيقاف الحصان * لم يكن من عادته الركوب و لكن نجح رغم أنه لا عهد له بذلك تظاهر الكاتب بخصال ليست فيه: ما رأيك ؟ خصال سيئة تؤدي بالإنسان إلى التهلكة الفروسية و المهرجانات المعنية بذلك و بتربية الخيول</p>	<p>التمرين 7 إبداء الرأي التمرين 9 دعوة لإعداد ملف التوسع</p>

نهاية إعداد درس

قراءة

السنة: الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية: يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
هدف الحصّة: سياق التحول في النص السردى
نص: "الأسد و الأرنب" ص 48

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
البحث عن المعلومة التأكد من المعلومة	<p>* تقديم الجملة التالية دون تنقيط (أ) (ب) مطالبتهم بتنقيطها و قراءتها و البحث عنها في الكتاب: قراءتها صحيحة: الإصحاح * ماهو الإتفاق الذي جعل بين الحيوانات و الأسد ؟ الإستدلال بشواهد من النص - بقاء الأسد في عرينه دون إخافة و ملاحقة الحيوانات على أن تقدم له يومياً غذاءه - إنك لا تصيب منا الدابة..... غداك " - رضي الأسد .....بما وعدت تحديد العناصر المكونة للنص . وضع البداية من .....إلى..... سياق التحول من.....إلى..... وضع الختام من.....إلى..... الشرح:</p>	<p>أكتشف التمرين 1 كتاب التلميذ التمرين 2 كتاب التلميذ</p>

تمرين

(أ) إنك لتصيب منا " تأخذ- تمسك- تأكل... "

- أنا أولى " أحق- أجدر

(ب) جاوزت: تجاوز: تعدى- فات

* كيف تخلصت الحيوانات من الأسد؟

فكرة الأرنب و ساندتها بقية الحيوانات

التأخر عن الموعد و زعم عن الأسد الثاني هو الذي جعلها تتأخر ...

* الشواهد: تأمرن.....أبطن عليه"

* أنا رسول الوحوش.....فأخذها مني.."

* انطلقى...."

* فاتحنى الأسد.....آخر النص"

تمتاز الأرنب بالذكاء: الفكرة

- الشجاعة: عدم الخوف و اتباع الأسد

الشواهد: دعوة لقراءة النص و استخراج الشواهد

* الأحداث و الشخصيات

التمرين 3
كتاب التلميذ

أعمق فهمي
التمرين 4
كتاب التلميذ

التمرين 5
كتاب التلميذ

الأرنب	ساعدت	الأسد
	عرقلت	الحيوانات

الأعمال التي قام بها الأرنب:

* ينتج الأطفال نصاً يلخص سياق التحول (أعمال الأرنب)

* إظهار قيمة إخدام العقل مهما كان حجم صاحبه

* قيمة الذكاء و الشجاعة

* قيمة التعاون في السراء و الضراء

سرد قصص و مواقف تبين قيمة الذكاء و التعاون

الغاية ليست سوى مكان تدور فيه الأحداث هي الحياة التي نعيشها:

التخلص من الإستعمار

التخلص من الطاغية

التحليل
التمرين 6
كتاب التلميذ

التمرين 7
كتاب التلميذ

إبداء الرأي
التمرين 9+

10
كتاب التلميذ

منهاة إعداد درس

قراءة

السنة: الخامسة
 الوحدة: الثالثة
 كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
 مكون الكفاية: يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
 * نص القراءة " الأسد و الثعلب و الوعل"
 هدف الحصة: العلاقة بين البداية و النهاية في النص السردي
 الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نصاً يدعو لإعمال العقل و الاستفادة من الحكمة
 المعينات: كتاب القراءة صور.

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
البحث عن المعلومة التأكد من المعلومة التعليل و إصلاح الخطأ	<p>* مشاهدة الصورة و العنوان و تصور ما توحى بهما بعض صفات الأسد: القوة- تهابه الحيوانات بعض صفات الثعلب: الذكاء و الدهاء بعض صفات الوعل: الغباء - أين تكمن الصداقة و لماذا ؟ تسجيل الفرضيات و البحث عن التصور الصحيح مكتسبات التلاميذ: سرد قصص عن ذكاء الثعلب (الثعلب و الغراب) (أ) الجسيم: جسم ضخم كبير الحجم - أفي: وجد - حتفي: موتي: /الموت إدراج هذه المفردات في جمل و قراءتها (ب) استدرج - درج الصبي أخذ في الحركة و مشى قليلاً خدعه حتى حمله على أن يفعل ما يريد إدراج الفعل في جملة: علامة إعدام العقل استدرج الأرنب الأسد إلى البئر (الأسد و الأرنب)</p>	<p>أكتشف تمرين 1 و 2</p>

استثمار المعلومة	<p>كيف أقنع الثعلب الوعل بالذهاب إلى عرين الأسد سيتولى الحكم - يصبح خليفة الأسد بعد الموت - العبارات</p>	الشرح
استعمال وسائل العمل	<p>إن.....وقد نصّبك خليفة....." ولست أدري هل يجعل من الذئب ملكا بدلا منك؟" وسأكون خادمك المخلص....." * البحث عن المقاطع الدالة عن شدة غضب الوعد *.....إليك عني و إلا أردبتك بقرني قتيلًا." القراءة المنعّمة قراءة الغاضب * يشرح الأطفال سبب الوثبة الفاشنة للأسد المرض - لكبر سنّه</p>	عمق فهمي
	<p>- عدم تصديق ما حدث أمامه (مجيئ الوعل) * تحديد النهاية إنطلاقاً من البداية- حقق المشروع محور تغيير سياق التحوّل: الثعلب</p>	التمرين 4
	<p>لم ينل كلّ ما يريد بسبب الثعلب: تعليل الإجابة * لعب الثعلب دورين (1) آمن الوعل للأسد</p>	التمرين 5
	<p>(2) أكل دماغ الوعل وضحك عن الأسد</p>	التمرين 6
	<p>* حيوانات الغابة * تحب الأسد</p>	
	<p>- * تكره الأسد</p>	
	<p>* العودة لنص: الأرنب و الأسد</p>	
	<p>* حكايات أخرى تبين ذلك</p>	التمرين 7
	<p>* مناقشة الحكمة: أعتقد أنه لا طائل من بحثك عن المخ فإن من</p>	التمرين 8
	<p>يأتي إلى عرين الأسد مرتين لا مخ له"</p>	
	<p>نقاش و حوار مفتوح</p>	التمرين 9
	<p>الإستشهاد بحكم أخرى :</p>	
	<p>الضعيف يتغلب عن الكبير بالحكمة و التفكير</p>	بدء الرأي
	<p>إنتاج نص يدعو إلى أعمال العقل و الإستفادة من الحكمة : "المؤمن</p>	تمرين 10
	<p>لا يلدغ من الجحر مرتين "</p>	
قراءة الإنتاج		تمرين 11

مذكرة إعداد درس

قراءة

السنة: الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى
مكون الكفاية: يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
* النص " تآزر صديقين "

هدف الحصّة: العلاقة بين أركان النصّ السردّي (البداية-الوسط و النهاية)
الأداء المنتظر: ينتج المتعلم نصاً يبرز فيه خصال أحد أصدقائه
المعينات: كتاب القراءة.

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
	استنتاج الصورة وربطها بالعنوان - عرض أفكار و اقتراحات الأطفال و تسجيلها . * أين وردت الجملة التالية- دعوة لقراءة النصّ "بات صديقه الصغير ساهرا طوال الليل" - يجلس الطفل جوار صديقه لأنه مريض. - التأكد من الفرضية الصحيحة. الأعمال التي قامت بها الطيبة.	استكشف التمرين 1
	* نجس النبض: دقات القلب* نقيس الحرارة: خطوة الموقف * تفحص حلقه: التعفن* العين: تظهر المرض * وتدقّ عى بطنه: معرفة إذا كان بها ألم (غاز) - من زار الطبيب؟ سرد* مغامرات شخصية * يعوض الأطفال العبارة المسطرة (أ) انتهت الحكمة من.....فرغت من..... (ب) معنى تغط: غط=(غطس- انغطس) تجارب	التمرين 2 الشرح التمرين 3

* الأعمال التي قام بها أحمد

الفقرة 1	الفقرة 2
- استمع إلى الآيتين	- قصد الطيبة و استدعاها
-	- مراقبة الطيبة
- طلب تقديم المساعدة	- العناية بأحمد

أعمق فهمي
التمرين 4

* سبب قلق الوالدين

والد أحمد* خروج الطفل دون إذن في الليل

والد يوسف* خيره عن ابنه المريض

* تحديد: البداية- من.....إلى.....

النهاية- من.....إلى.....

* التركيز على الجملة التي تعن عن البداية و النهاية
للبداية علاقة بالنهاية - النصور الصحيح في الإنتاج الكتابي

- إنتاج نص إنطلاقا من:

*إستدعاء الطيبة

* التوجه إلى بيت الجيران

* السهر على راحة المريض

* فحص المريض

- الخروج دون استشارة الوالدين

نقاش لإبراز المساوي / للضرورة القصوى

* أئصف أحمد بصفة حميدة :

الشواهد

قراءة الجمل الدالة

- حسن الجوار

- مساعدة الغير

- الشهامه

إبداء الرأي

التمرين 9

التمرين 10

* أكتب نصا قصيرا أبرز فيه خصال صديق لي

التقييم 11

ملزمة إعداد درس

قراءة (محفوظات)

السنة: الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: - يقرأ نصوصاً متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى

مكون الكفاية: يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات
* النص " الغزوة و ابنها "

هدف الحصّة: العلاقة بين أركان النصّ السردى

الأداء المنتظر: يلقي المتعلم أبياتاً يختارها إلقاء يدل على الفهم

المعينات: كتاب القراءة.

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
استعمال أدوات عمل معجم توحي منهجية عمل	بماذا يذكرك مثل هذا العنوان : الغزوة و ابنها" - القبرة و ابنها * هل ترى أن كلاهما متشابهين تذكير بمحتوى : القبرة و ابنها - تعلم ابنها الطيران- تنصحه - تعطيه حكمة لكل شئى في الحياة وقته- و غاية المستعجلين فوته" لكنه في خالف الإشارة: أبحث في النصّ عن البيت الذي يشبه هذه المقولة	استكشف
	"هذه عقبي لمن لم يستمع نصح الكبير" قراءة النصّ و التثبّت من صحّة البيت لم يزل يركض حتى تاه في الغاب الكبير: ضاع تاه الصغير وسط الزحام فانبرى- أخذ/بدأ	التمرين 1 التمرين 2 الشرح التمرين 3
	البحث في المعجم عن: التّصوّر قدّمت الغزوة نصائح لابنها: أذكرها و أستدل على ذلك بواهد الأفعال الواردة في صيغة الأمر كن معي - فاحترس منها - حاذر-	أعمق فهمي التمرين 4
	* ماذا قال الذئب للجدّي التعبير عن المعنى نشرًا * ما عاقبة عدم الإستماع لنصائح الكبار في النصّ: الغزوة و ابنها: السقوط الغزوة و ابنها : الموت	التمرين 5 أحلل التمرين

6

أحدّد البداية- البيت 1
النهاية- البيت 12 ، 13
الحكاية تكون نثرا أو شعرا أو رسما

التمرين 7+8

المكان	الأعمال	الشخصيات في النصّ
الحقل	ضرورة المراقبة	العنزة
الغدير	يجري في نشاط و حيوية تاه	الجدّ
الغابة	الفرح بالجدّي	الذئب

المكان
- الحقل
- الغدير
- الغابة

إبداء الرأى
التمرين

الإستشهاد عند الضّرورة بالنصّ
* مسابقة في الإلقاء: أراد الأطفال : لجنة تحكيم
* يختار كلّ طفل أبياتا أعجبتة و يقرأها
- كتابة هذه الأبيات عل كرّاس المحفوظات و حفظها لاحقا .

ملزمة إعداد درس

نحو

قواعد لغة: سنة الخامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: يوظف الأبنية الغوية و قواعد الرسم في التواصل

مكون الكفاية: يتصرف في الجملة

هدف الحصّة: يتعرف المفعول فيه للزمان: مفردة/مركب جر و اضافيا و يستعمله

الهدف: ينتج الأطفال نصًا يستعملون المفعول للزمان في 3 مناسبات على الأقل.

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية												
استخراج المعلومة توحي منهجية عمل	<p>أعين نوع المركب المسطر في الجمل التالية: * فصل الربيع جميل - الأطفال في القسم - الأم و البنات في المطبخ- أخفاف الفيل عريضة * يدعو لمعلم التلاميذ لقراءة النص: وتعمير الجدول يدخل الشيخ مسعود إلى غرفته مساء، فيمسك العود و يعدل أوتاره ثم يشرع في العزف. و كلما راق له لحن أعاده مرات و عند الفجر يغلبه النعاس فيأوي إلى فراشه كي يستيقظ في الصباح و يستعد ليوم جديد</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع المركب</th> <th>زمن</th> <th>العمل الذي قام به الشيخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مفردة</td> <td>مساء</td> <td>- الدخول إلى غرفته</td> </tr> <tr> <td>مركب</td> <td>عند الفجر</td> <td>- التوجه إلى الفراش</td> </tr> <tr> <td></td> <td>في الصباح</td> <td>- النهوض من النوم</td> </tr> </tbody> </table>	نوع المركب	زمن	العمل الذي قام به الشيخ	مفردة	مساء	- الدخول إلى غرفته	مركب	عند الفجر	- التوجه إلى الفراش		في الصباح	- النهوض من النوم	<p>أستحضر أستعمل التمرين 1 كتاب التلميذ</p>
نوع المركب	زمن	العمل الذي قام به الشيخ												
مفردة	مساء	- الدخول إلى غرفته												
مركب	عند الفجر	- التوجه إلى الفراش												
	في الصباح	- النهوض من النوم												
استثمار معلومة	<p>* يستعمل التلاميذ الأفعال لتكوين جمل فنص يتضمّن قرائن دالة على زمن وقوعها. - الأفعال: استيقظ- توجه- وصل- عاد</p>	<p>أستعمل التمرين 2 كتاب التلميذ</p>												
استثمار معلومة	<p>* يعني التلاميذ الجمل بعبارات دالة على الزمن: سلم المعلم القصص إلى مجموعات التلاميذ و تكفل كل تلميذ من المجموعة بتسجيل مواعيد المطالعة: قال سمير "سأقرأ القصة"</p>	<p>أستعمل التمرين 3 كتاب التلميذ</p>												

اليوم (مفردة) و غدا صباحا (مركب إضافي) أسلمها إلى صديقتي فاطمة التي ستشرع في مطالعتها في منتصف النهار (مركب جر) و هكذا يقرأ أفراد المجموعة القصة بالتناوب. * يقرأ الأطفال الجمل و يسطرون العبارة الدالة على زمن وقوع الفعل

وصلت القرية عند الأصيل - عادابي من العمل فجرا في الليل تهدأ الحركة في الشارع - أزور بارود مرة كل سنة صباح الأحد أتوجه إلى المكتبة - ينضج الرمان و السفرجل خريفا

يستثمر التمرين للتركيز: م فيه للمكان
تعمير الجدول بجمل

الفعل	الفاعل	م فيه للمكان	م فيه للزمان

استفيد: العبارة التي تدل على زمن وقوع الفعل تسمى مفعولا فيه للزمان

* يعمر الأطفال الجدول بالعبارات المسطرة في تمرين 4

المفعول فيه للزمان		
مفردة	مركب	نوع المركب
فجرا خريفا	عند الأصيل - صباح الأحد- مرة كل سنة - في الليل	

استفيد: يرد المفعول فيه للزمان مفردة ويرد مركبا * يطرح الأطفال السؤال المناسب لإستفسار الطبيب

س1: متى أحسست بالإعياء؟

س2: متى كنت تنام؟

س3: متى كنت تنهض؟

استفيد: استفهم عن المفعول فيه للزمان باستعمال: متى

* تمارين شفوية ت1 سؤال ت2 جواب

تسجل بعض الجمل لإستغلالها لاحقا

ت1: متى تنهض أمي؟

ت2: تنهض أمي في الصباح الباكر

ت1: متى يقصد الناس البحر؟

ت2: يقصد الناس البحر صيفا(في فصل الصيف) عندما تشتد

الحرارة

* يملأ الأطفال الفراغ بمفعول فيه للزمان مفردة /مركب

- خرجت صباحا إلى الحقول صحبة أصدقائي. قضينا يوما

ممتعا وعدنا مساء

ألاحظ و

أستنتج

التمرين 4: كتاب

التلميذ

التمرين 5: كتاب

التلميذ

التمرين 6: كتاب

التلميذ

لعبة- سؤال/

جواب

التمرين 7

كتاب التلميذ

استخرج
المعلومة

أستخرج
المعطيات و
أستثمرها

أستخرج
المعطيات و
أستثمرها

إستفادَة: يرد المفعول فيه للزّمان مفردة منصوبة بالفتحة
نشاط إضافي: عودة للجمل المسجّلة سابقا و أسطر المفعول
فيه للزّمان و أذكر نوعه (مفردة/مركبا)
* يفصل الأطفال بين الجمل و يضعون المفعول فيه للزّمان في
إطار

أوظف
التمرين عدد 8
كتاب التلميذ

أفاق سامي في السادسة/تردد لهنية/ثم نهض متاقلا/
وجلس إلى مكتبه ليراجع ما حفظه ليلا/ و بعد قليل نادته أمه
/هو أمرته بالإستعداد للخروج /لقد حان وقت الذهاب إلى
المدرسة/

- ذكر نوع المركب الذي ورد فيه المفعول فيه للزّمان
في السادسة مركب جر
و بعد قليل: مركب إضافي
ليلا: مفردة

التمرين 9
كتاب التلميذ

* يقرأ الأطفال الحوار و يسطرون المفعول فيه للزّمان
- ويبينون نوعه: مفرد/ مركب
- عملية تحويله: مركب/ مفرد

التمرين 10

* يحول الأطفال المفعول فيه للزّمان مفردة و العكس
نهضت من النوم في الصباح صباحا
* أتجه سرب الحمام إلى الجنوب عند الفجر فجرا
- تحويل المفعول فيه للمكان إلى الجنوب جنوبا
* ينام الخفافيش في النهار و يستيقظ في الليل
ليلا

التقييم

أحرر نصا يتكوّن من 10 جمل على الأقلّ معنى ب 3 مفاعيل
للزّمان على الأقلّ مسترشدا بالمعاني التالية
خروج العائلة للنزهة- التمتع بجمال الغابة
- الإستعداد للعودة- تعطب السيارة في الطريق
- محاولات إصلاحها - الوصول إلى المنزل
ينجز العمل على كراس
لقسم أو كتاب التلميذ .

التمرين
عدد 10
كتاب التلميذ

إستغلال
المعطيات و
استثمارها
ادماج جزئي

ملزمة إعداد درس

السنة 5

قواعد لغة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: يوظف الأبنية اللغوية وقواعد الرسم في التواصل
مكون الكفاية: يتصرف في الجملة
هدف الحصّة: يتعرف المفعول فيه للمكان مفردة، مركب جر، مركبا إضافيا و يستعمله
الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نصا مقني بمفاعل للمكان والزمان

ملاحظات	الممارسات	الوضعيّات											
حل المسألة واستخراج المعومة توخي منهجية عمل	يدعو المعلم التلاميذ لقراءة النص ويعمرون الجدول:	أستعمل التمرين 1 كتاب التلميذ											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>العمل أو الحالة</th> <th>المكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وجدت نفسي</td> <td>في الطائرة</td> </tr> <tr> <td>وضعت حقيبتي</td> <td>في درج</td> </tr> <tr> <td>جلست</td> <td>قرب النافذة</td> </tr> <tr> <td>يتهادى الطائر الحديدي</td> <td>فوق السحاب</td> </tr> <tr> <td>يتجه الطائر الحديدي</td> <td>جنوبا</td> </tr> </tbody> </table>	العمل أو الحالة	المكان	وجدت نفسي	في الطائرة	وضعت حقيبتي	في درج	جلست	قرب النافذة	يتهادى الطائر الحديدي	فوق السحاب	يتجه الطائر الحديدي	جنوبا
العمل أو الحالة	المكان												
وجدت نفسي	في الطائرة												
وضعت حقيبتي	في درج												
جلست	قرب النافذة												
يتهادى الطائر الحديدي	فوق السحاب												
يتجه الطائر الحديدي	جنوبا												
	يستعمل التلاميذ: في الخزانة - تحت الطاولة - قريبا - بعيدا، في جمل ↔ تحديد مكان وقوع الأحداث	التمرين 3 كتاب التلميذ											
	يغني الأطفال الجمل بعبارة تفيد مكان وقوع الفعل حسب المطلوب - لم يذهب جارنا إلى عمله <u>القريب</u> (مفردة). استدعت الزوجة طبيب الحي، فحضر في الحال وجلس <u>على كرسي</u> وشرع في الفحوص الأولية فضغط بإصبعه <u>فوق المعصم</u> وفي مواقع مختلفة من جسمه ثم كتب وصفا وضعها <u>فوق</u> <u>الطاولة</u> .												

يسطر الأطفال العبارة التي تفيد مكان وقوع الفعل :
 - ولدت في الريف - أقمت في باريس - أوقف أبي
 السيارة أمام المنزل
 - في الصيف تتجه الطيور شمالا
 - وضعت الكتاب تحت المخدة
 يسأل المعلم ما هو المفعول فيه للمكان
 أستفيد: تقبل الإجابات واختيار أدقها

الاحظ واستنتج
 التمرين 4 كتاب
 التلميذ

العبارة التي تفيد مكان وقوع الفعل تسمى مفعولا فيه
للمكان

التمرين 5 كتاب
 التلميذ

يعمر الأطفال الجدول بالعبارات المسطرة في التمرين 4:
 كيف يرد المفعول فيه للمكان < تقبل الأجوبة واختيار الأدق
 أستفيد:

توخي منهجة
 عمل واضحة

يرد المفعول فيه للمكان = مفردة أو مركبا
 أستفيد:

التمرين 6 كتاب
 التلميذ

أين = أستفهم عن المفعول فيه للمكان أين؟
 اسم الاستفهام الذي يتصدر الجملة الفعلية وظيفته مفعول
 فيه للمكان.

التمرين 7 كتاب
 التلميذ

تحويل المركب إلى مفردة

الاتجاهات

- إلى الغروب - غروباً
 - إلى - شمالاً
 - في الليل - ليلاً
 شرقاً
 غرباً
 جنوباً
 شمالاً

يضع الأطفال عناصر الجمل في محلاتها

المفعول به للمكان	الم به	الفاعل	الفعل
فوق الطاولة	مزهريّة	الأخ	وضع
حولي			نظر
على سطح القمر		المركبة	حطت
في قارورة	العطر	الأم	صبت

أوظف
 التمرين 8 كتاب
 التلميذ

أطبق
 التمرين 10 كتاب
 التلميذ

ينتج الأطفال نصاً يستعملون فيه مفاعيل للمكان والزمان
 مسترشدين بالمعاني المقترحة على كراس القسم أو كتاب
 التلميذ.

استثمار المعطيات

الإدماج

ملزمة إعداد درس

قواعد لغة : الصّرف و النّصريف :سنة خامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادّة: يوظف الأبنية الغوية و قواعد الرّسم في التّواصل

مكوّن الكفاية: يتصرف في الفعل

هدف الحصّة: تصريف الفعل المثال في الماضي و المضارع المرفوع

الأداء المنتظر: يكمل الأطفال النصّ بالأفعال المقترحة.

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية										
الإدماج	<p>أسطر الأفعال و أصنفها حسب الجدول و قفت سلمى أمام واجهة إحدى المغازات تتأمل الفساتين توقفت عند فستان جميل لكنها وجدت ثمنه مرتفعا فبئست من شرانه و غادرت المكان ثم واصلت سيرها قائلة: " فستاني أجمل ، فلم اللهفة على الشراء؟"</p> <table border="1"> <tr> <td>ثلاثي</td> <td>ثلاثي</td> <td>ثلاثي</td> <td>أصله</td> <td>الفعل</td> </tr> <tr> <td>مزيد</td> <td>معتل</td> <td>صحيح</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ثلاثي	ثلاثي	ثلاثي	أصله	الفعل	مزيد	معتل	صحيح			<p>أستحضر</p>
ثلاثي	ثلاثي	ثلاثي	أصله	الفعل								
مزيد	معتل	صحيح										
	<p>أعوّض "أسماء" ب" حسام " و أغير ما يجب تغييره وصلت أسماء إلى القبة الفلكية فوجدت صديقاتها في انتظارها، تجولت معهنّ في مختلف الأجنحة ثم قالت لهنّ " سأتوقف قليلا أمام منظار رصد النجوم"</p> <p>وصل حسام فوجد . تجول معهنّ في مختلف ثم قال لهنّ "</p> <p>- هذه الأفعال معرفة في المضارع يصل حسام فيجد يتجول في مختلف الأجنحة ثم يقول لهنّ "</p> <p>ملاحظة الاختلاف :</p>	<p>أستعمل</p> <p>التمرين 1</p> <p>كتاب التمهيد</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المضارع</th> <th>الماضي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يصل</td> <td>الحروف الأصلية : وصل</td> </tr> <tr> <td>يجد</td> <td>وجد</td> </tr> <tr> <td>يقول</td> <td>قال</td> </tr> </tbody> </table>	المضارع	الماضي	يصل	الحروف الأصلية : وصل	يجد	وجد	يقول	قال	<p>التمرين 2</p> <p>كتاب التلميذ</p>		
المضارع	الماضي											
يصل	الحروف الأصلية : وصل											
يجد	وجد											
يقول	قال											

أنا أوقفت السيارة و سألت " هل أجد من يدلني إلى طريق الشاطئ " نحن أوقفناسألنا " هل نجد من يدلنا " أنتما أوقفتماسألتما " هل تجدان من يدلكما " هي توسمت خيرا في صديقتها الجديدة و صارت تثق في كلامها هم توسمواصاروا هن توسمنصرن أنتم توسمتمصرتم
المثال: الفعل المعتل الفاء: وقف- وجد- واصل- وصل- وعد- وزن.....

أكتب الأفعال في صيغة الماضي مع ضمير الغائب "هو"
- لم نجد في المغازة حاجتنا - وجد يسقي النباتات مرة في الأسبوع تميل السنابل يمينا و شمالا لا تيأس من رحمة الله صحونا اليوم باكرا

الأحظ
و أستنتج
التمرين
3: كتاب
التلميذ

لام الفعل	عين الفعل	فاء الفعل
د	ج	و
ى	ق	س
ل	ا	م
س	ن	ي
ى	ح	ص

أستفيد: الفعل المعتل هو ما كان أحد حروفه الأصلية: و، ا، ي
* الفعل المثال ما كان أول حروفه حرف علة معتل الفاء
* الفعل الأجوف ما كان وسطه حرف علة معتل العين
* الفعل الناقص ما كان آخره حرف علة معتل اللام

أبحث عن أفعال من كل نوع
المثال: وصف- وضع- ورث- وعد.....
الأجوف: نال- أصاب- راح- ذاب- دار....
الناقص: جرى- دعى- دعا.....
يحوّل الفعل المحصور من الماضي إلى المضارع بحسب المثال
سمعت خيرا (وجلت) منه القلوبتوجل.....
(وقفوا) على ظهر الباخرة.....*يقفون.....
- (وجدنا) الباب مفتوحا.....*تجدان.....
- (ينست) الزهور من قدوم الربيع *تياأس.....
تحذف فاء الفعل و تعوّض ب"ي" "ت"

التمرين 4
كتاب التلميذ

تمرين 5 كتاب
التلميذ

الفعل في المضارع

الفعل في الماضي

* وجل مثال واوي "الكسرة"
يوجل
* وقف مثال واوي "الفتحة"
يقف
* وجد مثال واوي "الفتحة"
يجد
* ينس مثال يائي "الكسرة"
يياس

استفيد: للمثال نوعين:

- واوي إذا كان فاءه "واو" وقف

- يائي إذا كان فاءه "ياء" ينس

* تحذف الواو في المضارع المثال الواوي إذا كان مفتوح العين
"وقف- يقف" ولا تحذف إذا كان مكسور العين أو مثالا يائيا "وجل-

يوجل" "ينس- يينس"

* تعويض رقية ب:

أوظف

تمرين 6

كتاب التلميذ

المسافرتان: وصلت المسافرتان فما وجدتا أحدا في

انتظارهما. ووضعتا جرابهما على ظهريهما و توجهتا إلى المنزل

المسافرون: وصل المسافرون فما وجدوا أحدا في انتظارهم. ووضعوا

أجرابهم على ظهورهم و توجهوا إلى المنزل

* يجعل الأطفال الفعل الوارد بين قوسين في المضارع لتعمير الفراغ

- ها أنتما تتوغلان في أنفاق قصر الجمّ دون رهبة

- رأيتكم تقفون أمام الأسد فوقفت معكم

- كل يوم يستيقظ ميروك باكرا و يتوكل على الله

- كنت أتصل بمعلمتك بواسطة البريد الإلكتروني

التقييم: أكمل النصّ بالأفعال الواردة بين قوسين كل يوم أحد نتوجه

جميعا إلى الشاطئ و عندما نصل نتخير مكانا بعيدا عن الضوضاء

و نصب خيمة صغيرة ثم يدخل أبي و أخي الأكبر إلى البحر.

و تقف سلمى على صخرة تراقب حركة الأسماك الصغيرة أما أنا

فأروح أبحث عن الأصداف و كلما أجد صدفة جميلة أضغها في كيس.

أطبق

منهذة إعداد درس

قواعد لغة : الصّرف و التّصريف :سنة خامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المّادة: يوظف الأبنية اللغوية و قواعد الرّسم في التّواصل

مكوّن الكفاية: يتصرف في الفعل

هدف الحصّة: تصريف الفعل المثل في المضارع المنصوب و المضارع المجزوم و الأمر

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نصًا يستعملون فيه المثل في الأمر مستعينين بالمعاني المقترحة.

الوضعية	الممارسات	الكفايات المستهدفة															
أستحضر	أصنف الأفعال التالية حسب الجدول <table border="1"> <tr> <td>فعل مثال</td> <td>فعل أجوف</td> <td>فعل ناقص</td> </tr> <tr> <td>وعد- وقف- وثب</td> <td>جاع- باع- ساق</td> <td>نما- نهى- جرى</td> </tr> </table> <p>تذكير بأنواع الفعل المعتل - معتل الفاء- معتل العين- معتل اللام مثال - أجوف - ناقص</p>	فعل مثال	فعل أجوف	فعل ناقص	وعد- وقف- وثب	جاع- باع- ساق	نما- نهى- جرى	إستثمار المعلومة									
فعل مثال	فعل أجوف	فعل ناقص															
وعد- وقف- وثب	جاع- باع- ساق	نما- نهى- جرى															
أستعمل التّمرين 1 كتاب التّلميذ	أ) يقرأ الأطفال النصّ و يعمرّون الجدول و يحدّدون حروفه مرضت الأمّ و ارتفعت حرارة جسمها ، فاحتارت هيفاء ولم تجد من تهاتف الطبيب. ضغطت على الأرقام ولكن لا أحد يجيب. لم تتوقف عن الطلب حتى أجابتها الممرضة قائلة "لن يصل الطبيب إلا بعد ساعة" فتناولت منديلا و بلّته بماء بارد و قالت لأمها: ضعي هذا المنديل على جبينك ريثما يأتي الطبيب" <table border="1"> <tr> <td>الفاعل</td> <td>حروفه الأصلية</td> </tr> <tr> <td>مرض</td> <td>ض ر م</td> </tr> </table> <p>ب) يعوّض الأطفال "الأم" بـ "الجدّ" و "هيفاء" بـ "مهدي" و يعيدون كتابة النصّ. ملاحظة التّغييرات.</p>	الفاعل	حروفه الأصلية	مرض	ض ر م	إستكشاف المعلومة											
الفاعل	حروفه الأصلية																
مرض	ض ر م																
التّدمرين 2 كتابة التّلميذ	* ينفي الأطفال الجمل بـ "لم" و "لن" و ينهون بـ "لا" <table border="1"> <tr> <td>التّنفى "لم"</td> <td>التّنفى "لن"</td> <td>التّنهى "لا"</td> </tr> <tr> <td>تتوغلوا</td> <td>تتوغلوا</td> <td>تتوغلوا</td> </tr> <tr> <td>تصلان</td> <td>تصلا</td> <td>تصلا</td> </tr> <tr> <td>تياسن</td> <td>تياسن</td> <td>تياسن</td> </tr> <tr> <td>تقفي</td> <td>تقفي</td> <td>تقفي</td> </tr> </table> <p>أستفيد: تحذف النون في المضارع المجزوم و المنصوب مع</p>	التّنفى "لم"	التّنفى "لن"	التّنهى "لا"	تتوغلوا	تتوغلوا	تتوغلوا	تصلان	تصلا	تصلا	تياسن	تياسن	تياسن	تقفي	تقفي	تقفي	إستكشاف المعلومة
التّنفى "لم"	التّنفى "لن"	التّنهى "لا"															
تتوغلوا	تتوغلوا	تتوغلوا															
تصلان	تصلا	تصلا															
تياسن	تياسن	تياسن															
تقفي	تقفي	تقفي															

	أنتم/أنت/أنت * أدوات النصب لن "نفي" * أدوات الجزم لم/لا "نهي/جزم"	
إستثمار المعلومة	يستعمل الأطفال الأمر و الهي أنتم: ضعوا الدواء على الجرح و لا تياسوا من الشفاء أنت: ضع الدواء على الجرح و لا تياس من الشفاء أنتن: ضعن الدواء على الجرح و لا تياسن من الشفاء أنت: ضعي الدواء على الجرح و لا تياسي من الشفاء أنتما: ضعوا الدواء على الجرح و لا تياسا من الشفاء	الثمرين 3 كتاب التلميذ
إستثمار المعلومة	* يعمر الأطفال الفراغات بالأفعال المقترحة - حدثني جدي قال: "أنا أمارس الرياضة منذ صغري و لن أتوقف عن ذلك" - قدم الأب لغزا لأفراد العائلة ثم قال: "لم أتوصل إلى حله - نحن لم نرث عن أبينا غير حبه للعمل. استفيد: يكون الفعل المضارع المسند إلى الضمائر (أنا- أنت- هو- هي) منصوبا بظهور الفتحة و مجزوما بظهور السكون في الآخر	الأحظ و أستنتج الثمرين 4 كتاب التلميذ
إستثمار المعلومة	* يستعمل الأطفال الأمر مع الأفعال المقترحة مع الضمائر (وصف) غرفتك لأصدقائك (وضع) النقود في حصالتك (وضح) الفكرة لمعلمك (وثق) في امكانيات أبنائكم (توسم) في صديقكما خيرا	الثمرين 5 كتاب التلميذ
إستثمار المعلومة	* عمر الأطفال الفراغات بفعل منفي بـ "لم"/"لن" مع الشكل - قال سليم لأمه التي عاتبته: "استيقظ متأخرا بعد اليوم" - سيحاول الأطفال تسلق الجبل لكنهم (وصل) إلى قمته أبدا - قال المعلم لوفاء "رويت لنا قصة الخطاب لكك (لم) (وصف) ملامحه"	أوظف الثمرين 1 كتاب التلميذ
	الهدف: ينتج الأطفال نصا يستعملون فيه المثال مستعينين بالمعاني المقترحة - يكون الأطفال بالمعاني المقترحة نص به أقوالا لأم تنصح ابنها قبل السفر * وضع حزام الأمان * تجنب السرعة * التوقف لأخذ قسط من الراحة * مواصلة السفر بانتباه * الإعلام بالوصول ينجز العمل على كراس القسم و كتاب التلميذ	التقييم الثمرين عدد 8 كتاب التلميذ

مَهْرَة إعداد درس

السنة 5

إنتاج كتابي

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة

مكون الكفاية: أخطط لكتابة نص

هدف الحصّة: تعرف مكونات وضع البداية في النص السردى

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال وضع بداية مناسبة للموضوع المقترح : تمرين عدد 5

ملاحظات	الممارسات	الوضعيّات								
انتخاب المعلومات الناجعة وتنظيمها	يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ويحددون: *وضع البداية: من بداية النص إلىلم يفتح *سياق التحول: من ذات ليلةإلى...فثالثة *وضع الختام: من فإذا بهإلى.....المريد	أدرب التمرين 1 كتاب التلميذ								
انتخاب المعلومات يريدان الوالدان أن يقتعا الطفل بأهمية الخضر والغلال	يعمر الأطفال الجدول النص السابق	التمرين 2 كتاب التلميذ								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المشروع</th> <th>الشخصيات</th> <th>المكان</th> <th>لزمان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يكره الأكل - أحد الكل - التهم بالحفنة أحضرت الطعام تناول الطعام نجح في المشروع</td> <td>- عمر - الأم - الأب</td> <td>البيت (غرفة الأكل)</td> <td>الليل</td> </tr> </tbody> </table>	المشروع	الشخصيات	المكان	لزمان	يكره الأكل - أحد الكل - التهم بالحفنة أحضرت الطعام تناول الطعام نجح في المشروع	- عمر - الأم - الأب	البيت (غرفة الأكل)	الليل	
المشروع	الشخصيات	المكان	لزمان							
يكره الأكل - أحد الكل - التهم بالحفنة أحضرت الطعام تناول الطعام نجح في المشروع	- عمر - الأم - الأب	البيت (غرفة الأكل)	الليل							
	<p>* ترتيب عناصر مشوشة للحصول على وضع بداية ← ترتيب الأحداث حسب الشخصيات والمكان والزمان مع استعمال أدوات الربط</p> <p>النص: خرج ماهر إلى البستان وقد توسطت الشمس كبد السماء. ها هو يطوف بين الأشجار حيناً ويتسلقها حيناً آخر ويقطف ثمرة من ثمارها وفجأة هوى أمامه طائر ذو ريش كثيف وجناح مكسور</p> <p>← عرض محاولات الأطفال والتعديل للحصول على النص المناسب</p>	التمرين 3 كتاب التلميذ								

<p>مراعاة مستوى التلاميذ</p>	<p>• يقرأ التلاميذ النص مكتملا ويحددون : *وضع البداية: من بداية النص المنتج إلى الآخر *سياق التحول: من اقترب منه .....إلى من جديد *وضع الختام: من ولما تعافى .....إلى .....على الطفل</p> <p>* يمكن الاعتماد على شريط تحذف منه الصورة الأولى وتخيّل وضع البداية (عمل شفوي سريع) * يدعو المعلم التلاميذ لإنتاج وضع بداية مناسبة لسياق التحول المقترح من 5 جمل ← نص مقترح كوضع بداية تعود الشيخ أن يبحر كل ليلة للصيد، وحين يبلغ الأعماق يلقي بالصنارة وينتظر كعادته صيدا ثمينا ← يقرأ الأطفال الإنتاج ويقع إصلاحه مع التركيز على أهمية الترابط بين عناصر الموضوع</p>	<p>أنتج التمرين 4 كتاب التلميذ</p>
<p>انتخاب المعلومات</p>	<p>• يقرأ التلاميذ نص الموضوع التالي: الموضوع: جلست مع أفراد عائلتك لتناول الغداء وفجأة اندلعت معركة بين حيوانين أهليين يعيشان معكم في المنزل. احك ما حدث بين مينا كيف انتهت المعركة دعوة لـ: • تسيطر العناصر الهامة • استخراج المعطى - المطلوب</p>	<p>التمرين 5 كتاب التلميذ</p>
<p>استثمار المعلومات</p>	<p>الهدف: * إنتاج وضع بداية مناسبة: عمل كراس - استثمار المعلومات القسم أو كتاب التلميذ</p>	<p>التطبيق</p>

ملزمة إعداد درس

السنة 5

إنتاج كتابي

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: ينتج نصا يوظف فيه أنماط متنوعة من الكتابة

مكون الكفاية: أخط لكتابة نص

هدف الحصّة: إنتاج وضع ختام مناسب

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال وضع ختام مناسب لنص مقترح

ملاحظات	الممارسات	الوضعيات
الإدماج واستثمار اللغة	<p>يقرأ الأطفال النص ويحددون:</p> <ul style="list-style-type: none"> * وضع البداية: من بداية النص إلى .....لم تملأ الفضاء * سياق التحول: من فجأة تقطنوا إلى أشعل النار * وضع الختام: من شاهد النار إلى أنقذوا الشبان 	<p>أندرب وأستحضر التمرين 1 كتاب التلميذ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الأطفال العمل الذي كان سببا في نجاة الشبان - رأى النجارة النار المشتعلة في المركبة فأسرعوا إليهم وأنقذوهم <p>← تصور خاتمة مخالفة لهذه الخاتمة شفويا</p>	<p>التمرين 2 كتاب التلميذ</p>
اكتشاف المعلومة	<p>يرتب الأطفال العناصر للحصول على وضع ختام ثم ابتم (5) - بدأت رائحة الشواء تعم أرجاء المنزل (1) تحلق إخوته حوله (3) اقترب عادل من الكانون (2) تناول قطعة لحم أولى فثانية (1).</p>	<p>التمرين 3 كتاب التلميذ</p>
استثمار المعلومة	<ul style="list-style-type: none"> • يتصور التلاميذ خاتمة للنص السابق مغايرة لما هو مقترح <p>مثال: أغلق عادل الباب وعلا بكاءه حتى تفتنت إليه أمي ونادته وحملته بين ذراعيها ووجدته بأن تشتري له حملا جديدا فأقبل على اللحم بينهم.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • يحرر الأطفال في 5 جمل وضع ختام للنص <p>دعتي أختي يوم الحد لمرافقتها إلى الملعب لتتابع مباراة في كرة السلة. وما إن بدأ اللعب حتى تطايرت الكرة في سماء الملعب مارقة هنا وهناك في الفضاء. فتلاطمت</p>	<p>أنتج التمرين 4 كتاب التلميذ</p>

<p>استثمار المعلومة</p>	<p>الأجسام وتشابكت السيقان والناس في أماكنهم متحمسون يلاحقون بإبصارهم البطلات في عدوهن وتواثبهن وكانت أختي ترتمي علي وتقبلني كلما سجل فريقها هدفا وتصمت كلما قبل سلة</p>	<p>التقييم كراس القسم</p>
<p>استثمار المعلومة</p>	<p>• أنتج وضع ختام مناسب للنص التالي: خطرت ببالي فكرة تربية الأرناب فاصطحبت أمي إلى السوق واخترت أرناب مختلفة الألوان وعدت بها إلى البيت تغمرني سعادة لا توصف. كنت أعني بها فأقضي أغلب أوقاتي إلى جانبها أطعمها و أتخير لها من المأكولات وأنظف مكانها وأحرسها من كلب الجيران الشرس. ومررت الأسابيع وأنا على هذه الحال. عدت يوما من المدرسة واتجهت نحو مرئيتي كعادتي</p>	

ملزمة إعداد درس

السنة 5

إنتاج كتابي

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة
مكون الكفاية: أخطط لكتابة نص

هدف الحصّة: إنتاج سياق تحول مناسب لمقامي بداية و نهاية

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال سياق تحول مناسب لنص مقترح في 10 جمل على الأقل

ملاحظات	الممارسات	الوضعيات										
الإدماج	<p>يقرأ الأطفال النص ويحددون وضع البداية وسياق التحول ووضع الختام:</p> <p>*وضع البداية: من بداية النص إلى عن العمل</p> <p>*سياق التحول: من ولما هممت إلى انسحبت من حيث أنت</p> <p>*وضع الختام: من فتحت تلك إلى الانصراف</p>	<p>استحضر وأتدرب التمرين 1 كتاب التلميذ</p>										
البحث عن المعلومة	<p>* يقرأ الطفل سياق التحول ويعمرون الجدول المرافق:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأعمال التي قامت بها</th> <th>الشخصية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>--هم بالانصراف- التسمر</td> <td>-الدائرة الغربية</td> </tr> <tr> <td>في المكان - تجول على</td> <td>- الكاتب</td> </tr> <tr> <td>....- الطنين - الانسحاب</td> <td>-الصديق</td> </tr> <tr> <td>- صياح بعدم التحرك</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الأعمال التي قامت بها	الشخصية	--هم بالانصراف- التسمر	-الدائرة الغربية	في المكان - تجول على	- الكاتب- الطنين - الانسحاب	-الصديق	- صياح بعدم التحرك		<p>التمرين 2 كتاب التلميذ</p>
الأعمال التي قامت بها	الشخصية											
--هم بالانصراف- التسمر	-الدائرة الغربية											
في المكان - تجول على	- الكاتب											
....- الطنين - الانسحاب	-الصديق											
- صياح بعدم التحرك												
استثمار المعلومة	<p>← أهمية عناصر النص</p> <p>• ترتيب عناصر مشوشة للحصول على سياق تحول:</p> <p>وضع البداية</p> <p>فجأة انزلقت رجلا المروض وانقض الوحش عليه فانبعثت أصوات الخوف من حناجر المتفرجين فغطت كل شيء في الملعب شاهد المتفرجون أمرا عجيبا سكن غضب الحيوان وشاهدوا المروض يفلت من براثن الوحش ويستوي واقفا</p>	<p>التمرين 3 كتاب التلميذ</p>										

وضع الختام

يقرأ الأطفال وضع البداية ووضع الختام ويحررون سياق
تحول في 10 جمل على الأقل
← قبل الإنجاز يقع تحديد

العمال	المفاجأة	الشخصيات
	تنظيف الحديقة	أمي أخي أختي أنا
	زيارة الحقل	

الحالة الأولى: تنظيف الحديقة
قص
سقي
تحمير
غراسة
زراعة
الأعمال التي قام بها كل واحد

الحالة الثانية: زيارة الحقل

نصب السلالم
فرش الفراش
جني الزيتون
جمع الحبوب
صعود الشجرة
ملئ الأكياس
جني الزيتون

ملزمة إعداد درس

السنة 5

إنتاج كتابي

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة

مكون الكفاية: أخطط لكتابة نص

هدف الحصّة: إنتاج نص سردي مكتمل (بداية-وسط و نهاية)

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نصا سرديا مكتمل البناء

ملاحظات	الممارسات	الوضعيّات									
	<p>• يقرأ الأطفال السند ويحددون المعطى والمطلوب وعناصرهما</p> <p>لسند: اتفقت مع أخيك على أن تخرجا على بقية أفراد الأسرة متنكرين. استعددتما أحسن استعداد وخرجتما عليهم فجأة وهم يتسامرون.</p> <p>احك ذلك مبينا الأعمال التي قمتما بها وكيف استقبلكما أفراد الأسرة وأذكر كيف كانت النتيجة.</p> <p>العناصر</p>	<p>استحضر وأتدرب التمرين 1 كتاب التلميذ</p>									
اكتشاف المعلومة	<table border="1"> <tr> <td>المعطى</td> <td>الاتفاق على الخروج متنكرين - الاستعداد - الخروج على الأسرة</td> </tr> <tr> <td>المطلوب</td> <td>- احك عن الأعمال (استعداد وخروج متنكرين) - كيف استقبلتكما العائلة - نهاية المغامرة (حسنة - سيئة)</td> </tr> </table>	المعطى	الاتفاق على الخروج متنكرين - الاستعداد - الخروج على الأسرة	المطلوب	- احك عن الأعمال (استعداد وخروج متنكرين) - كيف استقبلتكما العائلة - نهاية المغامرة (حسنة - سيئة)	<p>التمرين 2 كتاب التلميذ</p>					
المعطى	الاتفاق على الخروج متنكرين - الاستعداد - الخروج على الأسرة										
المطلوب	- احك عن الأعمال (استعداد وخروج متنكرين) - كيف استقبلتكما العائلة - نهاية المغامرة (حسنة - سيئة)										
تحليل المعلومة	<p>• يقرأ الأطفال عناصر المعطى والمطلوب ويعمرون الجدولين:</p> <p>أحدد الإطارين الزماني والمكان</p> <table border="1"> <tr> <td>وضع الختام</td> <td>سياق التحول</td> <td>وضع البداية</td> </tr> <tr> <td>الليل</td> <td>الليل</td> <td>الصباح - الليل - المساء</td> </tr> <tr> <td>الزمن</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	وضع الختام	سياق التحول	وضع البداية	الليل	الليل	الصباح - الليل - المساء	الزمن			<p>التمرين 3 كتاب التلميذ</p>
وضع الختام	سياق التحول	وضع البداية									
الليل	الليل	الصباح - الليل - المساء									
الزمن											

قاعة الجلوس	قاعة الجلوس	الساحة- البيت - الغرفة	المكان
-------------	-------------	------------------------	--------

تحليل واستثمار
لمعلومة

أحدد الأعمال في

وضع الختام	سياق التحول	وضع البداية	الشخصيات
أنا- أخي- أفراد العائلة	أنا- أخي- أفراد العائلة	أنا أخي	الشخصيات
الضحك - الانكشاف - العقاب	....- صياح- صراخ بكاء	الاستعداد إحضار اللوازم	أعمالها

دعوة لترك المجال للأطفال للتعبير شفويا عن أعمال الشخصيات في وضع البداية:

تحليل واستثمار
لمعلومة

- الكاتب والأخ: - الاتفاق على الشكر
- إحضار اللوازم - التدرب على

الأدوار

في سياق التحول:

- الكاتب والأخ: - دور العجوز..... طرق الباب - الدخول

- دور الشيخ طلب شيء

- الأب: الفرحة بالضيوف - الغضب منهم
- الأم: إحضار الشاي - إحضار الطعام (الغضب)
- الأخ الصغير: الخوف والبكاء

في وضع الختام:

- اكتشاف أمر الكاتب والأخ بعد سقوط زي التنكر

- الأب: معاقبة الطفلين لتخويفه إخوته

- صياغة جملة تعلن عن:

- * بداية = في احد الأيام قررت وأخي الخروج متنكرين
- * سياق التحول = بينما كانت العائلة تسهر في غرفة الجلوس

- * وضع الختام = سقط قناع أخي فانكشف أمرنا وعاقبنا والدي

- الأطفال مدعوون لتحريير نص في 20 جملة معتمدين على ما سجلوه في التمارين السابقة مستعينين بالتوجيهات المقترحة

تحليل المعلومة

تعليق المعلومة

استثمار المعلومة	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة وضع بداية مع تحديد الشخصيات والمكان والزمان • الحدث الذي يعلن بداية التحول • سياق التحول في فقرتين أو ثلاث • نهاية النص بوضع ختام • كتابة وضع ختام • علامات.....المناسبة • تجنب التكرار • أكتب كتابة سليمة وصحيحة (قواعد الرسم) • أحترم قواعد النحو والصرف والتصريف 	<p>أنتج التمرين 3 و4 كتاب التلميذ</p> <p>التمرين 5 كتاب التلميذ أقيم</p>
------------------	---	--

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية						
	<p>ما هي الحيوانات التي تحبها . لماذا؟ هل صادف أن عشت حادثة طريفة مع حيوان ؟ ← فسح المجال للأطفال لعرض بعض تجاربهم الشخصية</p> <p>ما العلاقة بين العنوان والصورة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسجيل الملاحظات ← الفرضيات الممكنة • قراءة النص للبحث عن الفرضية المناسبة <p>ت- القرينة الدالة</p> <p>وإذا بي أرى ذلك الذي سيكون صديق ث- لم يكن الكاتب بنوي شراء الجحش ← القرينة ج- وإذا بفمي ينطق على الرغم مني "أربعون ديناراً" • فتردد البائع وتراخيبليسلمني قلادة.....</p> <p>ح- المشكلة التي وقع فيها الكاتب والحل</p> <ul style="list-style-type: none"> • لم يجد مكانا يضع فيه الجحش • لم يدري كيف نطق بالثمن • دفع كراء شاحنة لتنقله إلى الريف <p>خ- هل حدث أن وقعت في مشكلة بسبب حيوان</p> <ul style="list-style-type: none"> • فسح المجال لعرض بعض التجارب والحلول د- جلب حيوان ورفض العائلة (بعض أفرادها) • الحلول الممكنة <p>أعمر الجدول التالي:</p> <table border="1" data-bbox="454 1870 1236 1971"> <thead> <tr> <th>الشخصية</th> <th>الأعمال</th> <th>المكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الشخصية	الأعمال	المكان				<p>التمهيد تواصل شفوي</p> <p>قراءة أستكشف</p> <p>التمرين- أ- • ب - • ج -</p> <p>تواصل شفوي</p>
الشخصية	الأعمال	المكان						

استنتاج: دارت أغلب الأحداث في الشارع

* الطرافة في النص : التعليل

لنقرأ هذا السند

* تقديم الموضوع:

اشترى أخوك يوماً جرّوا ففرحت به لكن أختك رفضت أن يدخل
الجرّو المنزل. فحاولت أن تفتنّها بذكر فوائده .
* احك ما قمت به وبين ما آل إليه الأمر في النهاية

← مقارنته بمحتوى النص

استخراج العناصر الأساسية

صيتغة
الفرضيات
اختيار الفرضية
المناسبة
التعليل

قراءة
التمرين - ج-

الشخصيات	الأعمال	المكان

* أخلص النص في 10 جمل بناء على التمرين "ج"

* تمثيل الحوار الذي دار بين الكاتب واليد مصطفى

* تحرير النص بالاعتماد على الجدول السابق

* قراءة الجملة وحذف الحال

- في يوم من أيام الصيف كنت أسير جدلان إلى دكان حلاقي

- تقدم نحوي يسحب الحمار

* أجعل المفعول لأجله في كل من الجملتين مركبا إسناديا

- ألم اكن أزعم السفر عصر ذلك اليوم بالذات إلى ريف قريب

لنقيام بمهلة (لأقوم بمهلة)

- لقد قلبت الأمر من جميع جوانبه بحثا عن الحل (أبحث عن

الحل)

* إعادة كتابة الجمل معوضا الفعل المسطر باسم مشتق منه (اسم

فاعل ، اسم مفعول) حسب ما يقتضيه المقام

- وفي الأخير تقدم نحوي يسحب ساحبا الحمار ليسلمني

قياده. كان بديع الشكل كأنه نقش منقوش بيد فنان ، أخذته وسرت

أسأل سائلا نفسي أين سأضعه ولا منزل لي غير غرفة حجرت

محجوزة في فندق .

التمرين - د -

انتاج كتابي

قراءة
تواصل شفوي
انتاج كتابي

قواعد لغة

التمرين 1

التمرين 2

التمرين 3

ملزمة إعداد درس

سنة خامسة

لغة عربية إدماج

الوحدة: الثالثة

مكونات كفاية المواد: * يتقبل خطابا و ينتجه

* يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات

* يخطط لكتابة نص

* يتصرف في الجملة و في الفعل

نص " ابني يفاجئني "

الإقتدار المؤمل: يوظف التلاميذ مكتسبات الوحدة لإنجاز الأنشطة المقترحة

الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعية
	<p>موضوع الحوار: منع الأب ابنه من استعمال الحاسوب خشية أن ينشغل عن دروسه</p> <p>* أسباب منع الأب لابنه</p> <p>- الانشغال عن الدروس - إصابة العين</p> <p>-إصابة الدماغ ، إصابة الأعصاب</p> <p>- الإدمان المفرط- الإنطواء و الإنزواء</p> <p>- فقدان العلاقات الإجتماعية و العائلية</p> <p>- أمراض الظهر</p> <p>الإلتزام ب:</p> <p>- الموضوع- توزيع المداخلات- عدم مقاطعة المتحدث - الإصغاء بانتباه - تسجيل المداخلات و التّدخلات- تلخيص الآراء- عدم التكرار- إحترام الوقت المخصّص للحوار.</p>	<p>التّواصل الشّفوي</p>
	<p>* عادل طفل واثق من نفسه قادر على أن يتعامل مع الحاسوب بكلّ ثقة و مقدرة فائقة</p>	<p>القراءة التّمرين 1</p>
	<p>* أين ظهرت المفاجأة التي كتب من أجلها " ابني يفاجئني "</p> <p>أن برنامج عمله قد حافظ عليه ابنه بواسطة قرص مضغوط سجل عليه الطفل البرنامج.</p>	<p>التّمرين 2</p>
	<p>* تحديد وضع البداية:</p> <p>سياق التحوّل:</p> <p>وضع الختام :</p>	<p>التّمرين 3</p>
	<p>* ترتيب الأعمال التالية</p>	<p>التّمرين 6</p>

	<p>- وضع عادل القرص المضغوط بين أيدي أبيه - حاول الابن إقناع والده بقدرته على التوفيق بين دراسته و استعمال الحاسوب - ينشط عادل بأحد نوادي الإعلامية . * <u>العبرة من هذا النص</u> * احترام قرارات الأب * التوفيق بين الهواية و الدراسة * العمل المقنع يقنع الآخرين * ضرورة إستغلال النوادي بأنواعها للتأطير قراءة النص (أ) من البداية إلى : " بأنه يستطيع المحافظة على البرامج المخزنة" (ب) تعميم الجدول التالي بالمفعول فيه م فيه مفردة م فيه مركب جر م فيه مركب إضافي</p>	<p>غداء الرأي قواعد اللغة التمرين 1</p>
	<p>أنتج نصاً أضمنه المفعول فيه للزمان و المفعول فيه للمكان مستعينا بأعمال أقوم بها يوم الأحد. صباحاً، يوم الأحد، عند الظهر، مساءً، في المنزل، في الملعب، في الطريق. * أعد كتابة الفقرة بادنا بـ: الآن (المضارع) (رثب) يثب الأب وتوجهه (يتوجه) نحو الحاسوب و (وضع) يضع فيه القرص فوجد (وجد) برامجه سنيمة . (فتح) يفتح موقع الطرانف و (كتب) يكتب ابني يفاجنني * استعمال انثني بـ "لم" وثب الأولاد و توجهوا نحو الحاسوب و وضعوا فيه القرص. تسطير الأفعال/التذكير بأنواعها . - لم يثب الأولاد و لم يتوجهوا نحو الحاسوب و لم يضعوا فيه القرص. (ب) استعمال النفي "لن" - لن يثب الأولاد و لن يتوجهوا نحو الحاسوب و لن يضعوا فيه القرص. <u>المعطى</u>: ذات يوم فاجأ عادل معلمه و فاقه ببحث أنجزه في نادي الإعلامية</p>	<p>التمرين 2 التمرين 3 التمرين 4</p>
	<p>- أنتج نص مستعينا بما يلي. <u>وضع البداية</u>: ولع عادل بالحاسوب - تكلفه بانجاز بحث- مكان انجاز البحث- موضوع البحث. <u>سياق التحوّل</u>: مراحل انجاز البحث - صعوبات انجاز البحث- مساعدة منشط النادي- تقديم البحث. <u>وضع الختام</u>: استحسان المعلم و التلاميذ للبحث - تكليف عادل بتدريب أصدقائه على استعمال الحاسوب العائلي . انجاز العمل على كراس القسم</p>	<p>الانتاج الكتابي</p>

نهاية إعداد درس

قراءة : دعم وعلاج :سنة خامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المآدة: يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

مكوّن الكفاية: يحلل النص إلى مكوناته و يتبين ما بينها من علاقات

الهدف المميز: يتعرف القران المتواترة المميزة للنص السردى

نص قراءة: ضاع الأمل

الاداء المنتظر: ينتج الأطفال وضع ختام مناسب للنص

ملاحظات الكفايات المستهدفة	الممارسات	الوضعيات
دعم القراءة الجهرية	<p><u>نص القراءة</u></p> <p>ضاع الأمل</p> <p>كانت سكينه تجمع كل صباح زهيرات الياسمين فتشكّل منها مشاميم صغيرة و قلاند جميلة ثمّ تحمل الكلّ في طبق سعفي إلى دكان العمّ عباس الذي اعتاد أن يبتاع هذا النوع من البضاعة لتعود و معها قطع غير قليلة من النقود فتقصد الياسمينه و تنبش الثراب لتخفي ما وفرته من أموال.</p> <p>مرت الأيام و واصلت تجارتها المزكّة و تعددت المشاميم و قلاند الياسمين المحمولة إلى دكان العمّ عباس و تكاثر ما ابتلعه الثراب من القطع النقدية و باتت سكينه تحلم باليوم الذي ستجمع فيه حصاد تعبها و جهدها...</p> <p>لم يكن هذا اليوم بالنسبة إلى سكينه كغيره من الأيام. لقد أخذت الطبق السعفي و لم تقصد به دكان العمّ عباس بل أسرعت الخطى نحو الياسمينه و أخذت تنبش الثراب في لهفة.</p> <p>أخذت تنبش و لكن لا أثر للنقود... حزنت سكينه و أطرقت رأسها مفكرة...</p> <p>محمد البقلوطي: يتصرف</p>	<p>القراءة الجهرية</p>
إتخاذ موقف إبداء	<p>1) ماهو الأمل الذي ضاع ؟ أدعم الجواب بالقرينة المناسبة.</p> <p>أ) ماهي الطريقة التي اتبعتها سكينه لإدخار نقودها ؟</p> <p>ب) ما رأيك في هذه الطريقة ، و هل كنت تفعل مثلها لو كنت</p>	<p>التمرين 1</p> <p>التمرين 2</p>

الرأي	مكانها.	
	* أشرح: <u>تشكّل</u> من زهيرات الياسمين مشاميم.	التمرين 3
	* أخذت <u>تنبش</u> التراب في لهفة	
	* تعودت سكينه القيام بأعمال كل يوم. اذكرها مرتبة.	التمرين 4
	* لم يكن هذا اليوم بالنسبة لسكينه كغيره من الأيام... لماذا؟	التمرين 5
	* هل حققت البنت ما كانت تحلم به؟ لماذا؟	
	* ماذا يقصد الكاتب بقوله " ستجمع في ذلك اليوم تعبها و جهدها "	التمرين 6
	ستجمع زهيرات كثيرة	التمرين 7
ستجمع ما ادخرته من مال تحت الياسمينه.		
* حزنت سكينه و اطرقت رأسها مفكرة... لماذا؟		
أكتب وضع ختام مناسب للنص أجيب فيه عن حزن سكينه و ما فكرت فيه.	التمرين 8	

مذكرة إعداد درس

قواعد لغة : دعم وعلاج :سنة خامسة

الوحدة: الثالثة

كفاية المادة: يوظف الأبنية الغوية و قواعد الرسم في التواصل

مكون الكفاية: يتصرف في الجملة/في الفعل

المحتوى: *المفعول فيه للزمان و المفعول فيه للمكان

*الفعل المثال في الماضي و المضارع المرفوع و المجزوم و المنصوب و الأمر

الأداء المنتظر: ينتج الأطفال نصاً يتضمن المفعول فيه للزمان و المكان و الفعل المثال

ملاحظات	الممارسات	الوضعيات
تذكير بالمفعول فيه للمكان و الزمان و أنواعه	<u>النحو:</u> *استخرج كل مفعول فيه للزمان و مفعول فيه للمكان و أبين نوعه (مفردة- مركب-) - عاد محمد من المدرسة قبل الوقت - في الليل تهدأ الحركة - تهاجر الطيور شتاء إلى الأماكن الدافئة - يلعب فريقنا الوطني في ملعب المنزه مساء السبت * أكمل بمفعول فيه للمكان أو الزمان حسب ما يقتضيه المقام - ينهض الخفاش.....و ينام..... - أحضر دروسي..... - ينضج الثين في..... - تقضي العائلة الصيف.....	المفعول فيه للزمان و المكان التمرين 1
الإنتاج	* أكتب فقرة أتحدث فيها عن السهرة العائلية أضمنها مفاعيل للزمان و أخرى للمكان.	التمرين 2
تذكير المثال -الواوي: أوله "واو" - اليائي :أوله "ياء"	<u>الصرف و التصريف</u> أذكر نوع كل فعل مسطر في الجمل - وصل القطار متأخراً : مثال واوي - يسر الإمتحان على محمد: مثال يائي - وعدني أبي بجائزة: مثال واوي *أكتب الأفعال في الصيغة المناسبة - أنت تثب في رشاقة لقد وثبت منذ حين عشرون وثبة فكم سر(وثب) هذه المرة. - سر(وثب) أربعين وثبة دون أن أمسس الحبل و عندما (وصل) إلى الأربعين سوف لا(توقف) و ستري أنني لا(مل).	التمرين 3 التمرين 4

<p>الفعل المثال في: المضارع المنصوب و المضارع المجزوم و المضارع المنصوب و الأمر</p> <p>الإنتاج</p>	<p>6 التمرين</p> <p>- نهضت باكرا لـ(ودّع) صديقي و (استودع) أمانة. لكن لقد ذهب قبل أن (وصل) كان على أن (وسّع) الخطى لـ(وصل) قبل أن (مضى) * أعبر عن المواقف بالصيغة المناسبة . - طلبت منك أمك أن توصل أخاك للروضة - أوصل أخاك إلى الروضة- صل..... - طلب منك المعلم أن تثب عاليا - أوثب عاليا- ثب عاليا - نهاكم والدكم عن التوقف بالطريق لا تقفوا في الطريق - أمرك المدير بوضع الفضلات في سلة المهملات - ضعي الفضلات في سلة المهملات 7 التمرين</p> <p>أكتب فقرة أشرح فيها لصديق كيفية صنع كعكة مستعملا المفعول فيه للزّمان و المكان و أضمنها الفعل المثال مصرفا و متنوعا. * التراكيب: في الإثناء- على النار- ساعة من الزمن- فوق العجين *الأفعال: وضع- يبس- وصل- يسر</p>
--	---